

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

Заключение

Практические занятия по физике представляют собой эффективное средство воспитания у школьников ответственности и профилактики асоциального поведения. Лабораторные работы и групповые проекты не только способствуют освоению учебной программы, но и формируют у детей навыки, важные для их личностного и социального развития. Важно, чтобы педагоги продолжали совершенствовать свои подходы, делая уроки физики не только образовательными, но и воспитывающими. Подходы, которые были упомянуты в статье помогают школьникам не только развивать научные знания, но и укреплять внутреннюю мотивацию, способность работать в команде и чувствовать ответственность за общее дело.

Для достижения наилучших результатов педагогам важно совершенствовать используемые методики, учитывая индивидуальные особенности учеников и внедряя инновационные подходы. Только системная работа и продуманная интеграция воспитательных практик в процесс обучения смогут способствовать как академическим, так и личностным успехам школьников.

Список литературы:

1. Ибраев Т.К. Теоретико–методологические аспекты социально–образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана.: Проспект, 2024. 157 с.
2. Айдарова К.Б., Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи // Современные аспекты науки и образования. 2023. № 7.
3. Петров И.А. Профилактика девиаций у школьников: современные подходы. – Москва: Наука, 2022. 245 с.

УДК 37.015

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА : СОВОКУПНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ

Лебедева Ольга Александровна

педагог–исследователь, преподаватель географии и биологии,
КГУ «Опытно-полевая средняя школа»,
Восточно Казахстанская область

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию девиантного поведения среди подростков в Казахстане, которое становится все более актуальной проблемой в образовательных учреждениях. В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с множеством стрессовых факторов, необходимо разработать эффективные программы профилактики, направленные на поддержку молодежи и предотвращение отклонений от социальных норм. Анализ статистических данных показывает, что более 55% детей демонстрируют агрессивное поведение, что подчеркивает важность комплексного подхода к решению данной проблемы.

Ключевые слова: профилактика, девиантного поведения, аутизм–работа.

Аңдатпа

Бұл жұмыс Қазақстандағы жасөспірімдер арасындағы девиантты мінез–құлықты зерттеуге арналған, бұл білім беру мекемелеріндегі өзекті мәселеге айналады. Жасөспірімдер көптеген стресстік факторларға тап болатын қазіргі қоғам жағдайында жастарды қолдауға және әлеуметтік нормалардан ауытқулардың алдын алуға бағытталған тиімді алдын алу бағдарламаларын әзірлеу қажет. Статистикалық деректерді талдау көрсеткендей, балалардың 55% – дан астамы агрессивті мінез–құлықты көрсетеді, бұл мәселені шешуге кешенді көзқарастың маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: алдын алу, девиантты мінез–құлық, аутич–жұмыс.

Abstract

This work is devoted to the study of deviant behavior among adolescents in Kazakhstan, which is becoming an increasingly urgent problem in educational institutions. In today's society, where adolescents face many stressful factors, it is necessary to develop effective prevention programs aimed at supporting young people and preventing deviations from social norms. Analysis of statistical data shows that more than 55% of children exhibit aggressive behavior, which underscores the importance of a comprehensive approach to solving this problem.

Key words: prevention, deviant behavior, outreach work.

Введение в данную работу посвящено актуальной и многогранной проблеме девиантного поведения среди подростков, которая в последние годы становится все более заметной в образовательных организациях Казахстана. Девиантное поведение, охватывающее широкий спектр отклонений от социальных норм и стандартов, представляет собой серьезную угрозу как для самих подростков, так и для общества в целом. Важно отметить, что девиантное поведение может проявляться у любого ребенка, независимо от его социального статуса, уровня образования или семейного окружения. Поэтому профилактические меры должны быть универсальными и доступными для всех возрастных групп, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы.

Актуальность работы обусловлена не только растущим числом случаев девиантного поведения среди молодежи, но и недостаточной разработанностью и внедрением эффективных педагогических практик, направленных на его профилактику. В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с множеством стрессовых факторов, таких как давление со стороны сверстников, влияние социальных сетей и экономические трудности, необходимо разработать и внедрить программы, которые помогут предотвратить возникновение девиантного поведения и поддержать подростков в трудные моменты.

Девиантное поведение подростков в Казахстане требует обстоятельного анализа, поскольку оно связано с негативными последствиями как для индивидов, так и для общества в целом. Подростки, проявляющие агрессию, уходящие из дома, страдающие от алкоголизма или зависимостей, нередко сталкиваются с серьезными психологическими и социальными проблемами, которые могут негативно сказываться на их будущем и развитии. На текущий момент статистика показывает, что более 55% детей в образовательных учреждениях демонстрируют различного рода агрессивное поведение, что подчеркивает необходимость в комплексном подходе к профилактике этой проблемы [1].

Социальные и экономические факторы играют главную роль в формировании девиантного поведения. Исследования показывают, что большая часть молодежи сталкивается с трудностями, связанными с социальной адаптацией, что зачастую приводит к выбору негативных моделей поведения. Это достаточно тревожный сигнал для общества, поскольку каждое отклонение от нормы, будь то агрессия или употребление наркотиков, подрывает основы социальной стабильности [2].

Профилактические меры в области образования должны стать приоритетным направлением для образовательных учреждений. Эффективная работа с подростками должна включать в себя не только диагностические оценки, но и воспитательные программы, которые помогают формировать у молодежи здоровые ценности и модель поведения, соответствующую нормам общества. Проводимые психолого–педагогические тренинги, способствующие формированию конструктивных решений, помогают предотвратить проявления девиантного поведения. Такие практики включают в себя не только индивидуальный подход, но и коллективные формы взаимодействия, создающие среду поддержки и доверия.

Роль семьи в процессе профилактики также нельзя недооценивать. Исследования показывают, что семья является первым институтом социализации, и ее влияние на подростка может как способствовать, так и препятствовать проявлениям девиации. Поддержка и внимание со стороны родителей способствуют формированию адекватной самооценки и эмоционального благополучия ребенка. Кроме того, вовлечение родителей в образовательные программы по профилактике девиации позволяет создать устойчивую среду для развития подростков.

Важную роль в профилактике девиации играют также фонды и социальные службы, которые предоставляют необходимую помощь в кризисных ситуациях подростков. Индивидуальные и групповые программы, направленные на диагностику и помощь детям с девиантным поведением, позволяют своевременно выявлять проблемы и предотвращать их усугубление. Важно, чтобы такая помощь была многоаспектной и учитывала как психоэмоциональное состояние подростка, так и его социальный контекст.

Следует отметить, что профилактика девиантного поведения требует активного сотрудничества различных уровней: образовательных учреждений, социальных служб и, конечно, организаций, работающих с молодежью. Комплексный подход, включающий в себя различные формы взаимодействия и поддержку со стороны общества, может обеспечить более эффективное решение проблемы, способствуя тем самым созданию безопасного и гармоничного пространства для развития подрастающего поколения. Успех профилактических программ в Казахстане во многом зависит от понимания и реализации этих принципов, что позволит значительно сократить уровень девиантного поведения среди подростков и обеспечить тем самым более светлое будущее для общества.

Девиантное поведение у подростков – это сложное и многоаспектное явление, которое подвержено влиянию множества факторов. Главное понимание этого поведения включает его отклонения от общественных норм, которые могут проявляться в формах, таких как агрессия, воровство, зависимость и многие другие нежелательные реакции. Причины девиации можно классифицировать на две широкие категории: социальные и физиологические, каждая из которых нуждается в более детальном разборе.

Социальные причины, как показывают исследования, часто связаны с неблагоприятными условиями жизни, в том числе с проблемными семьями. В таких семьях, как правило, отсутствует необходимый родительский контроль и внимание, что затрудняет подросткам формирование правильных представлений о социальных нормах. Например, в неполных семьях дети могут испытывать недостаток в эмоциональной поддержке, что формирует у них искаженное восприятие поведения и стандартов. Строгое воспитание, излишние требования послушания к детям могут привести к подавлению личной инициативы и развитию отклонений в поведении. У подростков, подвергающихся чрезмерному контролю, часто наблюдаются признаки агрессии и тревожности.

Физиологические причины также играют немаловажную роль в объяснении девиантного поведения. Воспитание и развитие подростка в период полового созревания связано с гормональными изменениями, которые могут повлиять на их психику и поведение. Психические расстройства и проблемы нервной системы у подростков могут привести к возникновению различных форм девиации. Кроме того, развитие индивидуальных особенностей личности зачастую идет в разрез с социальными ожиданиями, что создает конфликты с окружающими. Таким образом, физиологические изменения, *coupled with social stressors*, формируют у молодежи предрасположенность к девиантному поведению, особенно в нестабильные социальные периоды.

Период перехода от детства к взрослой жизни является особенно критичным. В это время подростки пытаются адаптироваться и закрепиться в новых социальных ролях, что вызывает у них множество внутренних противоречий и конфликтов, снижающих уровень самоконтроля. По статистике, более 55% подростков сталкиваются с агрессивным поведением в атмосфере учебного заведения. Этот высокий уровень конфликтации не только показывает тревожные аспекты социальной динамики, но и демонстрирует, как важно обеспечить подросткам надежные опоры в форме дружеской поддержки и положительных ролевых моделей.

Общее состояние молодежи требует всестороннего изучения, поскольку девиантное поведение проявляется не изолированно. В рамках детской и подростковой психологии важно обращать внимание не только на индивидуальные изменения, но и на окружающую среду, которая в значительной степени формирует поведение подростка. Например, школы, где наблюдается высокая степень насилия и агрессии, могут выполнять роль провокаторов для формирующихся личностей, что приводит к цепной реакции девиаций в будущем [1]. Важно отметить, что вмешательство на уровне сообществ и образовательных институтов должно охватывать предварительные оценки, чтобы предотвратить возникновение девиантных форм поведения и, таким образом, воспитать более защищенную и гармоничную молодежь.

Таким образом, для эффективной профилактики девиации в образовательных учреждениях необходимо разработать целый ряд программ, направленных на охват и стратегию вмешательства, которые соответствуют конкретным социальным и личностным потребностям подростков. Совместное внимание к физиологическим, социальным и образовательным аспектам может значительно снизить уровень девиантного поведения среди подрастающего поколения.

Актуальность педагогических подходов к профилактике девиации в организациях образования Казахстана обусловлена возрастающей сложностью социальных взаимодействий и изменениями в ценностных ориентациях молодежи. В рамках современных образовательных реалий необходимо применять комплексный подход, который бы учитывал и образовательные, и социальные, и психологические аспекты. Психолого–педагогический анализ говорит о необходимости выявления и устранения причин девиантного поведения на начальном этапе, прежде всего – через активные *preventiva*–меры и эффективное взаимодействие с учащимися .

Комплексная профилактика должна охватывать не только работу с индивидуальными случаями девиантного поведения, но и создание благоприятной образовательной среды. В этой связи важную роль играют формы и методы организации профилактических мероприятий, в которые вовлекаются не только педагоги, но и сами учащиеся. Программное содержание профилактики включает в себя как традиционные занятия, так и инновационные формы работы, такие как коллективная творческая деятельность. Эти формы способствуют формированию положительного отношения к учебному процессу и укреплению социальных связей между учащимися [1].

Существенную роль в профилактике девиации играет социально–педагогическое сопровождение. Оно направлено на создание поддерживающей среды, где молодые люди могут чувствовать себя безопасно и уверенно. Организация работы с детьми должна базироваться на принципах индивидуального подхода, позволяя учитывать их особые потребности и интересы. При этом важно зафиксировать возможность возникновения девиантных отклонений, чтобы минимизировать риски их проявления в будущем [2].

Профилактика девиантного поведения разделяется на две основные категории: превенция, направленная на предупреждение проблем, и интервенция,

ориентированная на коррекцию уже имеющихся нарушений. Эффективные программы профилактики учитывают как образовательные, так и социальные аспекты, что включается в обширную стратегию, направленную на формирование ответственных молодых граждан и их успешную социализацию. Важность данной проблематики подчеркивается многочисленными научными исследованиями, которые говорят о значительных достигаемых результатах при комплексном подходе к обучению и воспитанию .

За счет применения различных педагогических практик, основанных на активных методах обучения и взаимодействия, возможно создание среды, способствующей развитию социальной ответственности у подростков. Коллективные проекты, направленные на решение социальных проблем, помогают развить навыки сотрудничества, эмпатии и критического мышления. Это, в свою очередь, снижает уровень агрессивного поведения и улучшает климат в образовательных учреждениях .

Конечно, эффективность профилактических подходов также зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самих учащихся. Важно, чтобы все стороны были вовлечены в обсуждение проблематики и совместное решение возникающих вопросов. Тем только удастся создать действительно безопасное и поддерживающее образовательное пространство, способствующее положительной адаптации молодежи и снижению случаев девиантного поведения.

Наращивание знаний в сфере социальной педагогики, знание законов и принципов ювенальной юстиции позволяет педагогам лучше понимать и применять соответствующие методы профилактики, эффективно задействовать ресурсы как личные, так и институциональные. Следует также учитывать культурные, экономические и социальные особенности, присущие региону, так как именно они в значительной мере определяют типичные формы отклоняющегося поведения среди молодежи. В конечном итоге целостный и многогранный подход к профилактике девиации формирует не только условия для предотвращения негативных последствий, но и создает пространство для роста, развития и самореализации молодых людей.

Работа с девиантным поведением подростков требует специализированной психолого–педагогической помощи, которая включает в себя как профилактические меры, так и интервенции. Профилактика направлена на создание условий, предотвращающих формирование девиантного поведения, тогда как интервенция обеспечивает адекватное вмешательство в ситуации, когда девиации уже проявились. Важно отметить, что оба направления требуют комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого учащегося и его окружение .

Аутрич–работа представляет собой важный инструмент для выстраивания коммуникации с молодежью, особенно с теми, кто находится в зоне риска. Этот процесс включает в себя не только информирование, но и поддержку, что позволяет создать доверительные отношения между специалистом и подростком, тем самым снижая вероятность проявления девиантного поведения. Социально–психологическая поддержка также играет значительную роль, поскольку включает в себя реабилитацию, ресоциализацию, а также работу с теми, кто испытывает суицидальные мысли. В таких ситуациях эмоциональная поддержка и непосредственный контакт со специалистом становятся критически важными.

Позитивные психологические интервенции, такие как тренинги по развитию эмоционального интеллекта, программы поддержки личностного роста, могут оказаться более эффективными, чем традиционные методики, ориентированные на устранение негативных проявлений. Важно подчеркнуть, что действия,

направленные на развитие компетенций и навыков, способствуют формированию у подростка более устойчивой и гибкой психологической структуры, что, в свою очередь, помогает ему адаптироваться в различных условиях.

Ключевым моментом в организации комплексных мер по профилактике и интервенции является создание и использование учебно–методических пособий, которые могут способствовать более эффективному внедрению позитивных интервенций в образовательных учреждениях. Такие материалы предоставляют педагогам ценные инструменты для повышения качества взаимодействия с подростками и позволяют разработать индивидуальные программы для групп риска.

Кроме того, работа с семьями также занимает важное место в системе психолого–педагогической помощи. Зачастую именно семейные отношения становятся теми факторами, которые либо способствуют развитию девиантного поведения, либо, наоборот, его предотвращают. Психологи и педагоги должны работать в тесном контакте с родителями, обеспечивая их необходимой информацией и рекомендациями, что может значительно улучшить динамику изменения поведения подростков.

Подводя итог, можно утверждать, что эффективные педагогические практики, направленные на профилактику девиации, должны строиться на сочетании различных методов, включая аутич–работу, поддержку на уровне семьи и использование позитивных интервенций. Такой подход позволит создать условия для безопасного и гармоничного развития подростков, что, в свою очередь, снизит уровень девиантного поведения в образовательной среде.

Эффективность программ профилактики девиантного поведения среди подростков в Казахстане измеряется через разнообразные компоненты, включая оценку культурно–спортивных мероприятий и образовательных курсов, направленных на социальную адаптацию молодежи из группы риска. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы предотвратить антисоциальные поступки и обеспечить интеграцию подростков в общество. Министерство здравоохранения Республики Казахстан акцентирует внимание на важности своевременной диагностики и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Это подразумевает необходимость выявления причин девиантного поведения и создания условий, исключающих его проявление.

Одним из важных аспектов является комплексный подход к профилактике, который предполагает вовлечение не только образовательных учреждений, но и семей в процесс формирования устойчивого поведения у подростков. Анализ показывает, что междисциплинарные связи и сотрудничество различных социальных институтов способствуют более эффективному решению проблемы [2]. Важно учитывать социальные детерминанты, такие как семейная среда и доступ к образовательным ресурсам, которые влияют на формирование личностных установок подростков.

В рамках программ профилактики были организованы различные тренинги и мероприятия, ориентированные на развитие жизненных навыков у молодежи. Одним из ключевых направлений работы является создание программ, которые помогут подросткам не лишь понимать последствия своих действий, но и развивать навыки принятия ответственных решений. В этом контексте педагогические практики включают использование деятельностного подхода, который вовлекает подростков в активную работу и стимулирует их к саморазвитию.

Сложившаяся практика проведения мероприятий показывает положительные результаты в снижении уровня девиации среди подростков. Изучение опыта различных регионов Казахстана позволяет выделить эффективные методы работы, такие как использование психолого–педагогических тренингов, групп поддержки и

программ по укреплению семейных связей. Эффективность программ также увеличивается благодаря активному сотрудничеству с местными сообществами и организациями, которые могут предоставить ресурсы для реализации мероприятий.

Результаты проведенных мероприятий указывают на необходимость дальнейшего исследования и оценки результатов программ с учетом современных социально–экономических условий. Разработка критериев оценки должна включать как краткосрочные, так и долгосрочные эффекты, позволяя более точно измерять результативность профилактических мероприятий. Таким образом, создание и реализация эффективных программ профилактики не только необходимы для уменьшения уровня девиантного поведения среди молодежи, но и способствуют формированию более безопасной образовательной среды в целом.

Список литературы:

1. Девиантное поведение подростка... [Электронный ресурс] // apgazeta.kz – Режим доступа: <https://apgazeta.kz/2020/12/21/deviantnoe-povedenie-podrostka-kak-soczialno-psihologicheskaya-problema/>, свободный. – Загл. с экрана
2. Особенности профилактики девиантного поведения подростков... [Электронный ресурс] // stud.kz – Режим доступа: <https://stud.kz/ru/referat/show/130289>, свободный. – Загл. с экрана

УДК 37.018.1

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лукович Анна Васильевна

магистр, учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа им. Ә. Бөкейхана

отдела образования акимата г. Костаная»

управления Образования Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассмотрены педагогические методы формирования позитивного поведения у обучающихся. Описаны практические подходы и примеры из опыта работы, направленные на профилактику девиаций. Приведены рекомендации для улучшения воспитательной среды образовательных организаций.

Ключевые слова: позитивное поведение, воспитание, профилактика девиаций, педагогические методы, образовательный процесс, школьная среда, взаимодействие. девиация, профилактика, педагогические практики, поддерживающая среда, школа.

Аңдатпа

Бұл мақалада девианттық мінез–құлықтың алдын алу саласындағы педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Тиімді әдістер мен формалар талқыланады. Сонымен қатар, нақты тәжірибелер мен тәрбиелік ортаны жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі.

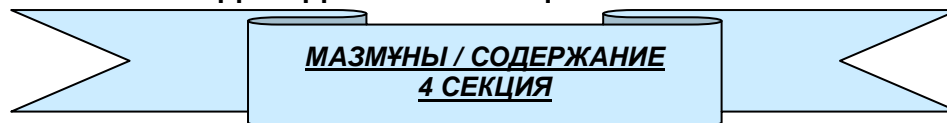
Түйінді сөздер: позитивті мінез–құлық, тәрбие, девиацияның алдын алу, педагогикалық әдістер, оқу процесі, мектеп ортасы, өзара әрекеттестік.

Abstract

The article discusses pedagogical methods for forming positive behavior among students. Practical approaches and examples from teaching experience aimed at preventing deviations are described. Recommendations for improving the educational environment in educational institutions are provided.

Key words: positive behavior, upbringing, prevention of deviations, pedagogical methods, educational process, school environment, interaction. deviation, prevention, pedagogical practices, supportive environment, school.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год