



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 1
2026

ISSN 2310-3353

BAITURSYNOV
UNIVERSITY

2026 ж., қаңтар, №1 (81)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бас редактор: *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

Бас редактордың орынбасары: *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Әлімбаев А.Е., философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

Балтабаева А.С., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

Емин Атасой, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

Зоя Микниене, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

Качеев Д.А., философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Ксембаева С.К., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Лина Анастасова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

Медетов Н.А., физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Мишулина О.В., экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Рахимова Э.Е., «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

Соловьев С.А., биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

Скоруходов Д.М., техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Скударева Г.Н., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

Сычева И.Н., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Ташев А.Н., экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

Уразбоев Г.У., физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж
Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.
Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47
(Редакциялық-баспа бөлімі)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

№1 (81), январь 2026 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

Заместитель главного редактора: *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алимбаев А.Е., доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова, Казахстан.

Балтабаева А.С., директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

Емин Атасой, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

Зоя Микниене, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

Качеев Д.А., кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

Лина Анастасова, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

Медетов Н.А., доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», Казахстан.

Мишулина О.В., доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Рахимова Э.Е., учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

Соловьев С.А., доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

Скороходов Д.М., кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Скударева Г.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

Сычева И.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Ташев А.Н., кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

Уразбоев Г.У., доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынұлы, 47
(Редакционно-издательский отдел)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы

Кудрицкий Виталий Анатольевич – студент 4 курса ОП «Химия-Биология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Губенко Максим Андреевич – магистр химии, старший преподаватель, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

УДК 159.99

Назмутдинов, Р.А.,

*кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор, кафедра педагогики,
психологии и специального образования,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Республика Казахстан*

Калиниченко, О.В.,

*магистр психологии, старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии
и специального образования,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Республика Казахстан*

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Труд считается основным видом деятельности человека, сыгравшим решающую роль в его эволюции и историко-культурном развитии. Под этим понятием понимается сознательная деятельность, производимая для удовлетворения как духовных, так и материальных потребностей личности и общества. Наличие у людей сложившихся представлений влияет на выбор ими форм поведения и направлений активности. Применительно к нашему исследованию это означает, что на представлениях о профессионально-трудовой деятельности базируются ожидания молодых людей по отношению к их будущей жизни, которые также оказывают влияние на выбор вариантов места работы и на формирование удовлетворенности или неудовлетворенности профессионально-трудовой деятельностью. Изучение представлений студентов о профессионально-трудовой деятельности и о различных аспектах их формирования является актуальной научной задачей. Очевидно, что в основе представлений о профессионально-трудовой деятельности лежат представления о труде, как более общем явлении. Это означает, что представления нынешней молодежи о труде вообще и о профессионально-трудовой деятельности в частности могут быть разнообразными и связанными со многими прочими их представлениями, образующими содержание их ментального мира. Представления стали предметом внимания психологов сравнительно недавно. Таким образом, содержание научной проблемы исследования заключается в противоречии между тем, что представления казахстанских студентов о своем профессиональном будущем играют важную роль в их профессиональном развитии, и тем, что они еще недостаточно изучены в психологии.

Ключевые слова: *трудолюбие, профессионально-трудовая деятельность, профессионализм, психологические признаки труда, психологическое содержание труда.*

1 Введение

Социально-экономические трансформации и связанная с ними переструктуризация общественной жизни в современных условиях закономерно отражаются на системе взглядов на труд и профессионально-трудовую деятельность молодежи. В Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев особо подчеркнул, что ценности трудолюбия и профессионализма должны занимать приоритетное место в общественном сознании, поскольку именно высококвалифицированные специалисты формируют новое качество нации [1]. Тем самым на уровне государственной риторики фиксируется необходимость переосмысления роли труда и профессиональной самореализации в жизненных стратегиях подрастающего поколения.

Теоретико-методологической основой исследования выступают положения теории социальных представлений (С. Московичи, 1995), теории социальной категоризации (Н. Tajfel, 1981), а также работы отечественных и российских исследователей (Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова и др.), в которых подробно анализируются факторы, условия и механизмы становления представлений личности о различных социальных явлениях. В рамках этих подходов труд и профессионально-трудовая деятельность рассматриваются как значимые элементы социальной реальности, задающие систему смыслов, ценностей и ожиданий, через которую молодые люди интерпретируют собственный жизненный путь.

Среди исследований казахстанских авторов особый интерес представляют эмпирические работы, посвящённые ценностным и трудовым установкам в жизненных планах современной молодежи Казахстана (Т.Б. Калиев, Д.Э. Ашимханова), изучению ценностных ориентаций молодежи по результатам социологических опросов (Г.С. Абдирайымова), а также анализу установок молодежи современного Казахстана на проявление социальной активности (О.В. Калдыбаева, Ф.М. Мустаева, Г.Е. Окасова). Эти исследования демонстрируют, что представления о труде и профессиональной деятельности тесно связаны с общей системой ценностей, ориентацией на успех, социальной ответственностью и готовностью к активному участию в общественной жизни.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении и описании специфики представлений современных казахстанских студентов о сущности труда и профессионально-трудовой деятельности. Для реализации поставленной цели определён комплекс задач, включающий анализ научной литературы, в которой раскрывается понятие профессионального труда и его сущностные характеристики; описание особенностей развития личности в процессе трудовой и профессионально-трудовой деятельности; рассмотрение структуры и механизмов формирования представлений личности о профессионально-трудовой сфере; эмпирическое изучение представлений студентов казахстанских вузов о труде, его значении в их жизни и отношении к профессиональному выбору.

Новизна проведённого исследования состоит в том, что на материале студенческой молодежи Республики Казахстан, в частности студенчества Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтұрсынұлы, впервые в таком ракурсе реконструируются представления о труде и профессионально-трудовой деятельности как системе взаимосвязанных смыслов, оценок и установок. Полученные данные позволяют более детально охарактеризовать, как современные студенты осмысливают труд, какие качества связывают с «идеальным профессионалом», как видят собственную профессиональную перспективу и роль труда в реализации жизненных планов.

Теоретическая значимость работы определяется её вкладом в развитие представлений о структуре и содержании образа профессионально-трудовой деятельности в сознании казахстанских студентов. Результаты исследования дополняют существующие наработки в области социальной психологии труда и молодежи, конкретизируют особенности ценностно-смысловой сферы студенчества в условиях трансформирующегося казахстанского общества

и могут использоваться при дальнейшем анализе профессиональной идентичности и профессионального самоопределения молодежи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и эмпирические материалы могут быть использованы при проектировании и корректировке учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Результаты способны послужить основой для разработки программ профориентационной работы, тренингов по развитию профессиональной мотивации, курсов и спецдисциплин, направленных на формирование у студентов ответственного отношения к трудовой деятельности и осознанного выбора профессионального пути. Кроме того, данные исследования могут быть полезны психологам, социальным педагогам и кураторам академических групп при планировании работы по сопровождению профессионального становления студентов и формированию у них зрелых представлений о труде как ценности и важнейшем ресурсе личностного и общественного развития.

2 Материалы и методы

Научной целью данного исследования было определение представлений студентов о труде и профессионально-трудовой деятельности. Для реализации цели данного исследования, нами были выбраны: Методика изучения структуры ценностей (Б.С. Алишев [2]); Тест диагностики представлений о профессиональном и жизненном будущем (А.Б. Белоусова [3]).

Методика изучения структуры ценностей охватывает четыре класса ценностей: первичные функциональные ценности, ценности-сферы жизнедеятельности, ценности-цели жизнедеятельности и класс ценностей, отражающих так называемое «основное ценностное отношение» (осуществляемы личностью в каждой ситуации взаимодействия ценностный выбор в пользу «Я» или «не Я»). Выявление ценностных приоритетов в рамках каждого класса производится с помощью метода парных сравнений.

В каждом классе ценностей автором методики выделено по семь базовых ценностных ориентаций. Для определения их приоритетности эти ценности попарно сопоставляются по принципу «каждая с каждой один раз» внутри одного и того же класса (при этом предполагается, что выделенные классы ценностей являются независимыми друг от друга). На этапе обработки результатов подсчитывается частота выбора каждой ценности, на основании чего вычисляются соответствующие индексы и делается вывод об их приоритетности. В итоге в пределах каждого класса формируется семибалльная шкала индексов приоритетности отдельных ценностей, где минимальный индекс равен 0, а максимальный – 6. В ходе нашего исследования использовались не все возможности методики: были задействованы лишь отдельные её позиции, адаптированные и преобразованные в формат анкетного опроса.

Тест, разработанный А.Б. Белоусовой, направлен на измерение ряда значимых аспектов представлений личности о собственном профессиональном и жизненном будущем. Структура теста позволяет получить показатели, отражающие субъективную оценку респондентом своих энергетических затрат, степени разнообразия жизнедеятельности, уровня удовлетворённости базовых потребностей, а также ощущения жизненной стабильности и устойчивости. Методика включает 40 парных, полярных по смыслу утверждений. Испытуемому последовательно предлагается выбрать одно из двух противоположных высказываний, после чего оценить степень согласия с уже выбранным утверждением по трёхбалльной шкале. В процессе обработки данные, полученные по трёхбалльным оценкам, с использованием специальной процедуры переводятся в семибалльный формат. Чем выше итоговый балл по конкретной шкале, тем более позитивным и оптимистичным признаётся отношение испытуемого к соответствующей сфере жизни или потребности.

Всего тест включает 14 шкал. Первые пять шкал отражают отношение к ключевым сферам жизнедеятельности: профессиональной сфере, образованию, семейной жизни, системе дружеских отношений, а также области увлечений и досуга. Ещё пять шкал описывают отношение к базовым потребностям и ведущим терминальным ценностям: к социальным

контактам, саморазвитию, материальному достатку, здоровью и достижениям. Указанные сферы и потребности рассматриваются с точки зрения двух предельных состояний (наличия или отсутствия) четырёх ведущих тенденций: стремления к экономии ресурсов, к динамичности и насыщенности жизни, к ценностному восхождению, а также к закреплению и стабилизации достигнутого [2].

Выборку эмпирического исследования составили студенты Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтұрсынұлы (г. Костанай), обучающиеся по направлению подготовки «Педагогика и психология» на старших курсах. В исследовании приняли участие 48 человек, что позволило получить репрезентативные данные о представлениях студенческой молодежи о труде, профессионально-трудовой деятельности и собственном жизненном будущем.

3-4 Результаты и обсуждение

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своих обращениях к обществу неоднократно акцентирует особую роль труда и активности молодого поколения. В одной из речей он отмечает, что, следуя народной мудрости «пока молод – трудись», именно молодёжь во все эпохи выступает генератором инновационных идей и двигателем позитивных общественных преобразований. Поэтому, по его мнению, важно не просто признавать этот созидательный потенциал подрастающего поколения, но и целенаправленно направлять его в конструктивное русло и обеспечивать условия для его эффективной реализации [4].

Коллективный характер труда обуславливает то, что в его процессе человек одновременно выступает и как объект воздействия со стороны трудовой деятельности, и как её активный субъект. В ходе участия в совместном труде индивид не только выполняет определённые функции, но и развивается как личность, осваивая социальные роли, нормы и ценности, связанные с трудовой сферой.

Б.Г. Ананьев подчёркивал, что именно через отношение человека к труду и практической деятельности формируется его самосознание и личностная зрелость [5]. В его трактовке становление личности напрямую связано с тем, какое место человек отводит труду в системе собственных ценностей: когда труд переживается как значимая личностная ценность, он становится важнейшим фактором развития.

Отношение к труду в значительной степени обусловлено системой ценностей и установок личности. К.А. Абульханова-Славская рассматривает личностное развитие как процесс, в ходе которого внешняя необходимость трудиться постепенно преобразуется во внутреннюю потребность, т.е. труд перестаёт восприниматься исключительно как обязанность и начинает осознаваться как смысловая и ценностная опора жизни [6, с. 217].

Многоаспектность феномена труда, сложность его социально-психологической структуры и размытость границ между различными видами трудовой активности приводят к тому, что в научных исследованиях понятие «труд» наполняется неодинаковым содержанием. Термин «труд» активно используется и в юридической сфере, будучи включённым в названия законов, регулирующих профессиональную деятельность и сферу занятости.

Ещё Б.Г. Ананьев обратил внимание на методологическую проблему сведения труда исключительно к профессиональному труду. Он подчёркивал, что труд в широком смысле представляет собой продуктивную деятельность, осуществляемую с использованием орудий труда и направленную на преобразование окружающей среды, независимо от того, имеет ли эта деятельность собственно профессиональный статус или нет [5, с. 123]. Тем самым фиксируется необходимость различать «труд» как родовое понятие и «профессиональную деятельность» как частный случай этого более широкого явления.

Впоследствии Е.А. Климов предложил ограничить и уточнить психологическое содержание труда через выделение его специфических психологических признаков. В его трактовке к числу таких признаков относятся: предвидение значимого для общества результата, осознание необходимости достижения поставленной цели, владение средствами и орудиями

труда, умение ориентироваться в системе производственных и межличностных отношений людей [7]. Исходя из этого подхода, к труду могут быть отнесены не только виды деятельности, имеющие формальный профессиональный статус, но и работа, выполняемая в сфере быта, если она отвечает этим признакам.

Суходольский, анализируя структуру активности человека, проводил разграничение между трудовой и нетрудовой деятельностью [8]. Нетрудовая деятельность, согласно его позиции, не является общественно полезным трудом, не создаёт новой стоимости и связана, в том числе, с видами активности, основанными на присвоении чужого результата. Трудовую деятельность он, в свою очередь, делил на профессиональную и непрофессиональную. Профессиональная деятельность, по Суходольскому, предполагает наличие специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в ходе целенаправленной подготовки и последующего опыта работы, тогда как непрофессиональная деятельность не требует столь длительного и структурированного обучения. В качестве возможного критерия разграничения предлагалась продолжительность профессиональной подготовки.

Однако исследования В.Н. Обносова показали, что сформированность профессиональных представлений, их целостность, структурированность и регулятивный потенциал зависят не столько от длительности обучения, сколько от способов включения обучающегося в специальность [9]. Решающее значение имеет то, насколько рано и в какой форме человек начинает участвовать в реальной профессиональной деятельности или в специально организованной деятельности, моделирующей профессиональный труд.

В настоящей работе принимается позиция о принципиальной необходимости различения профессионального и бытового труда. Понятие «труд» рассматривается как более широкое и охватывающее как профессиональную, так и непрофессиональную (бытовую) активность. Исторически труд возник как деятельность, направленная на выживание и удовлетворение базовых потребностей, и на ранних этапах развития человеческих обществ разделение на «бытовой» и «профессиональный» труд было фактически невозможно.

В современных исследованиях словосочетание «профессиональный труд» широко употребляется, хотя единого, общепринятого определения этого понятия пока не сложилось. Обычно под профессиональным трудом понимают деятельность, связанную с выполнением социальных ролей и функций в рамках определённой профессии. При этом бытовой труд, выполняемый в интересах семьи и домашнего хозяйства, также обладает ключевыми психологическими характеристиками труда, выделенными Е.А. Климовым: он требует сознательности, овладения средствами деятельности, ориентировки в социальных связях, ответственности за результат. Следовательно, как профессиональный, так и бытовой труд являются необходимыми элементами повседневной жизни и значимы как для общества, так и для отдельного человека.

Критерием разграничения профессионального и бытового труда в данной работе выступает направленность деятельности на определённые потребности: труд может быть ориентирован преимущественно на общественные (рыночные) нужды либо на личные (семейные, бытовые) потребности. При этом оба вида труда отвечают психологическим признакам, предложенным Е.А. Климовым, что позволяет рассматривать их в едином теоретическом поле.

Переходя к проблематике представлений, следует отметить, что А.Н. Леонтьев связывал вопросы восприятия с формированием в сознании человека многомерного образа мира. Подчёркивается, что образ мира личности складывается из совокупности представлений, связанных с различными социальными объектами, явлениями и процессами [10].

В психологии под представлениями традиционно понимаются вторичные образы, которые воссоздаются на основе ранее воспринятого опыта и актуализируются из памяти или конструируются воображением. А.Г. Маклаков, в частности, указывает, что представление – это психический процесс отражения объектов и явлений, не воспринимаемых

непосредственно в данный момент, но воссоздаваемых по следам прошлых ощущений и восприятия: зрительных, слуховых, тактильных и др. [11].

Вместе с тем у человека формируются и такие представления, которые не имеют прямого первичного перцептивного аналога. Речь идёт о представлениях об абстрактных категориях – успехе, счастье, мечте и т. п., – которые возникают в процессе познания, осмысления личного опыта и усвоения социально-культурных смыслов. Представление при этом выступает как динамическое, изменчивое образование: оно каждый раз актуализируется заново под влиянием конкретной ситуации, связываясь с другими представлениями и отражая многообразие жизни субъекта.

Теория социальных представлений опирается на ряд базовых положений. Во-первых, подчёркивается социальное происхождение восприятия и убеждений; во-вторых, фиксируется приоритет социально разделяемых представлений по отношению к индивидуальным; в-третьих, отмечается причинная, а иногда и «принудительная» роль социальных представлений в регуляции поведения и мышления [12, с. 8].

Б.С. Алишев определяет социальные представления как смыслы, которыми наполняются языковые категории, связанные с распространёнными в данной культуре процессами и явлениями. По его мнению, любая культура формирует свою систему смыслов, составляющую её менталитет. В рамках этой системы каждый социальный объект получает характерное понятийное оформление и устойчивое смысловое содержание. Существуют традиционные, разделяемые большинством носителей культуры смыслы, обеспечивающие общность интерпретаций социально значимых явлений.

Г.М. Андреева рассматривает социальное представление как продукт группы: фрагментарные сведения, циркулирующие в группе, в процессе общения обретают целостный смысл и превращаются в своеобразную «визитную карточку группы» [13]. Чем сильнее участники группы разделяют некоторые социальные представления, тем прочнее их групповая идентичность; общее представление в данном случае поддерживает чувство принадлежности к группе. При этом социальные представления различных групп не существуют изолированно, а связаны друг с другом и с более широкой системой представлений, характерной для общества в целом. Следовательно, социальное представление может рассматриваться как выражение групповой идентичности.

Ценностные ориентации играют важную роль в процессе социального познания и формировании социальных представлений. Б.С. Алишев отмечает, что существуют устойчивые интерпретации смысла базовых ценностных категорий, на основе которых складываются взаимосвязанные комплексы социальных представлений.

Концепция социальной категоризации, близкая по духу теории социальных представлений, трактует социальные категории как языковые понятия, обозначающие не отдельные явления, а целые классы социальных ситуаций и процессов. Каждая социальная категория является результатом обобщения и формируется на уровне группы или культуры в целом, где язык становится инструментом построения и поддержания модели общества. В этой трактовке, как и в теории социальных представлений, значимую роль в социальном познании играет группа как носитель и транслятор категориальных схем.

К.А. Абульханова в рамках теории социального мышления рассматривает социальные представления как одну из процедур социального мышления личности наряду с проблематизацией, интерпретацией и другими мыслительными операциями. Д.А. Леонтьев, в свою очередь, вводит понятие личностного смысла объектов и явлений, под которым понимается компонент образа, отражающий жизненную значимость этих объектов для субъекта и передающийся через эмоциональную окрашенность образов и их трансформаций [14, с. 181].

Базой представлений о профессионально-трудовой деятельности являются общие представления о сущности труда как социального явления. Труд, рассматриваемый как ведущий вид человеческой активности, выступает одним из ключевых факторов развития лично-

сти. В современной литературе понятие труда чаще всего соотносится с профессиональной сферой, однако, как уже отмечалось, непрофессиональные, бытовые формы труда также могут обладать всеми психологическими признаками трудовой деятельности, выделенными Е.А. Климовым. В настоящем исследовании проводится разграничение профессионального и бытового труда, при этом критерием различия выступает направленность деятельности на удовлетворение общественных либо преимущественно личных (семейных) потребностей.

В фокусе данной работы находятся представления студентов прежде всего о профессиональном труде и профессионально-трудовой деятельности. Образы труда, формирующиеся у молодёжи, тесно связаны с её представлениями о собственном будущем, профессиональной карьере и жизненных целях. Для большинства молодых людей именно профессиональный труд выступает основной сферой, с которой они связывают реализацию жизненных планов и достижение желаемого социального статуса.

Исследование характера представлений студентов о своем профессиональном и жизненном будущем по методике А.Б. Белоусовой показало, что испытуемые наиболее позитивно относятся сферам, связанным с социальными контактами и семейной жизнью.

Далее при ранжировании располагаются профессиональная сфера, саморазвитие и отдых (увлечения).

Менее позитивным является отношение испытуемых к образованию и достижениям. Можно сделать вывод, что, стремясь к саморазвитию, студенты плохо представляют его конечные цели, которыми и являются конкретные достижения.

Приведенные данные также могут свидетельствовать о том, что с профессиональной сферой испытуемые связывают надежды на будущее и, что она для них стала большей ценностью, чем обучение и достижения. Исследование тенденций (стремлений) личности (4 последние шкалы) показало, что наименьшие значения приходятся на шкалу «экономия ресурсов энергии».

Это говорит о том, что в представлениях студентов отражено осознание необходимости затрачивать энергию, силы, время, средства, чтобы добиться позитивных результатов. Испытуемые позитивно относятся:

- к динамичности, изменениям в жизни;
- готовы преодолевать препятствия, повышая уровень своих потребностей.

Результаты эмпирических исследований ценностей, ожиданий и устремлений студентов вузов показывают, что в структуре жизненных приоритетов обучающихся ведущее место занимают традиционные ценности – семейное благополучие (68,2%) и здоровье своё и близких (53,2%). Вместе с тем значительная часть респондентов ориентируется на интересную и хорошо оплачиваемую работу (51,4%), ценит профессионализм (32,4%) и стремится к достижению благ собственным трудом (31,0%). При этом такие ценности, как служение обществу, выполнение общественного долга (25,4%) и достижение материального богатства (25,2%), занимают менее высокие позиции. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в сфере социально-трудовых отношений у молодёжи усиливаются ценности материального характера, но при этом сохраняется значимость семьи и здоровья как фундаментальных жизненных ориентиров.

Трудовые ценности занимают особое место в системе жизненных приоритетов студентов. Среди них выделяются автономные, материальные, статусные, социальные и так называемые гибридные трудовые ценности. К числу наиболее значимых трудовых ценностей обучающиеся относят высокую заработную плату (47,4%), интересный характер работы (44,8%), гарантии сохранения рабочего места (37,0%), значимость результатов труда (36,8%), хорошие отношения с коллегами (33,6%), благоприятные условия для карьерного роста (31,0%), а также возможности личностного и профессионального развития (30,0%).

Автономные ценности включают ориентацию на личностный и профессиональный рост (31,0%), независимость и автономию (4,8%), интересное содержание труда (44,8%),

возможность работать относительно самостоятельно (30,0%), творческую свободу и самореализацию (10,4%), повышение уровня образования, значимые результаты труда (36,8%), инициативность и трудолюбие (30,0%). Студенты, для которых эти ориентиры являются приоритетными, обладают высоким профессиональным потенциалом.

Статусные ценности проявляются в акценте на карьерных целях (31,0%), стремлении к престижу, влиянию и высокой позиции в обществе. Такая направленность чаще характерна для тех обучающихся, которые уже имеют определённый профессиональный опыт и воспринимают его как ресурс для повышения социального статуса.

Социальные ценности связаны с важностью благоприятных межличностных отношений (17,0%), альтруистической направленностью, трудом на благо общества (15,7%), готовностью помогать нуждающимся (13,9%), а также безопасными условиями труда, социальной ответственностью и удовлетворённостью работой (13,4%).

К гибридным ценностям отнесены установки на использование служебного положения (6,2%), предпочтение «лёгкой» работы и гибкого графика (9,6%), ориентация на лоббирование, удачу, допущение нарушения дисциплины и применение любых средств для достижения личных целей. При этом выраженность этих ценностей в выборке сравнительно невелика.

Обобщённый анализ показывает, что обучающиеся в первую очередь ценят высокую заработную плату (47,4%), интересный характер работы (44,8%) и стабильность занятости (37,0%). Существенную роль играют также интерес к самому труду (44,8%) и значимость его результатов (36,8%).

Отвечая на вопрос анкеты «Что для Вас имеет наибольшую ценность в жизни?», большинство респондентов указали семью (82,4%) и здоровье (57,5%). Далее следуют дружба (32%), материально обеспеченная жизнь (15,8%) и любовь (15,5%).

При ответе на вопрос «Кем бы Вы хотели быть в жизни?» (можно было выбрать до двух вариантов) наиболее популярными оказались позиции «хороший семьянин» (43,9%) и «материально обеспеченный человек» (43,4%). На третьем месте – «профессионал, хороший работник» (27,8%), далее – «достойный гражданин» (25,4%), и «честный, принципиальный человек» (16,3%). Характерно, что комбинация первых двух вариантов («семьянин» и «материальное благополучие») пользовалась наибольшей поддержкой.

На вопрос «Как Вы думаете, какую роль играет труд в жизни человека?» большинство опрошенных выбрали утверждение о том, что труд является жизненной потребностью, способствующей развитию личности (54,4%). На втором месте – представление о труде как о средстве материального обеспечения (28,5%). В целом это свидетельствует о сохранении позитивного отношения к труду среди казахстанской молодёжи.

Анализ ответов на ключевой вопрос о понимании сущности труда показал, что для большинства студентов труд в первую очередь ассоциируется с профессиональной деятельностью: этот вариант выбрали 71,29% испытуемых. На втором месте по частоте – ассоциация труда с деньгами, то есть с источником средств к существованию (45,81%). Эти два варианта занимают ведущие позиции в ранге ассоциативных определений труда.

В средней части рангового ряда расположены варианты «развитие, самосовершенствование» и «ответственность (долг)», однако по абсолютной частоте выбор этих ассоциаций существенно ниже. Остальные предложенные словесные ряды («смысл жизни», «общение», «трудности», «радость, эмоциональное удовлетворение») выбирались крайне редко (примерно 5,5–6,5% респондентов).

Таким образом, труд достаточно часто связывается студентами с усилием, старанием, но при этом сравнительно редко – с трудностями, требующими преодоления, а также со смысло-жизненными и коммуникативными аспектами, эмоциональным удовлетворением. Труд редко интерпретируется как источник смысла жизни, как пространство общения или как значимый ресурс эмоционального благополучия.

Из полученных данных вытекают два принципиальных вывода. Во-первых, молодые люди преимущественно понимают труд в узком, профессиональном смысле. Во-вторых, профессионально-трудовая деятельность в их представлениях в значительной степени выступает как инструмент достижения других целей (материальное благополучие, статус, семейное счастье), а не как самодостаточная ценность.

Отвечая на вопрос о факторах, определяющих успех в профессионально-трудовой деятельности, большинство респондентов считают ключевым качеством целеустремлённость (83,55%). На втором месте – трудолюбие (55,16%). Значительно реже в качестве условий успеха называются креативность и развитая интуиция.

При оценке причин выбора профессии на первом месте оказывается убеждённость в том, что получаемая специальность пригодится в будущем, даже если выпускник не станет работать строго по диплому (42,26%). Существенная часть студентов указывает на востребованность педагогической профессии на рынке труда (39,68%) и её потенциал в плане обеспечения необходимого дохода (39,35%). Довольно часто отмечается социальная значимость профессии, её нужность людям (38,06%). Относительно высокая доля респондентов ориентируется на престиж профессии (37,10%) и соответствие профессии их способностям (36,45%). Реже в качестве мотивов выбора профессии называются возможность общения (21,29%), управления людьми (17,10%), развития человеческого потенциала (17,74%).

В совокупности данные позволяют заключить, что труд в представлениях студентов преимущественно ассоциируется с профессиональной деятельностью и материальным вознаграждением. Значительно меньшая часть респондентов воспринимает его как ресурс личностного развития; ещё реже труд связывается с общением, жизненным смыслом и эмоциональным удовлетворением, которые важны для самоопределения, идентичности и адаптации в профессиональной сфере.

Результаты исследования позволили выделить три группы студентов, различающиеся по уровню приверженности трудовым ценностям и ориентации на самореализацию в трудовой деятельности.

Первая группа характеризуется установкой на опору прежде всего на собственные усилия при достижении трудовых целей (68,1%). Для этих студентов типично снижение патерналистских ожиданий и усиление индивидуалистических ориентаций: они склонны рассчитывать на себя, а не на внешнюю поддержку.

Вторая группа ориентирована на высокий уровень дохода при минимальных затратах усилий. Представители этой группы рассчитывают на социальные ресурсы семьи и окружения: значимую роль в их планах играют поддержка родственников и друзей (9,4%), а также удача (7,9%). Для этой подгруппы характерна выраженная ориентация на внешнюю помощь.

Третья группа обладает низким уровнем трудовой мотивации. Респонденты, входящие в неё, демонстрируют неуверенность в себе и собственных профессиональных компетенциях (8,0%); их социальная и профессиональная активность относительно невысока.

В целом позитивное представление о будущем студенты связывают с достижением достойной позиции в обществе и признания окружающих. Материальное благополучие воспринимается ими скорее, как следствие высокого профессионализма, нежели как самоцель: профессиональный рост и компетентность выступают центральными ориентирами, тогда как доход рассматривается как производный результат успешной профессиональной самореализации.

5 Выводы

Изучение представлений обучающихся о будущей профессионально-трудовой деятельности обладает существенной социальной и психолого-педагогической значимостью, поскольку, именно опираясь на эти представления, молодые люди осуществляют выбор образовательной траектории, принимают решения о профессиональной специализации и выстраивают долгосрочные жизненные планы, связанные с трудовой сферой. Образ буду-

щего труда выполняет при этом функцию внутреннего регулятора поведения и оказывает непосредственное влияние на уровень мотивации, учебную активность и характер профессионального самоопределения студентов.

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование позволило сформулировать ряд практико-ориентированных выводов и рекомендаций. Во-первых, в системе профессионального образования целесообразно целенаправленно организовывать диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся с низкой выраженностью ориентации на профессионализм и слабой осознанностью профессиональных перспектив. С данной группой студентов рекомендуется планировать специальные психолого-педагогические мероприятия, включающие профориентационные программы, тренинги развития профессиональной мотивации, беседы и консультации, направленные на формирование более зрелых и устойчивых представлений о профессионально-трудовой деятельности.

Во-вторых, показано, что в субъективных представлениях студентов труд преимущественно интерпретируется как профессиональная деятельность, обеспечивающая экономическую самостоятельность, материальное благополучие и являющаяся основным каналом жизненной самореализации. Таким образом, труд воспринимается прежде всего в рамках профессионально-деловой сферы и тесно увязывается с достижением социального статуса и личного успеха.

В-третьих, анализ структуры представлений о профессионально-трудовой деятельности выявил ряд устойчивых, общих для большинства студентов компонентов. К ним относятся: представление о профессионализме как ключевой цели и ценности, признание важности специальных знаний и практического опыта, акцент на целеустремлённости и трудолюбии как условиях профессионального успеха, а также ориентация на ожидаемый уровень будущего дохода. Эти компоненты образуют ядро смыслового поля, в рамках которого молодые люди осмысливают профессиональный труд и своё место в системе трудовых отношений.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется, во-первых, анализ представлений преподавателей о том, как, по их мнению, студенты видят свою будущую профессионально-трудовую деятельность, с последующим сопоставлением этих представлений с реальными данными, полученными от обучающихся. Это позволит выявить возможные расхождения и зоны взаимного непонимания, а также скорректировать образовательные воздействия. Во-вторых, представляется необходимым более детально изучить совокупность факторов, влияющих на формирование представлений о профессиональном труде (семейные установки, образовательная среда, медиа-дискурс, личный опыт подработок и практик), что откроет дополнительные возможности для целенаправленного формирования у студентов более адекватного и психологически ресурсного образа будущей профессионально-трудовой деятельности.

Список литературы

- 1 Послание Президента народу Казахстана – 2024: полный текст: 02 сентября 2024, 14:14 – новости на Tengrinews.kz [Электронный ресурс]. – URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/poslanie-prezidenta-narodu-kazahstana-2024-polnyiy-tekst-546676 (дата обращения: 28.12.2025).
- 2 Алишев Б.С. Предпочтение как функция психики / Б.С. Алишев // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – Т. 153. – № 5. – С. 7-16.
- 3 Белоусова А.Б. Диагностика смысла профессионального самоопределения / под ред. Б.С. Алишева // Проблемы формирования социальных представлений личности: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных трудов. – Казань: ИСПО РАО, 2005. – С. 42-55.
- 4 Тәуелсіздік бәрінен қымбат [Электронный ресурс]. – URL: <https://egemen.kz/article/260146-tauelsizdikbarinen-qymbat> 05.01.2021. (дата обращения: 28.12.2025).
- 5 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
- 6 Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

7 Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд): учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 176 с.

8 Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. – 168 с.

9 Обносков В.Н. Представления будущих педагогов о своей профессии и их динамика в процессе обучения / В.Н. Обносков // Наука и образование. – 2019. – Т.2. – №1. – С. 11.

10 Леонтьев А.Н. Образ мира / Леонтьев А.Н. // Избранные психологические произведения: в 2 т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

11 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.

12 Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд / С. Московичи // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 1. – С.3-18.

13 Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

14 Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

НАЗМУТДИНОВ, Р.А., КАЛИНИЧЕНКО, О.В.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ЕҢБЕК ЖӘНЕ КӘСІБИ-ЕҢБЕК ҚЫЗМЕТІНІҢ ТҮСІНІКТЕРІ

Еңбек адам қызметінің негізгі түрі болып саналады, оның эволюциясы мен тарихи-мәдени дамуында шешуші рөл атқарды. Бұл ұғым адамның және қоғамның рухани және материалдық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жүзеге асырылатын саналы әрекетті білдіреді. Адамдарда қалыптасқан идеялардың болуы олардың мінез-құлық формалары мен қызмет саласын таңдауына әсер етеді. Біздің зерттеуімізге қатысты бұл жастардың болашақ өміріне қатысты үміттері кәсіби-еңбек қызметі туралы идеяларға негізделгенін білдіреді, бұл сонымен қатар жұмыс орнын таңдауға және кәсіби-еңбек қызметіне қанағаттану немесе қанағаттанбаушылықты қалыптастыруға әсер етеді. Студенттердің кәсіби-еңбек әрекеті және олардың қалыптасуының әртүрлі аспектілері туралы түсініктерін зерттеу өзекті ғылыми міндет болып табылады. Әлбетте, кәсіби-еңбек қызметі туралы ойлар еңбек туралы түсініктерге негізделген, жалпы құбылыс ретінде. Бұл қазіргі жастардың жалпы еңбек туралы және оның ішінде кәсіби және еңбек қызметі туралы идеялары жан-жақты болуы мүмкін және олардың психикалық дүниесінің мазмұнын құрайтын көптеген басқа идеялармен байланысты болуы мүмкін дегенді білдіреді. Идеялар салыстырмалы түрде жақында психологтардың назарын аударатын нысанға айналды. Сонымен, зерттеудің ғылыми мәселесінің мазмұны қазақстандық студенттердің кәсіби болашағы туралы ойларының олардың кәсіби дамуында маңызды рөл атқаратындығы мен олардың психология ғылымында әлі жеткілікті зерттелмегендігі арасындағы қайшылықта жатыр.

Түйінді сөздер: еңбексүйгіштік, кәсіби-еңбек қызметі, кәсіпқойлық, еңбектің психологиялық белгілері, еңбектің психологиялық мазмұны.

NAZMUTDINOV, R.A., KALINICHENKO, O.V.

CONCEPTS OF LABOR AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

Labor is considered to be the main type of human activity, which played a decisive role in its evolution and historical and cultural development. This concept refers to conscious activity carried out to satisfy both spiritual and material needs of the individual and society. The presence of established ideas in people influences their choice of behavior forms and areas of activity.

In the context of our study, this means that young people's expectations regarding their future lives are based on their perceptions of professional activity, which also influence their choice of workplace and field of employment. The study of students' perceptions of professional activity, as well as of various aspects of their formation, constitutes a relevant scientific task. It is evident that these perceptions are grounded in more general notions of labor as a social phenomenon. Perceptions have become an object of psychological research relatively recently. Thus, the substance of the scientific problem addressed in this study lies in the contradiction between the fact that Kazakhstani students' perceptions of their professional future play a significant role in their professional development and the fact that these perceptions remain insufficiently studied in psychology.

Key words: diligence, professional and labor activity, professionalism, psychological signs of work, psychological content of work.

Сведения об авторах:

Назмутдинов Ризабек Агзамович – кандидат психологических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии специального образования, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Калиниченко Оксана Викторовна – магистр психологии, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Назмутдинов Ризабек Агзамұлы – психология ғылымдарының кандидаты, доцент, педагогика, арнайы білім беру психологиясы кафедрасының профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Калиниченко Оксана Викторовна – психология магистрі, педагогика, психология және арнайы білім кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Nazmutdinov Rizabek Agzamovich – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology of special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Kalinichenko Oksana Viktorovna – Master of Psychology, Senior lecturer of the Department of pedagogy, psychology and special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

УДК 37

Раисова, Ж.Х.,

магистрант 3 курса специальности 44.04.01

«Педагогическое образование»,

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

г. Костанай, Республика Казахстан

Саидов, А.М.,

магистр экономических наук, ст. преподаватель,

КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,

г. Костанай, Республика Казахстан

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГРАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательные игры с целью повышения эффективности обучения. Особое внимание уделено потенциалу AI в персонализации учебных траекторий, динамической адаптации заданий и повышении мотивации студентов. Анализ существующих платформ (Kahoot!, Quizizz, Classcraft и AI-тренажеры) демонстрирует различия в уровне AI-адаптации и возможностях применения в образовательной среде. В работе приводятся результаты педагогического эксперимента, подтверждающие положительное влияние AI-игр на учебные результаты, активность и мотивацию студентов. Обсуждаются ключевые вызовы внедрения, включая вопросы приватности данных, цифровое неравенство и необходимость подготовки педагогов. В заключение определяются перспек-

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА

«ҚМПИ Жаршысы» журналы педагогика, әлеуметтік-гуманитарлық, физика-математикалық, техникалық, биологиялық, химиялық-технологиялық, экономикалық ғылымдар және экология, халықаралық байланыстар салалары бойынша бұрын жарияланбаған өзекті ізденіс нәтижелері туралы мақалаларды жариялайды.

Редакциялық алқа мүшелері журнал материалдарының мазмұнына сын-пікір білдіргеннен кейін басылымға ұсыну шешімі шығарылады. Қабылданбаған мақалаларды редакциялық алқа мүшелері қайта қарастырмайды.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарияланады.

Журнал жыл барысында төрт рет шығарылады (қаңтар, сәуір, шілде, қазан).

«Қазпошта» АҚ-ның кез келген бөлімінде журналға жазылу мүмкіндігі қарастырылған. Жазылым индексі 74081.

Ұжымда жоғары білікті редакторлар құрамы жұмыс істейді, барлық мақалалар сараптамалық талдаудан және редакциялық өңдеуден өтеді, сондай-ақ плагиаттан тексеріледі. Мақаланы жариялау туралы түпкілікті шешімді редакциялық алқа рецензия қорытындысына сәйкес қабылдайды.

Мақалалар келесі бөлімдер бойынша топтастырылады:

- Білім беру;
- Гуманитарлық ғылымдар және өнер;
- Жаратылыстану ғылымдары;
- Инжиниринг және технологиялар;
- Әлеуметтік ғылымдар

Мақалаға қойылатын талаптар:

Мәтіннің көлемі сөз аралықтары мен сілтемелерді қоса алғанда 15000-нан 60000 таңбаға дейін болуы қажет (0,3-тен 1,5 баспалық параққа дейін, яғни 5–24 бет).

Мәтіннің рәсімделуіне қойылатын техникалық талаптар:

Қаріп – Times New Roman, өлшемі – 12, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша.

Жиектері: барлық жағынан 2 см.

Жоларалық интервал: бірлік.

Абзацтар аралығы «Алдында» – жоқ, «Кейін» – жоқ.

Азат жол– 1,25 см.

Мәтін: парақта бір бағана.

Мақаланың басқы беті келесі ақпараттарды қамтуы қажет:

1. *ӘОЖ коды.* Беттің сол жағына қалың қаріппен жазылады. Авторлық материалға ӘОЖ кодын мына сілтеме арқылы алуға болады: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Автордың аты-жөні.* Беттің оң жағына қалың қаріппен ӘОЖ кодын бір тармақ төмен жазылады.

3. *Авторлар туралы ақпарат.* Беттің оң жағына көлбеу әріптермен жазылады: автордың ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, қызметі, қызмет орны, қаласы, мемлекеті.

4. *Мақала атауы.* Беттің ортасында бас әріптермен және қалың қаріппен жазылады.

5. *Мақала түйіні.* «Түйін» сөзі (орыс. «Аннотация», ағылш. «Abstract») беттің ортасында қалың қаріппен мақала атауынан бір тармақ төмен жазылады. Түйін мақаланың жарияланатын тілінде жазылады. Түйін мәтіні: сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, азат жол– 1,25 см. Мақала тілінде жазылған түйінді мақала тілінде жазылған түпкі түйінмен (резюме) ауыстыру мүмкіндігі қарастырылған.

6. *Мақаланың түпкі түйіні.* Мақала жарияланатын тілден бөлек, мақала атауының аудармасымен екі тілде жазылады. Түпкі түйін мәтіні: көлбеу әріптермен әдебиеттер

тізімінен кейін 1 тармақ төмен жазылады, сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, азат жол– 1,25 см.

7. *Кілт сөздер* (5–8 сөз және/немесе сөз тіркесі). Кілт сөздер үш тілде сәйкесінше «Түйін» және «Түпкі түйіннен» төмен жазылады. «Кілт сөздер» тіркесі (орыс. «Ключевые слова», ағылш. «Key words»): қалың әріптермен, беттің сол жағына жазылады, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, «Кілт сөздер» тіркесінен кейін қос нүкте қойылады, ары қарай кілт сөздер жазылады.

8. *Негізгі мәтін* келесі бөлімдерден тұрады:

1) *Кіріспе* (орыс. – Введение, ағылш. – Introduction).

2) *Материалдар және әдістер* (орыс. – Материалы и методы, ағылш. – Materials and methods).

3) *Нәтижелер* (орыс. – Результаты, ағылш. – Results).

4) *Талқылау* (орыс. – Обсуждение, ағылш. – Discussion).

5) *Қорытынды* (орыс. – Выводы, ағылш. – Conclusions).

6) *Ризашылық білдіру* (орыс. – Благодарности, ағылш. – Appreciation).

3 және 4 бөлімдер біріктірілуі мүмкін, 6 бөлім – қажеттілік туындаған жағдайда ғана жазылады.

Мақала бөлімдері нөмірленуі тиіс. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Бөлім атауларының жазылуы: қаріп– Times New Roman, өлшемі – 12, қалың қаріппен, туралануы– беттің сол жағында.

Мәтінде белгілі бір тармақты немесе тізімді белгілеуде араб сандары қолданылады.

9. *Әдебиеттер тізімі* (орыс. – Список литературы, ағылш. – References). Әдебиеттер тізімі мақаладан кейін жазылады. «Әдебиеттер тізімі» тіркесі қалың қаріппен жазылады, қаріп өлшемі – 12, шегініс – 1,25 см.

Дереккөздер туралы ақпаратты мәтінде дереккөздерге сілтеменің жасалу реті бойынша орналастырып, араб сандарымен нөмірлеу қажет. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Шрифт өлшемі – 11, шегініс – 1,25 см.

Қолданылған дереккөздерге сілтемелер тік жақшаның ішінде келтірілгені абзал. Библиографиялық жазу түпнұсқа тілінде орындалады.

Кітаптардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, кітаптың аты, жарияланған орны, басылымы, шыққан жылы, беттер. Мысалы: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – Б. 60–65.

Журнал, мерзімді басылымдардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, журнал атауы, жылы, басылым нөмірі, беттер. Мысалы: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – Б. 89–104.

Жинақтардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, жинақ атауы, басылым жылы, беттер. Мысалы: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – Б. 77–79.

Электрондық ресурстардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: мақала атауы, автор туралы ақпарат, мақаланың шығу орны, мерзімі, сонымен қатар, ақпараттық тасымалдаушы, жүйелік талаптар, ғаламтор ресурстарын қолдану мүмкіндіктері (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв. карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями

исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsog.org>).

10. *Кестелерді жасау.* Әрбір кестенің реттік нөмірі мен атауы болуы шарт. Кесте нөмірі және атауы кестенің жоғары жағына орналастырылады. Көлбеу әріптермен жазылған «Кесте 1» («Таблица 1», «Table 1») сөзінен кейін сызықша қойылып, кесте атауы қалыпты әріптермен жазылады, туралануы – беттің ортасында, шрифт өлшемі – 11, кестедегі мәтіннің туралануы – беттің сол жағы.

11. *Графикалық материалдар* «Microsoft Graph» немесе «Excel» бағдарламаларында орындалуы қажет және сканерден өткізілмеуі қажет.

Графикалық бейнелер сурет немесе біртұтас объект ретінде берілуі тиіс. Графикалық объектілер беттің белгіленген жиектерінен аспай, бір беттен артық болмауы қажет.

Әрбір объектінің нөмірі және атауы болуы керек. Объект нөмірі мен атауы объектіден төмен орналасуы қажет. Шрифт өлшемі – 11, мәтіннің орналасуы қалпы – беттің сол жағы.

12. *Формулалардың берілуі.* Математикалық формулаларды формулалар редакторы «Microsoft Equation» арқылы белгілеу қажет. Олар жақша ішінде оң жақтан нөмірленеді. Формулалар көп болған жағдайда әрбір бөлімнің формулаларын тәуелсіз нөмірлеу ұсынылады.

13. *Мақалаға міндетті түрде тіркелетін ақпараттар:*

– автор туралы ақпарат (үш тілде): тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі, қызметі, жұмыс орны (ЖОО, мекеме атауы, факультет, кафедра), жұмыс және ұялы телефон нөмірі;

– ғылым кандидаты, докторы немесе PhD докторының мақалаға қатысты сын-пікірі (ғылыми дәрежесіз авторлар үшін).

Редакция ұсынылған барлық материалдарға сын-пікір білдіруге міндетті емес және материалдары қабылданбаған авторлармен пікірталасқа түспейді.

Авторлардың пікірлері редакцияның көзқарасымен сәйкес келе бермейді. Қолжазбаларға рецензия берілмейді және қайтарылмайды. Ұсынылған материалдардың дұрыстығына автор жауапты. Қайта басылған материалдарды журналға сүйеніп шығару міндетті.

Мақалалардың қабылдануы және жариялануы бойынша сауалдар туындаған жағдайда мына мекен-жайға жүгініңіз:

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш., 47
ҚР БҒМ «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ
БСН 200740006481, БЖК КСЖВКЗКХ
ЖСК KZ398562203108711441 «Банк Центр Кредит» АҚ

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш., 47
№007 каб. Тел.: 8-777-581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «КМПИ Жаршысы» публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области педагогических, социально-гуманитарных, физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических наук, по экологии, международным научным связям и т.п.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования. Отклоненные статьи повторно редколлегией не рассматриваются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском языках.

Журнал выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Подписку на журнал можно оформить в любом почтовом отделении АО «Казпочта». Подписной индекс 74081.

Работает профессиональный редакторский состав, все статьи проходят экспертную оценку и редактуру, а также проверяются на плагиат. Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования.

Статьи распределяются согласно следующим разделам:

- Образование;
- Гуманитарные науки и искусство;
- Естественные науки;
- Инжиниринг и технологии;
- Социальные науки

Требования к статьям:

Объем текста статьи должен быть от 15000 до 60000 знаков, включая пробелы и сноски (от 0,3 до 1,5 печатных листов, т.е. от 5 до 24 страниц).

Технические требования к оформлению текста:

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12, выравнивание текста – по ширине страницы.

Поля: по 2 см со всех сторон.

Междустрочный интервал: одинарный.

Интервал между абзацами «Перед» – нет, «После» – нет.

Отступ «Первой строки» – 1,25.

Текст: одна колонка на странице.

Первая (тительная) страница статьи должна содержать следующую информацию:

1. *Код УДК.* Полуужирный, положение по левому краю страницы. Присвоить УДК авторскому материалу можно здесь: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Ф.И.О. автора.* Полуужирный курсив, положение на странице – по правому краю через строку после кода УДК.

3. *Сведения об авторе.* Курсив, положение на странице – по правому краю: ученая степень, ученое звание, должность, место работы, город, страна.

4. *Заглавие.* Прописные буквы, полуужирный, положение по центру страницы.

5. *Аннотация к статье.* Слово «Аннотация» (каз. «Түйін», англ. «Abstract»), полуужирный, положение по центру страницы, через строку после заглавия. Аннотация оформляется на языке статьи. Допускается замена аннотации на языке статьи на резюме на языке статьи. Текст аннотации: 500–800 знаков с пробелами, курсив, выравнивание по ширине страницы, отступы слева и справа – по 2 см, отступ «Первой строки» – 1,25.

6. *Резюме к статье.* Оформляется на двух языках, отличных от языка статьи, с переводом названия статьи. Текст резюме: курсивный, после списка литературы через интервал, 500–800 знаков с пробелами, положение по ширине текста, отступ «Первой строки» – 1,25.

7. *Ключевые слова* (от 5 до 8). Ключевые слова пишутся на трех языках, размещаются соответственно под «Аннотацией» и «Резюме». Фраза «Ключевые слова» (каз. «Кілт сөздер»,

англ. «Key words»): полужирный, отступы слева и справа – по 2 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую.

8. *Основной текст* делится на следующие разделы:

1) *Введение* (каз – Кіріспе, англ. – Introduction).

2) *Материалы и методы* (каз. – Материалдар мен әдістер, англ. – Materials and Methods).

3) *Результаты* (каз. – Нәтижелер, англ. – Results).

4) *Обсуждение* (каз. – Талқылау, англ. – Discussion).

5) *Выводы* (каз. – Қорытынды, англ. – Conclusions).

6) *Благодарности* (каз. – Ризашылық білдіру, англ. – Appreciation).

Разделы 3 и 4 могут объединяться, раздел 6 – по необходимости.

Разделы статьи должны быть пронумерованы, необходимо нумеровать арабскими цифрами без точки. Оформление заголовков разделов – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, положение по левому краю страницы.

При выделении в тексте отдельных пунктов или списков следует использовать только арабские цифры.

9. *Список литературы* (каз. – Әдебиеттер тізімі, англ. – References). Список литературы приводится в конце статьи и озаглавливается «Список литературы» – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, отступ «Первой строки» – 1,25.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки, размер шрифта – 11, отступ «Первой строки» – 1,25 см. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Библиографическая запись выполняется на языке оригинала.

Выходные данные *книг* обязательно включают: фамилию автора (авторов), инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. Например: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пущино: ПНЦ РАН, 2000. – С. 60–65.

Выходные данные *статей из журналов и периодических изданий* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название журнала, год, номер издания, страницы. Например: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89–104.

Выходные данные *сборников* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название сборника, год издания, страницы. Например: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – С. 77–79.

Выходные данные *электронных ресурсов* содержат информацию об авторе, названии, дате и месте издания или публикации, также указывается информационный носитель, системные требования, режим доступа (к интернет-ресурсам) (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Оформление таблиц*. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок. Номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» («Кесте 1», «Table 1»), стиль шрифта – курсивный. Заголовок таблицы

размещается через тире, шрифт – Times New Roman, размер – 11, по центру страницы, стиль шрифта – обычный. Положение текста в таблице по левому краю, шрифт – Times New Roman, размер – 11.

11. *Оформление графических материалов.* Графические материалы должны быть подготовлены с помощью программ «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования.

Графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов.

Графические объекты не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу.

Каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовков размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»), шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 11, положение текста на странице по центру. Далее следует название, шрифт – Times New Roman, размер – 11, стиль шрифта – обычный.

12. *Оформление формул.* Математические формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation». Их нумерация проставляется с правой стороны в скобках. При большом числе формул рекомендуется их независимая нумерация по каждому разделу.

13. *К статье обязательно прилагаются:*

– сведения об авторе (на трех языках): фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (название вуза, организации, факультет, кафедра), рабочий и мобильный телефоны;

– рецензия кандидата или доктора наук, доктора PhD(для авторов без ученой степени).

Редакция не несет обязательств по рецензированию всех поступающих материалов и не вступает в дискуссию с авторами отклоненных материалов.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

По всем вопросам приема и публикации статей обращаться по адресу:

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова, 47

НАО «Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы» МОН РК

БИН 200740006481, БИК КСЖВКЗКХ

ИИК KZ398562203108711441 в АО «Банк Центр Кредит»

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова, 47

№007 каб. Тел.: 8 (777) 581-51-20

E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

INFORMATION FOR AUTHORS

The journal «KMPI Zharshysy» is responsible for publishing the articles with original content on the results of research in the fields of pedagogical, social-humanitarian, physical and mathematical, technical, biological, chemical-technological, economical sciences, and ecology, international scientific relationships and etc. which were not printed previously.

The decision to publish an article is considered by the editorial board of the journal after peer review. Rejected articles are not considered again by the editorial board.

Articles are published in Kazakh, Russian and English languages.

The journal is published four times a year (January, April, July, October).

A subscription to the journal can be obtained at any post office of JSC "Kazpost". Subscription index 74081.

All submitted manuscripts undergo expert peer review, professional editing, and plagiarism screening. Final decisions regarding publication are made by the journal's editorial board based on the results of peer review.

Articles are published under the following sections:

- Education
- Humanities and the Arts
- Natural Sciences
- Engineering and Technology
- Social Sciences

Article requirements:

The volume of the text of the article should be between 15,000 and 60,000 signs, including spaces and footnotes (from 0,3 to 1,5 printed page, i.e. 5-24 pages).

Technical requirements for the decoration of the text:

Font: Times New Roman, size – 12, alignment – width of the page.

Field: on 2 cm from all directions.

Line spacing: single.

Spacing between paragraphs «Before» – no, «After» – no.

Indentation of "The first line" – 1,25.

Text: one column on the page.

The first (titular) page of the article must include the following information:

1. *UDC code*. Boldface, position on the left side of the page. Assign the UDC to copyright material can be available here: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Full name of the author*. Bold italic, position on the right edge of the page through the line after the UDC code.

3. *Information about authors*. Font style – italic, position on the right edge of the page: academic degree, academic title, position, place of work, city, country.

4. *Title*. Uppercase letters, bold, position – at the center of the page.

5. *Abstract to the article*. The word «Abstract» (kaz. «Түйін», rus. «Аннотация»), boldface, position – at the center of the page, in a line after the title. Abstract is made in the language of the article. It is possible to replace the abstract on the language of the article to the summary on the language of the article. Text of abstract: 500–800 signs including spaces, italics, position – the width of text, indents on the left and right – 2 cm, indentation of "the first line" – 1.25.

6. *Summary of the article*. It is made out in two languages differ from the language of the article, with the translation of the title of the article. Text of summary: italic, after references, 500–800 signs including spaces, alignment – the width of page, indentation of "the first line" – 1.25.

7. *Key words* (from 5 to 8). Key words are written in three languages, are located accordingly under the «Abstract» and «Summary». The phrase «Key words» (kaz. «Кілт сөздер»,

rus. «Ключевые слова»): boldface, indents on the left and right – 2 cm, after the phrase there is a colon. Key words are written after the phrase "Key words" in the same line, separated by a comma.

8. *Main text of the article* consists of the following parts:

1) *Introduction* (kaz. – Кіріспе, rus. – Введение).

2) *Materials and Methods* (kaz. – Материалдар мен әдістер, rus. – Материалы и методы).

3) *Results* (kaz. – Нәтижелер, rus. – Результаты).

4) *Discussion* (kaz. – Талқылау, rus. – Обсуждение).

5) *Conclusions* (kaz. – Қорытынды, rus. – Выводы).

6) *Appreciation* (kaz. – Ризашылық білдіру, rus. – Благодарности).

Parts 3 and 4 may be combined, part 6 – if it is necessary.

Parts of the article should be numbered, Arabic numerals without a dot. Headings of parts – font Times New Roman, size – 12, boldface, position on the left side of the page.

While highlighting only Arabic numerals should be used in the text of selected items or lists.

9. *References* (kaz. – Әдебиеттер тізімі, rus. – Список литературы). References should be listed at the end of the article and headlined as «References» – font Times New Roman, font size – 12, boldface, indent 1.25.

Information about the sources should be arranged in order of appearance of references to sources in the text, and numbered in Arabic numerals without a dot, font size – 11, indent 1.25 cm. References to the sources used should be given in square brackets. Bibliographic record is made in language of the original source.

Output data of *books* must include: surname of the author (authors), initials, name, place of publication, publisher, year of publication, number of pages. For example: Семенов, В.В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология.* – Пущино: ПНЦРАН, 2000. – P. 60–65.

Output data of *articles from journals and periodicals* must include: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the journal, year, number of publication, number of pages. For example: Голубков Е.П. *Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и зарубежом.* – 2001. – № 1. – P. 89–104.

Output data of *collections* is indicated in the following order: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the collection, year of publication, number of pages. For example: Зимин А.И. *Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф.* – М.: Наука, 1996. – P. 77–79.

Output data of *electronic resources* provides information about the author, title, date and place of edition, or publication, also indicates the information carrier, system requirements, access mode (to the Internet resources) (*Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс].* – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. *Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал.* – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Design of tables.* Each table should be numbered and titled. Table number and heading are placed above the table. Number is issued as «Table 1» («Кесте 1», «Таблица 1»), font style – italic. Table heading is placed by a dash, font – Times New Roman, size – 11, font style – regular, at the center of the page. The position of the text in the table – to the left, the font – Times New Roman, size – 11.

11. *Design of graphic materials.* Graphic materials should be prepared by using the programs «Microsoft Graph» or «Excel» without scanning.

Graphical objects should be presented as a picture or grouped objects.

Graphical objects should not extend beyond the page margins, and have no more than one page.

Each object must be numbered and titled. Number of the object and title are placed under the object. Number is presented as «*Picture 1*» («*Сурет 1*», «*Рисунок 1*»), the font – Times New Roman, italic, size – 11, position of the text—at the center of the page. Then, the title – the font – Times New Roman, size – 11, font style – regular.

12. *Design of formulas.* Mathematical formulas are made through the «Microsoft Equation» formula editor. The numbering is affixed to the right in brackets. If there is a large number of formulas it will be recommended their independent numbering for each section.

13. *The article must have:*

- information about the author: surname, name, patronymic, academic degree, academic title, position, place of work (name of institution, organization, faculty, department), office and mobile phone numbers;

- review of the candidate or doctor of sciences, PhD doctors (for authors without scientific degree).

Editors are not liable for reviewing all incoming materials and do not enter into a discussion with the authors of rejected materials.

The views expressed by the authors do not necessarily reflect those of the editorial board. The author(s) shall responsible for the accuracy of the submitted materials. Reprinting of materials is permitted only with appropriate reference to the journal.

On all questions of reception and publication of articles contact us at:

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Baitursynov street, 47
NLC «Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University» MES RK
BIN 200740006481 BIC KCJBKZKX
IIC KCJBKZKX AO «BankCentrCredit»

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Baitursynov street, 47
office №007. Tel.: 8 (777) 581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

МАЗМҰНЫ**БІЛІМ БЕРУ**

<i>Бородулина, О.В., Малышко, Е.А.</i> МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КҮШ СПОРТЫНА ДЕГЕН МОТИВАЦИЯСЫН ТАЛДАУ	3
<i>Кудрицкий, В.А., Губенко, М.А.</i> МЕКТЕПТЕГІ ХИМИЯ КУРСЫНДА ПОЛИМЕРЛЕР ТАҚЫРЫБЫН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТТА ОҚЫТУ: ДӘСТҮРЛІ МАТЕРИАЛДАРДАН БИЫДЫРАТЫН МАТЕРИАЛДАРҒА ДЕЙІН	11
<i>Назмутдинов, Р.А., Калининченко, О.В.</i> ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЕҢБЕК ЖӘНЕ КӘСІБИ-ЕҢБЕК ҚЫЗМЕТІНІҢ ТҮСІНІКТЕРІ	22
<i>Раисова, Ж.Х., Саидов, А.М.</i> БІЛІМ БЕРУ ОЙЫНДАРЫНДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ	33
<i>Хамитбекова, А.М., Дуйсенбаева, М.Б.</i> ТҮЮТОРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	37

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ

<i>Мұратқызы, М.</i> ҮЙЛЕНУ ҒҰРПЫ ФОЛЬКЛОРЫНЫҢ КӨРКЕМ МӘТІНДЕГІ КӨРІНІСІ (БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ «ҰШҚАН ҰЯ» ПОВЕСІ)	51
<i>Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М.</i> ҚАЗАҚ КӨРКЕМ ЖАЗБА ӘДЕБИЕТІНДЕ САТИРАЛЫҚ ӘҢГІМЕЛЕРДІ ТҰҢҒЫШ ЖАЗҒАН КІМ?	60

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

<i>Ергалиева, Э.М., Важев, В.В., Губенко, М.А., Майер, Ф.В.</i> ASTRAGALUS ФИТОКОМПОНЕНТТЕРІН ДИПЕПТИДИЛПЕПТИДАЗА-4 ТЕЖЕГІШТЕРІ РЕТІНДЕ МОЛЕКУЛАЛЫҚ ДОКИНГ ЖАСАУ	66
<i>Майер, Ф.Ф., Нарижняя, И.И.</i> АНАЛИТИКАЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРДЫҢ КЕЙБІР КЛАССТАРЫНЫҢ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКСТРЕМАЛДЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ	75

ИНЖИНИРИНГ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ

<i>Анненкова, Л.А., Саидов, А.М., Калитка, Д.А.</i> АСҚАБАҚ ҚОСПАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ НАННЫҢ ТАҒАМДЫҚ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ МҮМКІНДІГІН ЗЕРТТЕУ	84
<i>Балхашбаев, А., Мейрманова, А.</i> ТҰЖЫРЫМДАМАН КОДҚА ДЕЙІН: DDD ЖӘНЕ CQRS НЕГІЗІНДЕ ТҰРАҚТЫ CRM ЖҮЙЕСІН ІСКЕ АСЫРУ	93
<i>Закирова, А.Б., Калитка, Д.А., Саидов, А.М.</i> «ОРЕШЕК» ПЕЧЕНЬЕСІНІҢ ГЛЮТЕНСІЗ РЕЦЕПТУРАСЫН ӘЗІРЛЕУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	104
<i>Ленский, Н.А., Саидов, А.М., Калитка, Д.А.</i> НАН ПІСІРУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ ҮШІН ЗЕНДІК АЛЬФА-АМИЛАЗАНЫ ҚОЛДАНУ	108

ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР

<i>Джаманбалин, К.К.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭЛЕКТР ЭНЕРГЕТИКАСЫН ДАМУДЫҢ БАСЫМ МӘСЕЛЕЛЕРІ	114
<i>Макаев, К.К., Нурғалиева, А.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАСЫЛ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫНДАҒЫ БИОӘРТҮРЛІЛІК ПЕН РЕКРЕАЦИЯ АРАСЫНДАҒЫ КОМПРАМИСТІ ІЗДЕУ: ҚАЛА ҚҰРЫЛЫСЫ МАМАНДАРЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	119

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	125
-----------------------------------	-----

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Бородулина, О.В., Малышко, Е.А. АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА.....3

Кудрицкий, В.А., Губенко, М.А. ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ ПОЛИМЕРОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ К БИОРАЗЛАГАЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ..... 11

Назмутдинов, Р.А., Калинин, О.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА22

Раисова, Ж.Х., Саидов, А.М. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГРАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ33

Хамитбекова, А.М., Дуйсенбаева, М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТьюТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ37

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО

Мұратқызы, М. СВАДЕБНЫЙ ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (ПОВЕСТЬ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ «ҰШҚАН ҰЯ»).....51

Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М. КТО ПЕРВЫЙ НАПИСАЛ САТИРИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ В КАЗАХСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ?60

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ергалиева, Э.М., Важев, В.В., Губенко, М.А., Майер, Ф.В. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДОКИНГ ФИТОКОМПОНЕНТОВ *ASTRAGALUS* В КАЧЕСТВЕ ИНГИБИТОРОВ ДИПЕПТИДИЛПЕПТИДАЗЫ-4.....66

Майер, Ф.Ф., Нарижня, И.И. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ КЛАССОВ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ75

ИНЖИНИРИНГ И ТЕХНОЛОГИИ

Анненкова, Л.А., Саидов, А.М., Калитка, Д.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ХЛЕБА С ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЫКВЕННЫХ ДОБАВОК84

Балхашбаев, А., Мейрманова, А. ОТ КОНЦЕПЦИИ К КОДУ: РЕАЛИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОЙ CRM-СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ DDD И CQRS93

Закирова, А.Б., Калитка, Д.А., Саидов, А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ БЕЗГЛЮТЕНОВОЙ РЕЦЕПТУРЫ ПЕЧЕНЬЯ «ОРЕШЕК».....104

Ленский, Н.А., Саидов, А.М., Калитка, Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРИБКОВОЙ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ108

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Джаманбалин, К.К. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ КАЗАХСТАНА114

Макаев, К.К., Нурғалиева, А. ПОИСК КОМПРОМИССОВ МЕЖДУ БИОРАЗНООБРАЗИЕМ И РЕКРЕАЦИЕЙ В ЗЕЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ КАЗАХСТАНА: ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГОРОДСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ119

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....128

CONTENT

EDUCATION

<i>Borodulina, O.V., Malyshko, Ye.A.</i> ANALYSIS OF SCHOOLCHILDREN'S MOTIVATION FOR STRENGTH SPORTS.....	3
<i>Kudritskiy, V.A., Gubenko, M.A.</i> ECO-ORIENTED TEACHING OF POLYMERS IN THE SCHOOL CHEMISTRY CURRICULUM: FROM TRADITIONAL TO BIODEGRADABLE MATERIALS	11
<i>Nazmutdinov, R.A., Kalinichenko, O.V.</i> CONCEPTS OF LABOR AND PROFESSIONAL-WORK ACTIVITIES OF STUDENTS OF KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY	22
<i>Raissova Zh.Kh., Saidov A.M.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL GAMES: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS	33
<i>Khamitbekova, A.M., Duissenbayeva, M.B.</i> FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES USING TUTOR TECHNOLOGIES	37

HUMANITIES AND ARTS

<i>Muratkyzy, M.</i> THE REPRESENTATION OF WEDDING RITUAL FOLKLORE IN A LITERARY TEXT (BASED ON BAURZHAN MOMYSHULY'S NOVELLA «OUR FAMILY»).....	51
<i>Ospanuly, S., Myrzagaliev, K.M.</i> WHO WAS THE FIRST TO WRITE SATIRICAL STORIES IN KAZAKH ART AND WRITTEN LITERATURE?	60

NATURAL SCIENCES

<i>Yergaliyeva, E.M., Vazhev, V.V., Gubenko, M.A., Mayer, F.V.</i> MOLECULAR DOCKING OF ASTRAGALUS PHYTOCOMPONENTS AS DIPEPTIDYL PEPTIDASE-4 INHIBITORS.....	66
<i>Mayer, F.F., Narizhnyaya, I.I.</i> GEOMETRIC AND EXTREMAL PROPERTIES OF SOME CLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS	75

ENGINEERING AND TECHNOLOGY

<i>Annenkova, L.A., Saidov, A.M., Kalitka, D.A.</i> STUDY OF THE POSSIBILITY OF INCREASING THE NUTRITIONAL AND BIOLOGICAL VALUE OF BREAD USING PUMPKIN ADDITIVES.....	84
<i>Balkhashbayev, A., Meirmanova, A.</i> FROM CONCEPT TO CODE: IMPLEMENTING A RESILIENT CRM SYSTEM WITH DDD AND CQRS	93
<i>Zakirova, A.B., Kalitka, D.A., Saidov, A.M.</i> PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A GLUTEN-FREE COOKIE RECIPE «ORESHEK»	104
<i>Lenskiy, N.A., Saidov, A.M., Kalitka, D.A.</i> APPLICATION OF FUNGAL ALPHA-AMYLASE FOR OPTIMIZING BAKING TECHNOLOGICAL PROCESSES	108

SOCIAL SCIENCES

<i>Jamanbalin, K.K.</i> PRIORITY PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN'S ELECTRIC POWER INDUSTRY	114
<i>Makayev, K.K., Nurgaliyeva, A.</i> NAVIGATING BIODIVERSITY-RECREATION TRADE-OFFS IN KAZAKHSTAN'S GREEN INFRASTRUCTURE: PERSPECTIVES OF URBAN PLANNING PROFESSIONALS.....	119

INFORMATION FOR AUTHORS	131
--------------------------------------	-----

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректорлар: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерлік беттеу: *С. Красикова, И. Милокумова*

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректоры: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерная верстка: *С. Красикова, И. Милокумова*

Басуға 08.01.2026 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 11,0 б.т.
Тапсырыс № 007

Подписано в печать 08.01.2026 г.
Формат 60x84/8. Объем 11,0 п.л.
Заказ № 007

Ахмете Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университетіндегі
редакциялық-баспа бөлімінде басылған
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47