

аңгімелеп, көрсетіп беру ғана емес, сонымен қатар студентті ойлауға, практикалық әрекеттердің дағдысын үйрету.

Осыған орай бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында оқытудың белсенді әдістерін қолдандудың қажеттілігі қарастырылған. Белсенді оқу үрдісінде оқытушы мен білім алушының рөлі анықталып, тұлғаның оқудағы белсенділігін арттыру үшін қолданылатын әдістердің жиынтығы қысқаша түсінігі оларды қолдандудың ерекшеліктері берілген. Оқу үрдісінде белсенді әдістерді қолдану жайлы ұсыныстар берілген.

Кілт сөздер: педагогикалық технологиялар, оқыту әдістемесі, енжар, белсенді және интер-белсенді әдістер.

АБДИМОМИНОВА Д.К., АХМЕТОВА А.С.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ВУЗЕ

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке и образовательной практике. Задача педагога заключается в том, чтобы не только доступно всё рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навык практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. В работе раскрывается проблема активности личности в обучении, даётся характеристика активных методов обучения, рассматриваются особенности использования их на уроке.

В статье была рассмотрена необходимость использования активных методов обучения в вузе. Была определена роль преподавателя и студента в учебном процессе.

Ключевые слова: педагогические инновации, интерактивные технологии обучения, активные методы обучения, педагогическая технология.

УДК 796

Агеева, С.В.

старший преподаватель

кафедры теории и практики

физической культуры, спорта и туризма

Ильясов, О.А.

студент 2 курса специальности

«5В010800 – Физическая культура и спорт»

КГПУ, Костанай, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация

В настоящее время проблема совершенствования системы управления тренировочным процессом спортсменов теснейшим образом связана с объективными знаниями структуры соревновательной деятельности. Мониторинг соревновательной деятельности позволяет иметь сведения о технической и тактической подготовленности спортсменов, об уровне развития интегральных двигательных качеств, обеспечивающих эффективность действий спортсменов в соревнованиях, о функциональных возможностях организма спортсменов и других видах их подготовленности. Высокая спортивная форма всех игроков может стать важным помощником команды на пути её к успеху. При этом ведущим элементом считается психологическая готовность игрока к соревнованию.

Ключевые слова: футбол, команда, соревновательная деятельность, спортсмен, техника, тактика, физическая подготовка, управление командой.

1 Введение

Футбол – соревнование не двух спортсменов, а двух коллективов, команд. Соревновательная подготовка футболистов непосредственно складывается из участия в контрольных

товарищеских играх. Оценкой соревновательной деятельности в подготовительном периоде тренировки являются показатели контрольных игр, которые служат основанием для корректирования всех сторон подготовки, в том числе и соревновательной. Важнейшим условием, обеспечивающим должную эффективность тренировочного процесса, является объективный контроль динамики состояния спортсмена на различных этапах годичного цикла подготовки [1]. Это предполагает комплексную оценку подготовленности спортсменов, даёт возможность судить об их состоянии в конкретное время, определить ведущие факторы, за счёт которых достигнуто данное состояние, наметить основные пути в дальнейшей подготовке, сопоставлять уровни подготовленности отдельных футболистов и команды в целом. Однако многие вопросы контроля подготовленности спортсменов высшей квалификации в настоящее время ещё недостаточно разработаны [2, 3]. Поэтому поиск объективных критериев для определения уровня подготовленности футбольной команды в подготовительном периоде для достижения оптимальной готовности (пика спортивной формы) к соревнованиям остаются до настоящего времени актуальными задачами.

Актуальность: Управление командой футболистов во многом определяется качеством комплексного контроля за подготовкой юных футболистов.

Согласно актуальности, мы сформулировали тему нашего исследования: Особенности управления командой юных футболистов. Исходя из темы, мы сформулировали цель исследования, которая заключается в теоретическом исследовании проблемы управления футбольной командой.

Задачи исследования:

- 1) описать технико-тактическую подготовку как предмет управления в учебно-тренировочном процессе;
- 2) проанализировать критерии оценки специальной физической подготовленности юных футболистов и определить наиболее эффективные;
- 3) раскрыть особенности подготовки и соревновательной деятельности юных футболистов. Количественные и качественные параметры.

Предметом исследования является процесс управления футбольной командой, объектом – футбольная команда.

В ходе работы над исследованием мы использовали следующие методы: анализ литературных источников, обобщение независимых характеристик, конкретизация, абстрагирование, синтез и др.

Работа над исследованием включала в себя следующие этапы:

- 1 этап – сбор и структурирование информации;
- 2 этап – анализ информации;
- 3 этап – выводы исследования.

Методологической основой исследования являлись положения следующих концепций: системы управления подготовкой юных спортсменов В.П. Филин, М.Я. Набатникова, Ю.Д. Железняк, К.П. Сахновский, В.Г. Никитушкин; системы подготовки спортивного резерва в детско-юношеском футболе А.А. Сучилин, А.П. Золотарёв, А.И. Шамардин; деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.Г. Наталов).

2 Материалы и методы

Тактика и техника в футболе. Все тактические действия игроков и команды непосредственно или потенциально связаны с мячом. В игре всё вращается вокруг мяча. Каждая из соперничающих команд стремится владеть мячом как можно дольше, чтобы иметь больше шансов на достижение победы. Но завладеть мячом – ещё далеко не всё. Сохранить его в команде, довести до ворот соперника, поразить эти ворота – вот главные задачи овладевших мячом.

В решении их главная роль из технического арсенала команды по праву отведена ударам. Удар по мячу – один из главных элементов техники футбола, способных решать в игре основные тактические задачи. Разнообразные удары позволяют быстро преодолевать прост-

ранство, разыгрывать комбинации, поражать ворота соперника. Правила разрешают наносить удары по мячу любой частью тела, кроме рук. Чаще всего удары по мячу наносят ногами и головой.

Ценность удара определяется его качеством – точностью, быстротой выполнения, силой, маскировкой. Правильное выполнение удара гарантирует игроку точность направления полёта мяча. Быстрота позволяет избегать возможных помех со стороны соперника. Сила обеспечивает полёту мяча высокую скорость, а маскировка мешает сопернику разгадать истинные намерения бьющего.

Техника обслуживает тактику. Поэтому и требования к техническому оснащению игрока высокие по всем параметрам. При решении разных тактических задач применяют разные удары. Многообразие ударов делает этот элемент техники футбола универсальным «инструментом» в решении игровых задач [4]. В футболе существуют следующие удары: удар средней и внутренней частью подъёма, удар внешней частью подъёма, удар внутренней стороны стопы, удар носком ноги, удар пяткой, удар головой. Удары бедром, коленом, грудью могут решать мелкие тактические задачи.

Техника – очень важный компонент футбола. Велик её арсенал. Неустанно повышать свой технический потенциал – задача номер один для каждого футболиста. Техническому совершенствованию нет предела. Повышению технического мастерства способствуют высокая культура тренировок и соревнований, целеустремлённость, настойчивость, воля и трудолюбие игроков [5].

Тактика и психологическая подготовка в футболе как часть системы управления командой.

Высокая спортивная форма всех игроков может стать важным помощником команды на пути её к успеху. При этом ведущим элементом считается психологическая готовность игрока к соревнованию.

В психологической подготовке очень важен характер задач, поставленных перед командой. Задачи должны быть посильными и отвечать возможностям команды на сегодня с перспективой на завтра. Особые (и немалые) трудности в психологической подготовке возникают у тренеров детских и юношеских команд: ведь психика детей (да и юношей) ещё недостаточно устойчива, порою очень ранима.

Главные средства воздействия тренера на психику футболиста – слово, голос, интонация. Слово тренера может поднять игрока на спортивный подвиг, а может и свести все усилия на нет. Слово тренера должно быть справедливым, убедительным, доходчивым и верным. В нём – не место упрекам, бестактности, грубости. Голос тренера должен меняться в зависимости от обстоятельств и от того, с кем наставник ведёт разговор. Надо знать, когда повысить, а когда снизить тон.

В процессе игры тренеру не следует выдавать игрокам своё психологическое состояние (оно может выразиться в заметных для футболистов возбуждённых движениях; в чрезмерно активном руководстве игрой): волнение наставника тут же передаётся ученикам. Учить надо не в процессе игры, а на тренировках. Лишать игрока инициативы – значит воспитывать из него «автомата». В детском и юношеском возрасте необходимо всячески поощрять инициативу футболистов, если её проявление идёт на пользу команде. Инициатива – сестра творчества, а творчество игрока в процессе матча, направленное на оригинальное решение обусловленных матчем тактических задач, – признак способностей, даже таланта футболиста, поистине бесценный дар.

В детских командах преждевременная радость при временном успехе завершается слезами проигравших по окончании матча. Такие стрессовые эмоциональные нагрузки вряд ли нужны юным футболистам. Отрицательно сказывается на качестве психологической подготовки пассивная оборона после временного успеха: у обороняющихся падают волевые качества, а в самый нужный момент их у игроков не оказывается.

Технико-тактические действия в футболе. Тактика – это совокупность методов коллективно организованных действий команды, направленных на преодоление сопротивления противника средствами спортивной борьбы.

Тактика игры складывается из индивидуальных и коллективных действий. Индивидуальные действия предполагают выбор места и в обороне, и в атаке, отбор мяча, выполнение технических приёмов в тактических целях (например, тактическая подготовка спортсменов ведение мяча, обводка соперника с целью создания численного преимущества). Тактика опирается на технику и физическую подготовку. Прежде чем осваивать сложные тактические варианты ведения игры, необходимо, чтобы физические способности игроков достигли соответствующего уровня. При изучении тактических приёмов теория и практика должны идти параллельно. Значительная часть тактики может быть получена игроками независимо от навыков – она может быть им объяснена.

Дальнейшей главной задачей тренера является необходимость научить воспитанника контролировать свою позиционную игру и свою постоянную готовность. Чтобы управлять ситуацией, необходимо находиться над ней, то есть находиться на более высоком уровне. Футбол, в плане обучения, сложный вид спорта, и наша задача добиться простого, эффективного и надёжного выполнения всех технико-тактических элементов. Психологическая устойчивость и надёжность вот что в первую очередь характеризует уровень лучших европейских футбольных команд.

3, 4 Результаты и обсуждение

Особенности подготовки и соревновательной деятельности юных футболистов. Количественные и качественные параметры.

В настоящее время общепризнанным считается факт, что процесс развития стратегии и тактики игры, совершенствование мастерства спортсменов, динамика их состояния и подготовленности определённым образом отражаются на параметрах соревновательной деятельности. Однако выбор из множества известных параметров соревновательной деятельности футболистов большого их количества может значительно затруднить анализ получаемых данных в аспекте рассматриваемой проблемы. В этой связи большинство специалистов считают возможным использование таких характеристик СД (соревновательная деятельность), как количество (объём) ТТД (технико-тактические действия) и их эффективность по проценту брака. На достаточную обоснованность подобного подхода к оценке количественных и качественных показателей соревновательной деятельности показано в исследованиях Б. Чирвы.

В работах А.П. Золотарёва, А.И. Шамардина, А.А. Сучилина показано, что количественные и качественные характеристики ТТД у юных футболистов отличаются в зависимости от возраста (рис. 1). Так, спортсмены 8-9 лет выполняют в среднем за игру 410+13,3 ТТД при браке 39,2+1,3%. У 12-13 – летних футболистов эти показатели составляют соответственно 544+11,4 ТТД и 37,0+0,9%. Объём ТТД у спортсменов 14-15 лет составляет 592+28,8 при браке 33,2+1,1%. Спортсмены 16-17 лет выполняют за игру в среднем 778+35,7 ТТД с браком 28,0+1,8%.

Объём ТТД на возрастном отрезке от 8 до 17 лет возрастает на 89,7%, в то время как качественные показатели только на 89,7%, в то время как качественные показатели только на 39,3%. При известных закономерностях соотношения динамики количественных и качественных параметров ТТД квалифицированных футболистов, когда имеют место опережающие темпы прироста количественных показателей СД по отношению к качественным, обращает на себя внимание факт гораздо более выраженного эффекта данного явления на примере рассмотрения возрастных особенностей этой деятельности юных футболистов.

При этом наиболее значительный прирост количественных показателей ТТД отмечается после 15 лет и составляет 31,4%. У 16-17-летних спортсменов показатели соревновательного объёма ТТД приближаются к значениям взрослых квалифицированных футболистов.

Эффективность ТТД увеличивается с возрастом юных спортсменов, не имея достоверных различий только между показателями юных футболистов 8-9 и 10-11 лет. При этом, как и по показателям объёма, наибольший прирост эффективности ТТД юных футболистов отмечается после 15-летнего возраста и составляет 7,5%.

Анализ динамики количественных и качественных параметров технико-тактической подготовленности юных футболистов в условиях СД позволяет выделить наибольшие темпы прироста данных показателей после 14-15-летнего возраста, который предлагается рассматривать в многолетней подготовке в качестве возрастного «барьера», после которого у юных футболистов начинает формироваться база успешного овладения тактическим мастерством. Это заключение подтверждается и тем, что в дальнейшем, к 16-17 годам, количественные и качественные значения ТТД в условиях СД приближаются к аналогичным показателям профессиональных спортсменов.

Как отмечалось, темпы прироста количественных параметров ТТД у юных спортсменов более чем вдвое превышают таковые у качественных показателей. Это может являться, с одной стороны, свидетельством определённых закономерностей возрастного развития юных футболистов (повышения функциональных возможностей, значительного повышения уровня эффективности многолетней технико-тактической подготовки [6].

В исследованиях А.П. Золотарёва, А.В. Петухова, В.В. Лобановского, А.И. Шамардина, В.С. Хомутского установлена структура тактической подготовки юных футболистов разного возраста. Так, по данным А.И. Шамардина игроки 8-9 лет чаще всего используют в игре такие ТТД, как ведение – 19%, короткие и средние передачи вперёд – 18%, отбор – 13%, обводку – 12%, перехват – 10,4%.

Таблица 1 – Структура основных компонентов соревновательной деятельности футболистов 8-17 лет по количеству выполняемых ТТД за матч (%)

	ПОКАЗАТЕЛИ			ВОЗРАСТ (ЛЕТ)			
№			8-9	10-11	12-13	14-15	16-17
п.п.			I	КОЛИЧЕСТВО МАТЧЕЙ			
			42	47	43	59	39
ПЕРЕДАЧИ:							
1.	короткие,	назад и поперек	8,0	9,0	11,0	13,0	20,0
2.	средние	Вперед	18,0	21,0	19,0	16,0	19,0
	на ход		0,2	2,0	3,0	3,0	3,0
4.	Длинные		0	0	2,0	3,0	2,0
5.	Прострелы		3,0	4,0	3,0	4,0	3,0
6.	ВЕДЕНИЕ		19,0	16,0	15,0	16,0	17,0
7.	ОБВОДКА		12,0	9,0	8,0	8,0	7,0
8.	ОТБОР		13,0	13,0	11,0	11,0	7,3
9.	ПЕРЕХВАТ		10,4	11,4	10,4	10,0	8,0
ЕДИНОБОРСТВА:							
10.	Внизу		5,0	4,0	6,0	4,4	3,0
11.	Вверху		1,2	2,0	2,0	2,0	2,0
12.	ИГРА ГОЛОВОЙ		2,0	2,0	3,0	3,0	3,0
	УДАРЫ:						
13.	Головой		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
14.	Ногой		4,0	2,4	3,0	3,0	3,0
15.	ПОТЕРИ		4,0	4,0	3,4	3,4	2,4
16.	ВСЕГО		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

5 Выводы

Низкая техническая подготовленность не позволяет большинству юных футболистов увеличить объём применения сложных тактических взаимодействий. Поэтому в игре они применяют передачи «на ход» всего в диапазоне 0,2 до 3 % от всех технико-тактических действий. Возрастные особенности структуры и характеристика взаимосвязей технико-тактических действий юных футболистов должны определять содержание многолетней технической подготовки на каждом из её этапов.

Тактическое совершенствование проходит несколько стадий. Без ошибок невозможно пройти весь путь обучения – таков жизненный алгоритм. Ошибки, проигранные игры – это неизбежное и естественное явление в профессиональном росте воспитанника, и здесь задача педагога найти тренировочные средства и пути практического осуществления, с помощью которых можно было бы избежать их повторений. И если тренер найдёт и раскроет многие детали игры не в общих чертах, а в решениях конкретных игровых ситуаций, тогда он воспитает футболиста.

Для того чтобы в будущем расставить игровые акценты, тренер должен дать хотя бы минимум методической грамотности игрокам, разбираться в их индивидуальной игре, понять, как они играют в своих клубах и объяснить требования к игре, которую они будут создавать. Создание базовой игры, где каждый должен дополнять друг друга, сложный процесс, и здесь, конечно, нужен опыт. Если разложить все личностные составляющие игроков сборной, то в настоящее время мы видим их полную заинтересованность в прогрессе, их стремление удовлетворить своё самолюбие, показать своё «Я» в игре.

Подготовка команд мастеров является работой принципиально другого типа. Можно много и эмоционально тренировать, но это будет неэффективно, если не прослеживается игровая идея, под которую делается вся подготовительная и созидательная работа и что составляет основу управления командой.

Список литературы

- 1 Пшибыльский В., Запоржанов В. Соревновательная деятельность как системообразующий фактор подготовки спортсменов // «Олимпийский спорт и спорт для всех». Киев, 20-23 верес. – 2005. – С. 409.
- 2 Мищенко В.С. Физиологический мониторинг спортивной тренировки: современные подходы и направления совершенствования // Наука в олимпийском спорте. – 1997. – №1 (6). – С. 92-103.
- 3 Морозов Ю., Бесков К. Анализ технико-тактической деятельности футболистов на 10 чемпионате Мира // Подготовка футболистов. – Физкультура и спорт, 1977. – С. 134-155.
- 4 Аркин Е.А. Особенности школьного возраста. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 45с.
- 5 Годик М.А., Адель Масуд Омар Саид, Папаев В.Е., Кузьмичёв Д.В. Решение тактических задач: контроль и оценка // Футбол: Ежегодник. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – С. 20-27.
- 6 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 7-10 лет. – М.: «Просвещение», 1996. – 145 с.

Материал поступил в редакцию: 28.03.2019

АГЕЕВА, С.В., ИЛЬСОВ, О.А.

ЖАС ФУТБОЛШЫЛАРДЫҢ КОМАНДАСЫН БАСҚАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі уақытта спортшылардың жаттығу процесін басқару жүйесін жетілдіру проблемасы жарыс қызметінің құрылымын объективті білумен тығыз байланысты. Жарыс қызметінің мониторингі спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығы туралы, спортшылардың жарыстардағы іс-қимылының тиімділігін қамтамасыз ететін интегралдық қозғалыс сапаларының даму деңгейі туралы, спортшылар организмінің функционалдық мүмкіндіктері және олардың даярлығының басқа да түрлері туралы мәліметтер болуға мүмкіндік береді. Барлық ойыншылардың жоғары спорттық формасы команданың табысқа жету жолында маңызды көмекшісі бола алады. Бұл ретте ойыншының жарысқа психологиялық дайындығы жетекші элемент болып саналады.

Кілт сөздер: футбол, команда, жарыс қызметі, спортшылар, техника, тактика, дене шынықтыру, команданы басқару.

AGEEVA, S.V., ILYASOV, O.A.

FEATURES OF THE MANAGEMENT TEAM OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Currently, the problem of improving the management system of the training process of athletes is closely related to objective knowledge of the structure of competitive activity. Monitoring competitive activity allows you to have information about the technical and tactical preparedness of athletes, the level of development of integral motor skills that ensure the effectiveness of the actions of athletes and other types of their preparedness. The high sports form of all the players can be an important helper of the team on its way to success. In this case, the leading element is the psychological notation of the player to the competition.

Key words: football, team, competitive activity, sportsmen, technique, tactic, physical training, team management.

UDC 372.881.111.1

Balzhanova, A.M.

senior lecturer of foreign languages department

Fomich, J.

*4-year student of speciality «5B011900 – Foreign language: two foreign languages»,
KSPU, Kostanay, Kazakhstan*

DEBATE TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS

Abstract

Speaking as one of the basic skills can help us to express our own ideas and thoughts; therefore, on the basis of increasing students' speaking skills we open them new ways for their critical thinking and self-development. The article aims to determine the possibility of increasing students' speaking skills through the usage of debate technology.

Key words: education, critical thinking, debate technology, speaking skills, foreign language.

1 Introduction

Today the society needs educated mobile people feeling responsibility for the country destiny; capable to analyze actions and general situations; ready independently to make decisions and to predict possible consequences; wishing to cooperate with each other. People must be equipped with lifelong learning and thinking skills necessary to get information. The President of Kazakhstan N. Nazarbayev notes that «every Kazakhstan citizen must realize that education is the most fundamental factor of success in future» [1].

In the context of realization of the national idea «Mangilik El» it is necessary to develop understanding of the importance and necessity of foreign language knowledge in the modern world as it opens great opportunities for professional development in the future career. The relevance is caused by the needs of the modern society and new requirements to education results.

Learning and teaching a foreign language is very important nowadays. Foreign language promotes learners' general educational and cultural development by enriching their knowledge about foreign countries, and acquainting them with the traditions of the people whose language they study. Through learning a foreign language, the learner gains a deeper insight into the nature and functioning of language as a social phenomenon. It is an effective means to communicate, to participate in international business activities, and to obtain information about the events all around the world.