

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

зорлық–зомбылықтың негізгі мақсаты, басты мақсатрып–оның ішінде мұңды қалыптастыру қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бекмуратова Г.Т. Мінез–құлқында ауытқушылықтары бар балалардың ерекшеліктері психологиялық тұрғыда зерттеу. Этнопсихология және этнопедагогика, конференциядағы материалдар тезисі. –А.2010 ж.
2. Жить с агрессивными детьми: Пер.с нем. М.: Педагогика. 1991. – 144 с.
3. Колосова С. «Агрессия и агрессивность» газета «Школьный психолог». 2012 г. №26,27,28.
4. Елікбаев Н., Рахметов Қ. Социализм және ұлттық психология., – 2017 ж.
5. Сафонова Т.Я., Цимбал Е.И. и др. Жестокое обращение с детьми. – М., 2017г.

УДК 376.58

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аллавердиева Наталья Евгеньевна

член Казахского Психологического Общества
тренер Республиканского уровня
практический психолог, педагог–психолог
КГКП Костанайского строительного колледжа
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В рамках данной статьи проведён обзор и анализ проявлений девиантного поведения в образовательном процессе колледжа, что обусловило использование термина «воспитательно–профилактическая работа». Автор трактует эту деятельность как целенаправленный и управляемый процесс взаимного духовного обогащения педагогов и учащихся, ориентированный на социализацию личности посредством предотвращения и устранения негативных факторов, приводящих к девиантному поведению. Определены ключевые принципы, которые составляют основу профилактической работы в технических и профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактическая работа, духовное обогащение, социализация личности.

Аңдатпа

Осы мақала аясында колледждің білім беру процесінде девиантты мінез–құлық көріністеріне шолу және талдау жүргізілді, бұл "тәрбиелік-профилактикалық жұмыс" терминін қолдануға әкелді. Автор бұл әрекетті девиантты мінез–құлыққа әкелетін жағымсыз факторлардың алдын алу және жою арқылы тұлғаны әлеуметтендіруге бағытталған мұғалімдер мен оқушылардың өзара рухани байытуының мақсатты және басқарылатын процесі ретінде түсіндіреді. Техникалық және кәсіптік оқу орындарында профилактикалық жұмыстың негізін құрайтын негізгі принциптер анықталды.

Түйінді сөздер: девиантты мінез–құлық, профилактикалық жұмыс, рухани байыту, жеке тұлғаны әлеуметтендіру.

Abstract

This article provides a review and analysis of the manifestations of deviant behavior in the college educational process, which led to the use of the term «educational and preventive work.» The author interprets this activity as a purposeful and controlled process of mutual spiritual enrichment of teachers and students, focused on the socialization of personality through the prevention and elimination of negative factors leading to deviant behavior. The key principles that form the basis of preventive work in technical and vocational educational institutions have been identified.

Key words: deviant behavior, preventive work, spiritual enrichment, socialization of personality.

За последние десятилетия изменения в социальной и экономической сферах существенно повлияли на многие аспекты жизни казахстанцев. Помимо позитивных

преобразований, способствующих развитию личности в различных областях, наблюдается рост негативных явлений, таких как углубление социального неравенства, безработица среди трудоспособного населения, снижение значения духовных ценностей на фоне чрезмерного акцента на материальных. Это привело к усилению социальной дезориентации молодёжи и снижению возраста преступности. Текущая ситуация во многом связана с отсутствием единой национальной идеи и чётких ориентиров социально приемлемого поведения, а также с влиянием социальных сетей, способствующим формированию у молодёжи склонности к асоциальному образу жизни.

В связи с этим актуальным направлением становится проведение воспитательной работы с учащимися, защита их гражданских прав и подготовка к данной деятельности педагогов, родителей и руководителей образовательных учреждений.

Особое значение в профилактике правонарушений имеет педагогическое и психологическое знание, основанное на исследовании природы и причин девиантного поведения (далее – ДП), а также методов его предотвращения. Вопросы воспитания, включая теоретические и методологические аспекты, подробно раскрыты в работах выдающихся советских педагогов, таких как Надежда Константиновна Крупская, Антон Семёнович Макаренко, Константин Дмитриевич Ушинский и другие.

Вопросы социального воспитания привлекли особое внимание исследователей в раннесоветский период (1920–е – 1930–е годы) на фоне сложной социальной ситуации, связанной с большим числом беспризорных детей и сирот, а также ростом преступности среди молодежи. Например, П.П. Блонский и С.Т. Шацкий акцентировали внимание на ключевых теоретических основах социального воспитания, тогда как О.С. Газман и Л.И. Новикова подчеркивали значение национальных особенностей воспитания, рассматривая образовательные учреждения как главный источник формирования социальной культуры у детей [2, 3].

С 1980–х годов активно изучались социальные, психологические и педагогические аспекты работы воспитательно–профилактического характера, направленной на предупреждение девиантного поведения (ДП) среди школьников и повышение их правовой осведомленности.

Многие социологи, психологи и педагоги сходятся во мнении, что ключевым фактором в профилактике девиантного поведения является работа с детской и подростковой аудиторией. Это связано с тем, что в подростковом возрасте формируются основные черты личности, её склонности, убеждения и система ценностей. Чаще всего подростки 15–17 лет обучаются в старших классах школ или среднеспециальных учебных заведениях, поэтому ответственность за предупреждение ДП в этой возрастной группе возлагается на педагогов и администрацию образовательных учреждений.

Однако, несмотря на всё более заметную роль воспитания в современной системе образования, вопросам профилактики девиантного поведения уделяется недостаточное внимание. Нередко такие мероприятия носят формальный характер, опираясь преимущественно на административные меры воздействия. Это усложняет процесс социальной адаптации и формирования личности будущего специалиста. Приоритетное направление в образовательной политике государства – предупреждение правонарушений среди подростков – остаётся слабо реализованным на уровне практической деятельности отдельных учреждений и специалистов.

Анализ научных работ [1, 5] и практических материалов в сфере профессионального образования показывает, что, несмотря на многоаспектность

исследований, охватывающих психолого–педагогические, юридические, медицинские и другие аспекты проблем девиантного поведения (ДП), а также их теоретическую и практическую значимость, внедрение этих результатов в повседневную педагогическую практику сталкивается с серьёзными трудностями. В связи с этим важно не только теоретически осмысливать проблему ДП подростков, но и воздействовать на ее эмпирическую сторону.

Одна из приоритетных задач любого современного государства – борьба за здоровое общество. Молодёжь играет ключевую роль в этом процессе, поскольку ее поведение, характерные черты и образ жизни оказывают влияние на функционирование общественной системы. Социальные изменения, происходящие в Казахстане требуют поддержки подростков с ДП, регулярного проведения профилактических мероприятий и оказания помощи таким подросткам в условиях сложившейся ситуации.

В педагогической, психологической и социальной литературе для обозначения поведения, отклоняющегося от общепринятых норм, используется термин «девиация» (от лат. *deviatio* – «отклонение»). Отклонение является деликатной изменчивостью, присущей как человеку, так и всей живой природе. В средних социальных отношениях изменчивость отражается во внешнем мире и выражается в ее поведении – нормальном или девиантном. Однако разграничить эти два типа поведения крайне сложно. Ключевым для понимания отклонения является понятие нормы. Социальные нормы представляют собой системные правила и рекомендации, направленные на регулирование деятельности и руководство членами общества. Эти правила создают одобряемый спектр действий, способствуя изменению и корректировке поведения личности в конкретных условиях времени и пространства.

На фоне масштабных социальных и экономических реформ вопрос о применении норм становится особенно актуальным, поскольку они развивают систему ценностей, убеждений и взглядов. Согласно мнению большинства социологов и политологов [5], основным критерием, отделяющим девиантное поведение от нормального существования, является объективная угроза социальному или отрицательному благополучию окружающих.

В научной литературе ненормативное поведение описывается такими терминами, как «аномальное», «асоциальное», «девиантное», «делинквентное», «деструктивное» и другими. Однако при разделении форм такого поведения часто возникает терминологическая путаница. По этому поводу Я.И. Гилинский отмечает, что, несмотря на большое количество исследований, посвященных проблемам девиантного поведения, его сущность до сих пор остается недостаточно ясной. Придерживаясь мнений ряда наблюдателей (например, М.А. Галагузовой, Г.Н. Штиновой и других), в данной работе мы рассматриваем термин «ненормативное поведение» как обсуждающее понятие, включающее все виды отклонений, включая криминальное, делинквентное и собственно девиантное поведение [1].

Автор статьи рассматривает девиантное поведение как наиболее распространённый вид ненормативного поведения у здоровых людей, что приводит к их исключению из социальной среды вследствие систематического игнорирования норм и цен, применяемых в данном обществе. Делинквентное поведение (от лат. *delinquens* – «провинность») определяется как форма ненормативного поведения, нарушающего правовые требования, проведения действий или их отсутствия, противоречащие административному законодательству. Криминальное поведение, в свою очередь, является проявлением нарушения норм Уголовного кодекса, зачастую являясь следствием развития девиантного и делинквентного поведения.

Таким образом, ненормативное поведение включают в себя различные формы отклонений от установленных стандартов. Несмотря на ряд незначительных понятий, большинство учёных смещаются во мнении, что основным признаком отклонения является нарушение различных социальных конвенций, соблюдение морально–нравственных, этикетных, профессиональных или юридических норм [2].

Профилактика, или предотвращение девиантного, делинквентного и криминального поведения, является важнейшим элементом системы активного контроля, дополняя репрессивные меры, такие как меры наказания. В современном мире все чаще обсуждается кризис пенитенциарной системы (Т. Матисен, Н. Кристи и др.) и ограниченность традиционных методов борьбы с преступностью, масштабы применения карательных санкций.

В настоящее время принято постепенно переходить от акцента к усилению меры профилактики. Отечественный и международный опыт подтверждают лидерство этих мер. Хотя полностью предотвратить все противозаконные действия невозможно, частичное предотвращение видов представляется не только очевидным, но и достаточным.

В казахстанском обществе особую актуальность приобретают вопросы, касающиеся и снижения уровня молодёжной преступности. Профилактику следует рассматривать как средство предотвращения социальных ограничений, таких как кражи, хулиганство, мошенничество, агрессия, добавление и распространение запрещённых веществ и других правонарушений.

Ключевую роль в этом процессе играют научные знания, которые служат для изучения причин ненормативного поведения подростков, разработки профилактических мероприятий и систематической методической поддержки профилактической работы.

Большинство специалистов в области психологии, педагогики и криминологии приходят к выводу, что профилактика отклонений является ключевым направлением работы, поскольку подростковый возраст представляет собой важнейший этап формирования личности, включая ее идеалы, убеждения, взгляды, интересы и принципы ценностей.

По мнению экспертов, рост случаев девиантного поведения в подростковой среде обусловлен следующими факторами [4]:

- избытком энергии;
- неуверенность в себе, связанная с переходным этапом социализации;
- недостаточный статус в обществе;
- ощущение социальной несправедливости и неравенства;
- сложности в реализации своих способностей во взрослом мире и т.д.

Кроме того, проявление девиантного поведения часто проявляется недостаточной информированностью о социальных и правовых нормах поведения. В этой связи профилактика преступлений среди несовершеннолетних является не только фактором, составляющим систему предотвращения преступности в стране, но и неотделимой частью общего образовательного и воспитательного процесса подрастающего поколения.

Несовершеннолетние группы представляют собой население, отличающееся интенсивным физическим, психологическим и особым развитием, обусловленным возрастными особенностями и спецификой социальных взаимодействий, при значительном влиянии педагогических и иных факторов. К данной категории относятся граждане РК в возрасте от 14 до 17 лет, которые обычно обучаются в старших классах школ или профессионально технических учебных заведениях, таких как колледжи, училища или лицеи.

Анализ показывает, что эффективность работы педагогов по предупреждению девиантного поведения (ДП) учащихся влияет на результаты профилактики подростковой преступности в обществе. В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо организовать научно обоснованный, структурированный и внутренне согласованный учебно–воспитательный процесс, направленный на предотвращение ДП среди подростков.

Важным элементом этого процесса является процесс сотрудничества, который должен соответствовать нормам действующего законодательства в сфере защиты правонарушений. Это включает взаимодействие с комиссиями по делам о несовершеннолетних, правозащитными организациями и другими участвующими системами предотвращения.

Не менее важно научно–методическое обеспечение профилактической работы, которая должна учитывать особенности и особенности различных форм отклонений. Среди факторов, влияющих на девиантное поведение несовершеннолетних, ключевое значение имеют психологические, социальные, педагогические и биологические аспекты. Их изучение представляет собой описание условий организации эффективной профилактической деятельности в сфере образования.

Анализ профилактической работы в колледжах показывает, что на сегодняшний день в этой сфере преобладает формальный, обезличенный подход, периодически применяющий профилактику с явлениями. Многие образовательные учреждения по–прежнему стараются дистанцироваться от работы с «проблемными» детьми. Основными причинами низкой эффективности профилактической деятельности являются недостаточная квалификация специалистов в области соблюдения девиантного поведения (ДП), слабое взаимодействие с семьями трудовых подростков и профильными гарантиями [3].

Разрешение данной проблемы заключается в разработке концептуальных и практических рекомендаций по организации профилактической работы, которая будет способствовать снижению выраженности девиантного поведения у современной молодёжи и предупреждению подростковой преступности.

Тема девиантного поведения (ДП) не является принципиально новой, однако в нынешний исторический период, столь значимый для нашего общества, ее изучение особой актуальности. В условиях нового тысячелетия взаимодействие человека, семьи и общества происходит на фоне радикальных изменений общественного мнения, которые приводят как к изменению, так и к деструктивным последствиям в различных формах жизни. Трудность адаптации различных социальных групп к требованиям рыночной экономики ослабляет межличностные связи, разрушает межпоколенческие отношения, утрачивает или закрепляет базовые традиции и обычаи.

Современное общество сталкивается с ростом различных форм социальных аномалий, включая наркоманию, алкоголизм, проституцию, сектантство и другие негативные явления. Увеличение числа явлений, а также деградация нормативного регулирования социальных взаимодействий обостряют необходимость анализа содержания, причин и характеристик ДП, а также его субъектов, таких как криминальные группы и девиантные личности.

Исследования показывают, что девиантное поведение личности является типичной формой общественного поведения, обусловленной множеством универсальных факторов: специфическими, экономическими, культурными, психологическими, биологическими и биологическими. Усиление этих факторов приводит к увеличению числа «трудных» подростков и росту их правонарушений.

Многообразие причин и форм девиантного поведения (ДП) требует применения многоаспектного режима в организации педагогической деятельности, направленной на его предотвращение и коррекцию среди подростков.

Профилактика ДП предлагает нам систему своевременных мер, целевых мероприятий по предупреждению и устранению негативных факторов, которые способствуют отклонению личности от установленных в обществе норм поведения.

В процессе исследования установлено, что профилактическая работа в колледжах основывается на следующих принципах:

–уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, идеалам и чувствам личности, а также законам законов как фундамента общественного порядка;

–комплексный подход, предполагающий системный анализ личности на трех уровнях: психологическом, социальном и образовательном, а также тесное взаимодействие между педагогами, родителями, руководством по учебному заведению и другими учреждениями, связанными с вопросами образования;

–учёт возраста всех участников, а также типа и степени выраженности ДП при постановке целей, задач, выборе методов профилактики и прогнозировании их результатов;

–разнообразие видов, форм и методов профилактической работы.

Объединение педагогических тенденций и учащихся для достижения ДП, которое способствует развитию личности и обеспечению взаимопонимания в учебно–воспитательном процессе.

Список литературы:

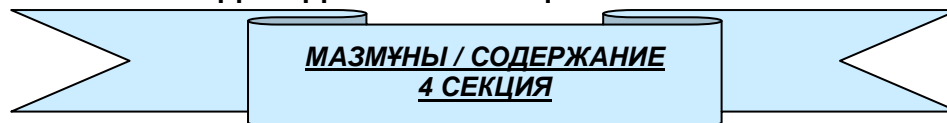
1. Гилинский Я.И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гилинский. – СПб., 1998. – С. 11–17.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.–2–е изд., испр. / Е.В. Змановская. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м–лы XXIII Международная научно–практическая конференция, г. Минск, 15 мая 2014г./редкол.: Н.В.Суша (предс.) и др.; Минский ин–т управления. – Минск: Изд–во МИУ, 2014. – С. 116–117.
4. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно–профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
5. Попова Е.М. Социально–педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.

УДК 37.013.77

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аллахвердиева Индира Кязимовна
учитель истории и географии
КГУ «Общеобразовательная школа №5
имени Б. Момышулы отдела образования
города Костаная» УО акимата
Костанайской области.
г. Костанай

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год