

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

учащиеся могут развиваться и социализироваться. Основные подходы к лечению включают следующие элементы:

- Ранняя диагностика и возникновение риска
- Создание благоприятной социальной среды.
- Вовлечение в различные формы досуга.
- Воспитание эмоциональной грамотности .
- Роль родителей и школы
- Реализация программного обеспечения
- Работа с агрессивными и социально неадаптированными подростками.
- Профилактика буллинга (травли).
- Использование медиаобразования

Профилактика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы требует комплексного подхода, включающего личностно-ориентированные методики, активную воспитательную работу, развитие психологической поддержки и сотрудничество с родителями. Современные педагогические стратегии позволяют формировать у подростков позитивные модели поведения, способствовать их социализации и снижать риски возникновения девиантных проявлений. Эффективное применение инновационных технологий и взаимодействие всех участников образовательного процесса являются залогом успешной профилактики отклоняющегося поведения в школьной среде [6].

Эффективное применение актуальных педагогических стратегий профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса создает прочную основу для обеспечения психологического развития учащихся, формирования позитивных социальных норм их развития.

Список литературы:

1. Зубова Н.Н. Профилактика девиантного поведения школьников. – М.: Педагогика, 2020.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – Москва: Евразия, 2012. – 197 с.
3. Диастузро Р. Психологические проблемы у детей. – Москва: Евразия, 2013. – 204 с.
4. Кузнецова И. Психологическая поддержка: принцип работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskayaopodderzhka-podrostkov-i-starshikh-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protseesse>. REFERENCES.
5. Иванова Т.А., Смирнов В.В. Современные методы воспитательной работы в школе. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
6. Петрова Л.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением. – Казань: Казанский университет, 2021.

ӘОЖ 372.881.1

ШЕТ ТІЛІ МАМАНДЫҚТАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ЖАЗБАША СӨЙЛЕУДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІН МОДЕЛЬДЕУ

Гапбасова Гулжанат Аскарвна

магистрант

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
ғылыми жетекшісі: Хайржанова А.Х.ф.ғ.к.

Атырау қ. Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақала шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеудің теориялық және тәжірибелік аспектілерін талдайды. Мақалада тиімді әдістер, оқыту стратегиялары және заманауи технологияларды қолдану арқылы жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың ерекшеліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: жазбаша сөйлеу, модельдеу, оқыту стратегиялары, шет тілі, технологиялар.

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты моделирования процесса обучения письменной речи студентов языковых специальностей. Рассматриваются эффективные методы, стратегии обучения и использование современных технологий для развития навыков письменной речи.

Ключевые слова: письменная речь, моделирование, стратегии обучения, иностранный язык, технологии.

Abstract

This article examines the theoretical and practical aspects of modeling the process of teaching written speech to students of language specialties. It discusses effective methods, teaching strategies, and the use of modern technologies to develop written communication skills.

Key words: written speech, modeling, teaching strategies, foreign language, technologies.

Шет тілін меңгеру процесі барысында жазбаша сөйлеу ерекше маңызға ие. Бұл дағды студенттердің мәдениетаралық қарым–қатынастағы негізгі құралдарының бірі болып табылады. Жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу арқылы оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік бар. Бұл мақалада жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеудің негізгі әдістері мен тәсілдері қарастырылады.

Қазіргі заманда шет тілін меңгеру тек ауызекі сөйлеу дағдыларын ғана емес, сонымен қатар жазбаша сөйлеуді де қамтиды. Жазбаша сөйлеу студенттердің кәсіби құзыреттілігін арттыруда және мәдениаралық коммуникацияны жүзеге асыруда маңызды рөл атқарады. Шет тілі мамандықтарының студенттеріне жазбаша сөйлеуді оқытуда тиімді әдістерді пайдалану – олардың болашақ мамандықтарына сай кәсіби даярлықтарын қамтамасыз етудің өзекті мәселесі. Осыған байланысты зерттеу жұмысы білім беру процесін жетілдіруге бағытталған өзекті тақырыптардың бірі болып табылады.

Жазбаша сөйлеуді оқытуда тіл білімі, психолінгвистика және педагогика теориялары негізге алынады. Негізгі назар коммуникативті құзыреттілікті дамытуға аударылады. Бұл студенттердің өз ойын грамматикалық және стилистикалық тұрғыда дұрыс, мазмұнды және логикалық жеткізе алуына көмектеседі. [1]

Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуге оқыту процесін модельдеудің ғылыми негіздерін анықтау және тиімді әдістемелік құралдар әзірлеу.

Жазбаша сөйлеуді оқытудың теориялық негіздері.

Жазбаша сөйлеуді оқыту когнитивтік, лингвистикалық және әдістемелік аспектілерді қамтиды. Бұл процесс те келесі теориялық негіздерге сүйенуге болады:

Коммуникативтік әдіс – студенттерді нақты өмірлік жағдайларда қолдануға болатын жазбаша дағдылармен қамтамасыз ету.

Процессуалдық әдіс – жазбаша мәтін құрудағы кезең–кезеңмен үйрету.

Жанрлық–стильдік тәсіл – әртүрлі жанрлар мен стильдердің ерекшеліктерін меңгерту.

Құзыреттілікке негізделген тәсіл – студенттердің кәсіби деңгейде жазу дағдыларын дамыту.

Жазбаша сөйлеуді оқытудың модельдері

Шет тілін оқытуда бірнеше модель қолданылуы мүмкін:

Когнитивтік модель – студенттердің ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған, мәтін мазмұнын түсіну және логикалық құрылымын қалыптастыру.

Процессуалдық модель – жазу процесін жоспарлау, мәтінді жазу және редакциялау кезеңдерін қамтиды.

Жанрлық модель – студенттерді әртүрлі жазбаша жанрлармен (мақала, эссе, хат, баяндама) таныстырып, олардың ерекшеліктерін меңгертеді.

Интерактивті модель – заманауи технологияларды (онлайн платформалар, жазбаша коммуникация құралдары) қолдану арқылы жүзеге асады.

Қолдану әдістері мен құралдары

Жазбаша сөйлеуді оқытудың тиімді әдістері мен құралдары мыналарды қамтиды:

Жазба жұмыстарын кезең–кезеңмен талдау және кері байланыс беру;

Шығармашылық және аналитикалық жазу тапсырмалары;

Электронды оқыту құралдары мен онлайн платформалар;

Шет тілінде жазба мәтіндерді редакциялау және қайта жазу жаттығулары.

Оқыту мақсаттары мен міндеттері

Оқыту процесі нақты мақсаттарды көздеуі керек:

Студенттердің жазу дағдысын дамыту;

Мәтін құру, құрылымдау және мазмұнды жеткізу қабілетін арттыру;

Стилистикалық ерекшеліктерді қолдану және мәтіннің жанрын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Әдістер мен тәсілдер

Оқыту процесін модельдеу үшін келесі әдістер қолданылады:

Интерактивті әдістер: жобалық жұмыстар, эссе жазу, блог немесе күнделік жүргізу.

Мәселелік оқыту: нақты өмірлік жағдайларға негізделген тапсырмалар орындау.

Рефлексия және өзара тексеру: студенттердің бір-бірінің жазбаларын бағалауы.

Құралдар

Технологиялар қолдану арқылы жазбаша сөйлеуді оқыту тиімділігін арттыруға болады. Мысалы:

Онлайн платформалар (Google Docs, Grammarly);

Оқыту материалдары мен үлгі мәтіндер;

Автоматты тексеру жүйелері мен тренажерлер.

Бағалау

Жазбаша жұмыстарды бағалау объективті және дамытушы сипатта болуы керек. Бағалау критерийлері:

Грамматикалық және орфографиялық қателер саны;

Мәтіннің логикалық құрылымы;

Жанрлық және стилистикалық талаптарға сәйкестік. **Жазбаша сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері**

Жазбаша сөйлеу – шет тілін меңгерудің маңызды аспектілерінің бірі. Бұл дағды студенттердің ойларын жүйелі түрде баяндау, түрлі стильдер мен жанрларда жазу қабілетін дамытуға бағытталған. Жазбаша сөйлеуді оқыту процесі өзіндік ерекшеліктерімен сипатталады және арнайы әдістемелік тәсілдерді қажет етеді.

Жазбаша сөйлеуді оқыту студенттердің логикалық ойлау қабілетін, грамматикалық және лексикалық білімдерін дамытуды көздейді. [2] Жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру бірнеше кезеңнен тұрады:

1. Жүйелілік және кезеңділік– жазба жұмыстарының құрылымын жоспарлау, мазмұнын дамыту және өңдеу процесінің дәйектілігі.

2. Шығармашылық және аналитикалық тәсілдер– студенттердің сыни ойлауын дамыту және олардың өзіндік стилін қалыптастыру.

3. Тілдік нормалар мен стильді меңгеру– грамматика, пунктуация және стильдік ерекшеліктерді сақтау.

4. Кері байланыс және түзету жұмыстары– оқытушының немесе қатарластардың пікірлері негізінде мәтінді жетілдіру.

5. Технологиялық құралдарды қолдану– онлайн платформалар мен мәтінді өңдеу құралдарын пайдалану.

Қолдану әдістері мен құралдары Жазбаша сөйлеуді оқытудың тиімді әдістері мен құралдары мыналарды қамтиды:

- Жазба жұмыстарын кезең–кезеңмен талдау және кері байланыс беру;
- Шығармашылықжәнеаналитикалықжазутапсырмалары;
- Электрондықоқытуқұралдары мен онлайн платформалар;
- Шеттілінде жазба мәтіндерді редакциялау және қайта жазу жаттығулары

Жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу

Жазбаша сөйлеуді оқытуда модельдеу процесі келесі кезеңдерден тұрады:

1. Анализ және жоспарлау: Студенттердің білім деңгейін анықтап, оқыту мақсаттары белгіленеді. [3]

2. Модельді таңдау: Қолданылатын оқыту модельдері (мысалы, проблемалық оқыту, жобалық әдіс) айқындалады.

3. Оқыту құралдарын әзірлеу: Электрондық ресурстар, көрнекі материалдар және интерактивті платформалар әзірленеді.

4. Процесті бақылау және бағалау: Жазбаша жұмыстарды бағалау критерийлері әзірленіп, студенттердің прогресі талданады. [3]

– Практикалық қолданыс

– Жазбаша сөйлеуді оқытуда келесі әдістер қолданылуы мүмкін:

– Эссе жазу: Студенттердің шығармашылық қабілетін дамытады.

– Жоба жасау: Тілдік дағдыларды интеграциялауға мүмкіндік береді.

– Онлайн платформаларды пайдалану: Студенттерге қашықтықтан білім алуға жағдай жасайды. [5]

Қорытынды

Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуге оқыту процесін модельдеу оқыту сапасын арттырып, студенттердің кәсіби және тұлғалық дамуына ықпал етеді. Жазбаша сөйлеуді оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы оқыту нәтижелерін жақсартуға болады.

1. Жазбаша сөйлеудің маңызы: Шет тілі мамандықтарының студенттері үшін жазбаша сөйлеуді меңгеру кәсіби құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ол болашақ аудармашылар, мұғалімдер және басқа да сала мамандары үшін қарым–қатынас құралы ретінде қызмет етеді. [6]

2. Процесті модельдеудің қажеттілігі: Жазбаша сөйлеуді оқытуда тиімді модельдеу әдістерін қолдану студенттердің білім алу үрдісін жүйелі, мақсатты және нәтижелі етеді. Бұл әдіс олардың жазбаша коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталады.

3. Технологияларды пайдалану: Жазбаша сөйлеуді оқытуда цифрлық платформаларды қолдану тиімділікті арттырады. Мысалы, студенттер жазған мәтіндерді автоматты тексеру жүйелері арқылы талдап, олардың қателерін бірден түзетуге мүмкіндік алады.

4. Нәтиже мен болашақ перспективалар: Жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу білім алушылардың академиялық және кәсіби дағдыларын тиімді дамытуға ықпал етеді. Болашақта жасанды интеллект құралдарын (мысалы, GPT жүйелері) пайдалану арқылы бұл үрдіс одан әрі оңтайландырылуы мүмкін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Көшкенова, А. Ш. Шеттілдежазбашасөйлеудіоқытудыңпсихологиялықнегіздері. Алматы: Арна, 2019.
2. Мухаметжанова, Ж. М. Шеттіліноқытудағыжаңатәсілдер. Астана: Алтын кара, 2021.
3. Байжанова, Г. К. Білімберудегинновациялықтәсілдер. Шымкент: Болашақ, 2020.
4. Оразбаева, К. М. Мәтіндісаралаутәсілдері. Алматы: Арай, 2018.
5. Карабаева, С. Д. Шеттілдеоқыудыусынуэлементтері. Алматы: Алыс, 2022.
6. Серіков, Б. Ш. Информациялықтехнологияларжәнеоқытуәдістемесі. Астана: Басар, 2023.

УДК 373

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Домнич Александр Николаевич

обучающийся 4 курса

Научный руководитель: Вишневский В.А.,

к.п.н., доцент

Гуманитарно–педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялта

Аннотация

В статье рассматривается понятие «застенчивость» и ее «профилактика», ее влияние на формирование социальных отношений и установление межличностных коммуникаций. Автор приводит классификацию видов застенчивости и ее проявлений. В статье поэтапно раскрывается психопрофилактическая работа с застенчивостью у подростков.

Ключевые слова: застенчивость, подростковый возраст, подростковая застенчивость, профилактика.

Андапта

Мақалада «ұялшақтық» ұғымы және оның «алдын алу», оның әлеуметтік қатынастардың қалыптасуына және тұлғааралық коммуникациялар орнатуға әсері талқыланады. Автор ұялшақтық түрлерінің жіктелуін және оның көріністерін ұсынған. Мақалада жасөспірімдердегі ұялшақтықпен психопрофилактикалық жұмыстың деңгейлері ашылады.

Түйінді сөздер: ұялшақтық, жасөспірім шақ, жасөспірімдік ұялшақтық, алдын алу.

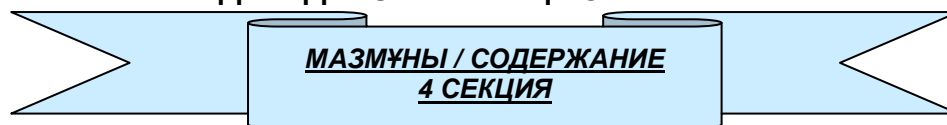
Abstract

The article examines the concept of "shyness" and its "prevention", its impact on the formation of social relations and the establishment of interpersonal communications. The author provides a classification of the types of shyness and its manifestations. The article gradually reveals the psychoprophylactic work with shyness in adolescents.

Key words: shyness, adolescence, adolescent shyness, prevention.

Подростковый период—это важный и значимый этап онтогенеза, находящийся между детством и взрослой жизнью. В это время тело подростка претерпевает физиологические и психоэмоциональные изменения, которые в свою очередь сопровождаются определенными трудностями. Данные перемены, происходящие в образе тела, за относительно короткое время, влекут за собой целый ряд существенных проблем, как для подростка, так и для его ближайшего окружения. Они могут стать первопричиной закомплексованности, неуверенности в себе, замкнутости, стеснительности, застенчивости. Закомплексованному и стеснительному подростку сложнее найти общий язык со своими сверстниками,

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год