

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

при грамотном подходе возможно изменить вектор девиантного поведения и сформировать у учащихся здоровые установки к жизни, что является нашей основной целью как педагогов.

Список литературы:

1. Соловьёва, Н. В. Профилактика девиантного поведения у подростков / Н. В. Соловьёва. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 215 с.
2. Шарипов, Б. А. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения у молодежи / Б. А. Шарипов. – Алматы : Издательство Казахского университета, 2019. – 180 с.
3. Козлова, И. В. Эффективные методы работы с девиантными подростками / И. В. Козлова. – Санкт–Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 240 с.

УДК 37.048.4

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Батырбаева Анна Янисовна

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

ДемисеноваШнарСапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема выбора профессии в старшем школьном возрасте и представлены результаты исследования личных профессиональных перспектив в этом возрастном периоде (на примере учащихся г. Костанай). Полученные данные позволили выявить у современных старших школьников низкий уровень информированности о мире профессий и требованиях к ним; сложности в осознании своих возможностей и ограничений в выборе профессии; нечеткие представления о путях достижения профессиональной цели, т.е. практической реализации профессиональных планов. Это свидетельствует о необходимости усиления профориентационной помощи для активизации профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: личная профессиональная перспектива, старшие школьники, профессиональное самоопределение.

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғарғы сынып жасында кәсіп таңдау проблемасы қарастырылып, осы жас кезеңіндегі жеке кәсіби келешекті зерттеу нәтижелері ұсынылған (мысал ретінде Қостанай қ. оқушылары келтірілген) Алынған деректер қазіргі жоғарғы сынып оқушыларының кәсіп әлемі және оларға қойылатын талаптар туралы төмен деңгейде хабардар екенін; өз мүмкіндіктерін ұғыну күрделілігін және кәсіп таңдауда шектелуді; кәсіби мақсатқа қол жеткізу жолдары, яғни кәсіби жоспарды іс жүзінде жасау туралы айқын түсінігі жоқтығын анықтауға мүмкіндік берді. Бұл жоғарғы сынып жасында өзін кәсіби тұрғыда айқындауды жандандыру үшін кәсіпке бағыттауға көмекті күшейту қажет екенін куәландырады.

Түйін сөздер: жеке кәсіби келешек, жоғарғы сынып оқушылары, өзін кәсіби тұрғыдан анықтау.

Abstract

This article considers the problem of choosing a career in high school age and reveals the results of a study of personal professional prospects in this age period (Using the example of Kostanay students). The data obtained revealed that modern high school students have a low level of awareness about the career

world and the requirements for them; difficulties in realizing their own capabilities and limitations in choosing a career; vague ideas about how to achieve their professional goals, i.e. the implementation of the professional plans in practice. It suggests the need to strengthen career guidance to enhance professional self-determination in high school age.

Key words: *personal professional perspective, high school students, professional self-determination*

В Казахстане вопросам профориентации уделяется большое внимание. В стране действуют различные государственные и общественные программы, направленные на помощь старшим школьникам в выборе профессии. В рамках этих программ проводятся профориентационные мероприятия, как ярмарки вакансий, встречи с представителями различных профессий, профтестирования и т.д. [1].

В рамках государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы предусмотрено внедрение следующих мер, направленных на помощь старшим школьникам в выборе профессии:

- развитие системы профориентации в школах;
- расширение доступа к профессиональному обучению;
- укрепление сотрудничества между школами, колледжами и работодателями.

Однако, несмотря на все усилия, проблема выбора профессии остается актуальной для многих старших школьников, что подтверждают данные Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», где показатель трудоустройства по специальности в 2023 году составил 67 % [2].

О важности самоопределения в старшем школьном возрасте свидетельствуют исследования Слободчикова В.И. и Исаева Е.И. В их учебнике «Психология развития человека» они отмечают, что «период обучения в выпускных классах» для старшего школьника является этапом построения ближайших жизненных перспектив. Нередко старшие школьники начинают активно участвовать в различных видах деятельности, чтобы отложить вопросы, связанные со своим будущим. Подобный «отход от учебной деятельности» вызывает беспокойство взрослых. Несмотря на это, психологи отмечают, что такая «лихорадочная активность» в старшем школьном возрасте играет положительную роль. Она позволяет старшим школьникам экспериментировать с социальными ролями и обогащаться жизненным опытом, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию себя и окружающего мира.

Формирование жизненных планов – характерное явление старшего школьного возраста. Идеальные представления о будущем постепенно превращаются в конкретные планы. Однако часто высокие амбиции не сопровождаются соответствующими профессиональными устремлениями, а профессиональные планы не отличаются конкретностью. Недостаточная готовность к трудностям будущей самостоятельной жизни выражается в оптимистичной оценке возможных сроков достижения целей. Главная проблема состоит в том, что старшие школьники не готовы взять на себя ответственность за свою жизнь и приложить усилия для достижения жизненных целей. Большинство старших школьников не осознают, что будущее формируется на основе настоящего, поэтому для достижения поставленных целей требуются реальные усилия. Планы могут оказаться иллюзорными, не соответствовать реальным возможностям старших школьников, что приводит к фантазийным ожиданиям. Неопределенность или слишком конкретные формулировки перспектив в старшем школьном возрасте могут затруднять выбор профессии [3].

Наше исследование проходило осенью 2024 года. В опросе приняли участие 70 старших школьников г.Костанай. Средний возраст –16 лет. Мы с помощью методики определения личной профессиональной перспективы Пряжникова Н.С. [4] выявили актуальный уровень развития данной перспективы у старших школьников.

Данные опросника по схеме построения ЛПП приведены в таблице 1. В таблице указан средний балл по каждому вопросу.

Таблица 1 – Средние баллы старших школьников по результатам методики «Личная профессиональная перспектива» Н. С. Пряжникова

№	Вопрос	Компоненты ЛПП	Типичные ответы старших школьников	Ср. балл
1.	Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?	Осознание ценности честного (общественно–полезного) труда (ценностно–нравственная основа самоопределения)	«да, деньги можно заработать только честным трудом, это важно» «нет, люди могут заработать деньги без особого труда»	3,4
2.	Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?	Осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации	«так как требуется везде в/о» «чтобы быть хорошим специалистом нужны знания»	3,6
3.	За три минуты напишите как можно больше профессий, начинающих на буквы М, Н, С	Общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения)	Минимальное число профессий – 1 максимальное – 10	2,8
4.	Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20–30 лет. Как согласуется Ваша мечта с другими важными непрофессиональными, но важными для Вас пожеланиями	Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и её согласование с другими важными целями (досуговыми, семейными)	«иметь своё дело» «дизайнером» «программистом»	3
5.	Выделите основные 5–7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т.д.)	Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели	«окончить школу» «поступить в ВУЗ» «найти высокооплачиваемую работу» «накопить деньги» «открыть свой бизнес и развивать его»	2,9
6.	Выпишите выбираемую профессию и соответствующее учебное заведение. Напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении	Знание о выбираемых целях: профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения)	«стресс» «конкуренция»	2,6

4 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

7.	Как Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то кроме лени	Представление о внутренних препятствиях осложняющих достижение профессиональных целей (самопознание как важная основа самоопределения)	«лень» «неуверенность в собственных силах и возможностях»	3,8
8.	Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?	Знание путей и способов преодоления внутренних недостатков, стоящих на пути к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности	«подготовительные курсы» «учиться» «искоренять недостатки»	3,3
9.	Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?	Представление об основных внешних и внутренних препятствиях на пути к выделенным целям	«материальное положение» «не пройду по конкурсу»	3,5
10.	Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?	Знание путей и способов преодоления внешних препятствий	«не знаю» «упорством»	2,7
11.	Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?	Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения	«пока нет, думаю о вариантах» «есть»	3
12.	В чём Вы вообще видите смысл своей профессиональной жизни (ради чего Вы хотите приобретать профессию и работать)	Представление о смысле своего будущего профессионального труда	«осуществить мечты» «зарабатывать деньги» «реализовать себя»	3,4
13.	Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в Высшее учебное заведение?	Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу «обратной связи»	«учусь» «развиваю необходимые навыки для будущей профессии»	3,5

Наиболее конкретные ответы старшие школьники дали на вопросы, касательно профессиональной перспективы. Большинство старших школьников отмечают необходимость профессиональной подготовки. В целом старшие школьники продемонстрировали низкий уровень осведомленности о мире профессий. Вызвал затруднения вопрос, касающийся определения ключевых этапов на пути к профессиональной мечте. Все старшие школьники имеют хорошее представление о возможных внешних препятствиях на пути к реализации профессиональной цели. Значительная часть старших школьников приступила к практической реализации личных профессиональных планов, но среди них немало тех, кто не обдумал резервные варианты выбора.

Вопросы, затрагивающие понимание смысла жизни, вызвали наибольшие трудности. В ответах старших школьников наблюдается несогласованность между профессиональной мечтой и другими важными жизненными целями. Ответы на вопросы о внутренних барьерах, препятствующих достижению профессиональных целей и о способах их преодоления, минимально конкретизированы.

В целом можно отметить, что ответы на вопросы многих старших школьников односложные, нечёткие, неграмотно сформулированы, недальновидны. Это может свидетельствовать о низком уровне сформированности личных профессиональных планов.

Таким образом, проведенный нами опрос среди старших школьников г. Костанай подтвердил актуальность проблемы профессионального самоопределения в этом возрастном периоде. На данном этапе исследования мы планируем внедрить разработанную нами программу профориентационной помощи «Развитие личных профессиональных перспектив», которая на наш взгляд позволит развить способность к осознанному построению и реализации личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте.

Список литературы:

1. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 190. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 июня 2023 года № 32649. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032649> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Бейсенбеков А. А. Об итогах рейтинга образовательных программ в организациях высшего и послевузовского образования Республики Казахстан // Брифинг в Службе центральных коммуникаций при Президенте РК. URL: <https://atameken.kz/ru/news/51288-677474> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.
4. Пряхников Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.

ӘОЖ 94(574)

Ы. АЛТЫНСАРИННИҢ ҰЛТТЫҚ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ӨРКЕНИЕТПЕН ҰШТАСТЫРУУ

Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна

магистрант

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл жұмыста Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасы, оның білім беру жүйесіндегі орны мен маңызы қарастырылады. Ы. Алтынсарин қазақ даласында алғаш рет зайырлы мектептер ашып, балаларға ана тілінде білім беру арқылы өркениетке қадам басу қажеттілігін көрсеткен ағартушы-реформатор болып табылады. Қазіргі заманда Алтынсариннің идеялары мен мұрасы елімізде білім беру мен тәрбиенің жаңаша жолдарын дамытуда өзекті болып отыр. Бұл зерттеу Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық көзқарастарын заманауи білім беру жүйесімен салыстырып, оның ұлт болашағына әсерін айқындайды.

Түйінді сөздер: ағартушылық, өркениет, ұлттық тәрбие, еңбек тәрбиесі.

Аннотация

В данной работе рассматривается педагогическое наследие Ыбыяра Алтынсарина, его роль и значение в системе образования. Ы. Алтынсарин стал первым просветителем, который открыл светские школы на территории казахского степного региона и продвигал важность

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год