

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университетінің»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
педагогикалық институты



BAHTURSYNULY
UNIVERSITY

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР»
АТТЫ СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ –
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Костанай, 20.11.2025 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
3 - 21

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна** Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Басқарма мүшесі, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент); **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор; **Сильвия Адамцова**, гуманитарлық ғылымдар магистрі, философия докторы (PhD), Экономикалық университеті Братиславада, Словакия; **Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ОМУ) доценті, Челябині, Ресей; **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі; **Алимбаев Алимбек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының профессор ассистенті; **Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы; **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының.

3- 21

«Заманауи білім берудегі дәстүрлер мен инновациялар»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2025» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2025 жылдың 20 қараша. Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1322 б.

«Традиции и инновации в современном образовании»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025», 20 ноября 2025 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025 – 1322 с.

ISBN 978-601-356-621-4

«Сұлтанғазин оқулары–2025» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағында білім берудің заманауи даму бағыттары, цифрлық трансформация жағдайындағы педагогикалық үдерістер және білім беру мазмұнын жаңғырту мәселелері қарастырылады. Отандық және шетелдік авторлардың мақалаларында педагогикалық және жаратылыстану-ғылыми білім беру, құзыреттілікке негізделген оқыту, интерактивті және инновациялық педагогикалық технологиялар, сондай-ақ білім алушылардың кәсіби, мета- және цифрлық құзыреттерін қалыптастыру мәселелері талданады. Жинақта жоғары білім беру жүйесінде жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды қолдану, болашақ педагогтар мен ХХІ ғасыр мамандарын даярлаудың практикалық бағдарлы модельдері ерекше назарға алынады. Жинақ ғалымдарға, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, докторанттарға, магистранттар мен студенттерге, сондай-ақ заманауи білім беру мәселелеріне қызығушылық танытатын мамандарға арналған.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения–2025» отражает современные научные подходы к развитию образования в условиях цифровой трансформации и глобальных изменений. В статьях отечественных и зарубежных авторов рассматриваются проблемы и перспективы педагогического и естественно-научного образования, компетентностно-ориентированного обучения, интерактивных и инновационных педагогических технологий, а также формирования профессиональных, мета- и цифровых компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется роли высшего образования в подготовке педагогов и специалистов XXI века, вопросам внедрения искусственного интеллекта, цифровых инструментов и практико-ориентированных моделей обучения. Сборник предназначен для учёных, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, магистрантов и студентов, а также специалистов, интересующихся актуальными направлениями развития современного образования.

ISBN 978-601-356-621-4



УДК 37.0
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

Список использованных источников:

1. Ледовская Т.В. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) / Т.В. Ледовская, Н.Э. Солюнин // Преподаватель XXI век. – 2022. – №4(1). С. 75–87.
2. Ваганова, О.И. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств / О.И. Ваганова, Л.А. Хохленкова, Е.А.Челнокова, Е.А. Алешугина – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал, 2020. – Т. 9. – № 3 (32). (дата обращения: 05.09.2025). DOI: 10.26140/bgз3-2020-0903-0005
3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма; проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос. 2011. 288 с.
4. Петровский А.М. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения / А.М. Петровский, Ж.В. Смирнова, О.И. Ваганова. – Текст : непосредственный // [Проблемы современного педагогического образования](#). – 2018. – С. 216-217.
5. Российская Федерация. Институт стратегии и развития образования: методические рекомендации по организации внеурочной деятельности : ред. 2023 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 16.08.2025).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом М-ва просвещения Рос. Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] – URL: <https://slavschool.gosuslugi.ru> (дата обращения: 30.05.2025).
7. Коурова, С.И. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей биологии на занятиях по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья / С.И. Коурова. – Текст : электронный // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста: материалы научно-практической конференции (г. Шадринск, 23 марта, 2023 г.) Шадринск: Издательство Шадринского государственного педагогического университета, 2023 г. С. 179-185 // URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62921792>EDN: [UOHZKE](#)

ӨЖ 371.32

БАСТАУЫШ СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН «ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ» ОҚУЛЫҒЫН ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕР ТҰРҒЫСЫНАН ТАЛДАУ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна

аға оқытушы, педагогика
ғылымдарының магистрі

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ
Қостанай қ., Қазақстан

Жусупова Инкар Алликовна

4 курс студенті

«Бастауышта оқыту педагогикасы
мен әдістемесі» БББ

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығы дидактикалық принциптер тұрғысынан талданады. Зерттеу барысында ғылымилық, көрнекілік, жүйелілік, бірізділік, теорияны практикамен байланыстыру, саналылық пен түсініктілік принциптерінің жүзеге асу ерекшеліктері көрсетіледі. Әр принцип нақты мысалдармен дәлелденіп, олардың оқушылардың танымдық және тұлғалық дамуына әсері айқындалады.

Түйінді сөздер: дидактика, оқулық, әдебиеттік оқу, принцип, бастауыш білім.

Аннотация

В данной статье анализируется учебник «Литературное чтение» для начальных классов с точки зрения дидактических принципов. В ходе исследования показаны особенности реализации принципов научности, наглядности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности и доступности. Каждый принцип подтверждается конкретными примерами, раскрывается их влияние на познавательное и личностное развитие учащихся.

Ключевые слова: дидактика, учебник, литературное чтение, принцип, начальное образование.

Abstract

This article analyzes the primary school textbook "Literary Reading" from the perspective of didactic principles. The study demonstrates the implementation of key principles such as scientific approach, visualization, consistency, sequence, connection between theory and practice, consciousness, and accessibility. Each principle is supported by specific examples, highlighting their influence on students' cognitive and personal development.

Key words: didactics, textbook, literary reading, principle, primary education.

«Оқыған озады, оқымаған тозады» — деген халық даналығы адамның өмірінде білімнің алатын орнын терең аңғартады. Қазіргі таңда қоғам дамуының басты бағыты – сапалы білім мен саналы тәрбиені ұштастыра отырып, жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыру. Бұл міндетті жүзеге асыруда бастауыш білім сатысының рөлі ерекше, себебі дәл осы кезеңде баланың оқу дағдысы, тіл мәдениеті және дүниетанымының іргетасы қаланады.

Бастауыш сыныптағы «Әдебиеттік оқу» пәні – оқушылардың рухани әлемін байытуға, тілін дамытуға және адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге бағытталған маңызды пәндердің бірі. Пән мазмұны көркем мәтіндер арқылы баланың ойлауын, қиялын, эмоциялық сезімін жетілдіріп, туған жері мен еліне деген сүйіспеншілігін қалыптастыруға ықпал етеді.[1]

Білім беру үдерісінің тиімділігі көбінесе оның мазмұны мен әдістемесінің ғылыми негізде ұйымдастырылуына байланысты. Бұл міндет дидактикалық принциптер арқылы жүзеге асады. Дидактика – педагогика ғылымының білім беру мен оқыту үдерісін ұйымдастыру заңдылықтарын зерттейтін саласы. Ол «нені оқыту керек?» және «қалай оқыту керек?» деген негізгі сұрақтарға жауап береді.

Ал дидактикалық принциптер – оқу-тәрбие процесінде басшылыққа алынатын негізгі педагогикалық қағидалар мен талаптар жүйесі. Бұл принциптер оқыту мазмұнын анықтауда, әдістерді таңдауда және оқу әрекетін ұйымдастыруда жетекші рөл атқарады. Әрбір принцип өзара байланыста бола отырып, білім сапасын арттыруға және оқушының танымдық белсенділігін дамытуға бағытталады.

Бастауыш білім беруде дидактикалық принциптерді сақтау – оқушының жас ерекшелігіне, ойлау қабілетіне және қабылдау деңгейіне сай білім беру шарты болып табылады. Осы тұрғыдан алғанда, «Әдебиеттік оқу» оқулығын дидактикалық принциптер тұрғысынан талдау – оның мазмұны мен құрылымының тиімділігін, әдістемелік мүмкіндіктерін және оқушылардың оқу-танымдық әрекетіне ықпалын айқындауға мүмкіндік береді.

Мақалада ғылымилық, көрнекілік, жүйелілік пен бірізділік, теорияны практикамен байланыстыру, саналылық пен түсініктілік сияқты негізгі дидактикалық принциптердің оқулық мазмұнында жүзеге асу ерекшеліктері қарастырылып, олардың оқушылардың білімін, ойлау белсенділігін және тұлғалық дамуын қалыптастырудағы маңызы талданады.

1. Ғылымилық принцип

Ғылымилық принцип – білім мазмұнының өмір шындығына негізделіп, дәлелді және нақты деректер арқылы берілуін талап ететін маңызды қағида. Бұл принциптің мәні – оқушыларға тек көркем бейнелер мен әсерлі ойларды емес, солардың астарындағы тарихи, мәдени және қоғамдық маңызға ие шындықты таныту.[2, б. 11] *Мысалы*, 2-сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» (Ә.Д. Рысқұлбекова, З.Мүфтибекова, К.Н. Сейсенбаева; I-бөлім) оқулығында ғылымилық принцип көркем мәтін мазмұны мен тапсырмалар жүйесінде айқын байқалады. Оқулықтағы шығармалар тек эстетикалық әсер берумен шектелмей, оқушыларды қоршаған орта, табиғат, адам өмірі мен қоғам жайлы нақты түсініктермен байытады.

Бағдат Мажитовтың «Ұлы мереке» атты өлеңі (47-сабақ, 96-бет) ғылымилық принциптің көрінісін дәлелдейтін маңызды материалдың бірі. Өлең мазмұнында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні – тарихи әрі қоғамдық маңызы зор оқиға ретінде бейнеленеді. Бұл оқушыларды нақты тарихи дерек негізінде елдің өткен жолын тануға, тәуелсіздіктің мәнін ұғынуға жетелейді.

Тәуелсіздік

– Арқау болып өлеңге,
Мереке күн атанған
«Тәуелсіздік» деген не? –
Деп сұрадым атамнан.

Атам айтты:

– Ұмытпа,
Тәуелсіздік – елдігің!
Мағынасын шын ұқ та,
Мақтаныш ет сен бүгін!

Зор бақытты халқыма
Тәуелсіздік әкелген.
Даңқ қосып даңқына
Мәртебесін көтерген...



Бұл мереке шынымен
Толқытады көңілді.
Тәуелсіздік күнімен
Құттықтаймын елімді!

(Бағдат Мәжитов)

Сурет 1. «Ұлы мереке» өлеңі

Шығарма көркем тілмен өрнектелсе де, мазмұны шынайы өмірмен тығыз байланысты. Мұнда автор ел тарихының ақиқатын көркем образ арқылы жеткізеді, бұл көркемдік пен ғылымилықтың өзара үйлесімін тудырады. Мұндай мәтіндерді оқу кезінде оқушылар тек әдеби әсер алып қана қоймай, елдің даму тарихына қатысты ғылыми ұғымдармен де танысады. Өлеңнің мазмұны балалардың танымдық қабілетін арттыруға бағытталған. Тақырыпты түсіну барысында оқушылар нақты деректерге сүйеніп ой қорытады, ел тарихындағы маңызды кезеңдерді ажырата білуге үйренеді. Сонымен қатар, мұндай мәтіндер ұлттық сана мен елжандылық қасиеттерді қалыптастыруда ерекше рөл атқарады.

Осылайша, «Ұлы мереке» өлеңі ғылымилық принциптің негізгі талаптарына толық сай келеді. Ол оқушыларға нақты өмірлік оқиғаларды көркем тіл арқылы ұғындырып, тарихи шындыққа құрметпен қарауға тәрбиелейді. Оқулықтағы бұл мәтін көркем әдебиеттің ғылыми таныммен ұштасуының айқын үлгісі болып табылады.

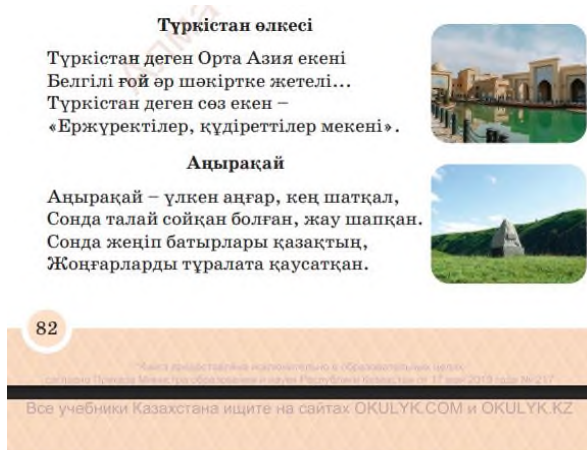
2. Көрнекілік принципі

Көрнекілік принципі – оқушылардың оқу материалын бейнелі түрде қабылдауын қамтамасыз ететін маңызды дидактикалық қағида. Бұл принцип оқу мазмұнын нақты мысалдар, суреттер, бейнелер мен практикалық әрекеттер арқылы түсіндіруді көздейді. Бастауыш сынып оқушылары үшін көрнекілік таным процесінің басты шарты болып табылады, себебі олар дүниені көбіне көзбен көру, елестету және салыстыру арқылы қабылдайды. [2, б. 19]

2-сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығында көрнекілік принципі жүйелі түрде жүзеге асқан. Оқулықтың құрылымында

мәтінмен бірге түрлі суреттер, иллюстрациялар, кестелер және QR-кодтар қолданылған. Мұндай көрнекі құралдар балалардың назарын шоғырландырып, мәтінді тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Мысалы, Мұзафар Әлімбаевтың «Аяулы атамекен» атты 40-сабағында (82-бет, 2-тапсырма) «Түркістан өлкесі», «Аңырақай», «Алтынемел» өлеңдері берілген. Сабақтың басында оқушыларға автор Мұзафар Әлімбаев туралы қысқаша мәлімет пен оның суреті ұсынылған. Бұл тәсіл оқушыны шығармамен таныстырмас бұрын, ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы бастапқы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді. [3, б. 82]



Алтынемел
Алтынемел деген сұлу жер осы,
Ер-тоқымдай таудың биік белесі...
Көзін жұмған жері ұлы Шоқанның,
Қасиетті бір мүйісі Отанның!
(Мұзафар Әлімбаев)



Сурет 2. «Аяулы атамекен» беттері

Өлеңдердің жанында туған жердің табиғатын бейнелейтін түрлі иллюстрациялар берілген. Сурет пен мәтін мазмұны өзара үйлесімді байланыста болып, бірін-бірі толықтырады. Мұндай көрнекілік оқушылардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін сезім арқылы қабылдауына жол ашады. Сонымен қатар, бейнелік материал өлең мазмұнын нақтылай түсіп, баланың ойында елестету, салыстыру, әсерлену қабілеттерін дамытады. Бұл тәсіл оқушылардың эстетикалық талғамын жетілдіріп қана қоймай, мәтін мазмұнын көрнекі түрде қабылдауға және есте сақтауға ықпал етеді. Осылайша, көрнекілік принципі бастауыш мектепте білім берудің қолжетімділігі мен түсініктілігін қамтамасыз етеді.

«Әдебиеттік оқу» оқулығында көрнекілік принципі мәтін мен бейнелік құралдардың өзара байланысы арқылы табысты жүзеге асқан. Көрнекі элементтер оқушылардың шығарманы қабылдауын жеңілдетіп, қызығушылығын арттырып, көркем сөздің мәнін терең сезінуге ықпал етеді. Көрнекілік принципі- оқушылардың білімді нақты заттар мен құбылыстарды көзбен көріп, қолмен ұстап, тәжірибе арқылы меңгеруін қамтамасыз ететін негізгі дидактикалық принцип.

3. Жүйелілік пен бірізділік принципі

Жүйелілік пен бірізділік принципі – оқушының көркем шығармаларды дұрыс қабылдап, біртіндеп әдеби білім алуына жағдай жасайтын маңызды дидактикалық қағида. Жүйелілік – оқу материалының белгілі бір жоспармен, өзара байланыста берілуін білдірсе, бірізділік – білімді жеңілден күрделіге қарай кезең-кезеңмен ұсынуды көздейді. 2-сыныптың «Әдебиеттік оқу» оқулығы білім беруде осы принципті басшылыққа алады. Оқулық мазмұны баланың жас ерекшелігін ескере отырып, оның ойлау қабілетін, қабылдау деңгейін біртіндеп дамытуға бағытталған. [2, б. 15]

Жүйелілік принципі ең алдымен оқулық құрылымынан айқын байқалады. Мазмұн бірнеше тарауға бөлініп, әр тарау белгілі бір тақырып төңірегінде топтастырылған.(102-бет)

Мысалы, «Өзім туралы» тарауында оқушы өзіне жақын дүниелермен танысады. «Білім күні», «Менің ана тілім», «Менің арманым» сияқты шығармалар баланың өз-өзіне, тіліне және арманына деген сүйіспеншілігін қалыптастырады. Кейінгі тарауларда осы білімдер мен түсініктер кеңейіп, отбасылық құндылықтар («Ата-анаға құрмет», «Менің әжем»), достық пен ынтымақ («Досыма сенемін», «Тату елдің баласымыз») тақырыптарымен жалғасады. Осылайша, мазмұн бір тақырыптан екіншісіне табиғи түрде өтіп, оқушылар бұрын алған білімін толықтырып, жаңа түсініктермен байланыстырады.

Бірізділік принципі де оқулықта нақты сақталған. Алғашқы беттерде жеңіл мазмұнды өлеңдер мен қысқа әңгімелер беріліп, бала өз өміріне жақын тақырыптармен танысады. Бұл кезеңде мәтіндер оңай, түсінікті және қабылдауға жеңіл болады. Ал келесі тарауларда ойлануды, салыстыруды және қорытынды жасауды қажет ететін күрделі шығармалар енгізілген. Мысалы, «Достық туралы ертегі» немесе «Тату елдің баласымыз» сияқты мәтіндерді оқу барысында балалар өз тәжірибесімен байланыстырып, оқиғадағы мінез-құлық, қарым-қатынас арқылы өмірлік сабақ алады.

Осылайша, жүйелілік пен бірізділік принципі оқушылардың танымдық дамуын қамтамасыз етеді. Оқушы өзіне таныс, жеңіл тақырыптардан бастап, біртіндеп күрделірек ұғымдарға өтеді. Бұл оқушының оқу барысында үздіксіз дамуына және әдеби мәтінді саналы түрде түсінуіне ықпал етеді.

4. Теорияны практикамен байланыстыру принципі

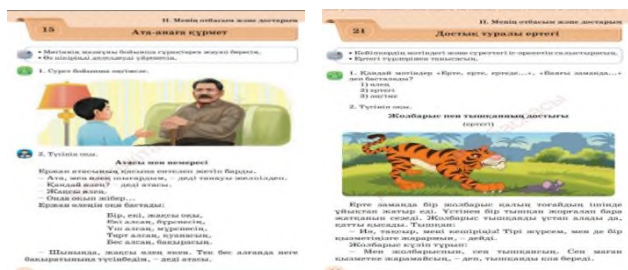
Теорияны практикамен байланыстыру принципі – оқушылардың алған білімін күнделікті өмірмен ұштастыруға бағытталған маңызды қағида. Бұл принциптің мәні – оқушының теория жүзінде меңгерген білімін өмірде қолдануға үйрету, алған түсініктерін іс жүзінде бекіту. Мұндай байланыс баланың оқу әрекетіне қызығушылығын арттырып қана қоймай, оның өмірге деген көзқарасын қалыптастырады. 2-

сыныптағы «Әдебиеттік оқу» оқулығында бұл принцип оқушыларды көркем шығармалардағы ойды өмірмен байланыстыра білуге, адамгершілік құндылықтарды іс жүзінде көрсетуге баулиды. Бұл тәсіл оқушыны тек мәтін мазмұнын түсінуге емес, оны өмірлік тәжірибесінде қолдануға бағыттайды.

Мысалы, II-тараудағы 15-сабақта (32-бет) берілген «Ата-анаға құрмет» тақырыбы осы принциптің айқын көрінісі болып табылады. Мәтінді оқу барысында оқушы тек ата-анаға құрмет көрсету туралы ойды қабылдап қана қоймай, оны өз өмірінде жүзеге асыруға дағдыланады. Яғни, бала ата-анасына жылы сөз айту, қамқорлық жасау сияқты әрекеттер арқылы алған білімін тәжірибеде қолдануға мүмкіндік алады. [3, б. 32] (Сурет 3).

Сол сияқты, II тараудың 21-сабағында (44-бет) берілген «Достық туралы ертегі» мәтіні де теория мен практиканың байланысын көрсетеді. Ертегіде жолбарыс пен тышқан арасындағы достық арқылы мейірімділік, көмек көрсету, адалдық идеялары дәріптеледі. Бұл шығарманы талдау кезінде оқушылар өз өмірлік тәжірибесімен салыстырып, достарына көмектесу, сыныптастарымен тату болу сияқты әрекеттерді іс жүзінде орындауға талпынады. [3, б. 44] (Сурет 3).

Мұндай тапсырмалар мен мәтіндер оқушылардың алған білімін өмірмен ұштастыруына ықпал етеді. Олар көркем шығарманы тек оқып қана қоймай, оның мазмұнындағы тәрбиелік идеяны өз іс-әрекетінде қолдануға тырысады.



Сурет 3. «Ата-анаға құрмет», «Достық туралы ертегі» беттері

Теорияны практикамен байланыстыру принципі – білімнің өмірмен байланысын күшейтетін, оқушыларды белсенді әрекетке, ізденіске және өзіндік тәжірибе жинақтауға баулитын маңызды дидактикалық негіз. Бұл принцип арқылы оқушылар оқу материалын саналы түрде меңгеріп, алған білімін өмірде қолдануға үйренеді. Саналылық пен белсенділік принципі – оқушылардың білімді дайын күйде жаттамай, оны саналы түсініп, сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.

5. Саналылық пен белсенділік принципі

Саналылық пен белсенділік принципі – оқушының оқу процесіне саналы түрде қатысуын және білімді белсенді әрекет арқылы меңгеруін қамтамасыз ететін маңызды дидактикалық қағида. Бұл принциптің

мақсаты – оқушыны дайын ақпаратты қабылдаушы емес, өз бетімен ізденетін, ойлайтын, талдайтын тұлға ретінде қалыптастыру. [2, б. 17]

2-сыныптағы «Әдебиеттік оқу» оқулығында саналылық пен белсенділік принципі әр сабақтың құрылымынан айқын көрінеді. Оқулықтағы мәтіндер мен тапсырмалар оқушының ойлануына, өз пікірін білдіруіне және қорытынды жасауына бағытталған. Мысалы, «Менің арманым» атты мәтінді оқу кезінде оқушылар өз армандары туралы әңгімелеп, оны не үшін қалайтынын түсіндіреді. Бұл тапсырма олардың жеке ойын жеткізуге, өмірлік мақсаттарын елестетуге және өз сезімін сөзбен білдіруге үйретеді. Мұндай жұмыс барысында бала тек мәтінді оқып қоймай, сол мәтін арқылы өзін тануға және шығармашылық ойлауға мүмкіндік алады.

Оқулықтағы сұрақтар мен тапсырмалар оқушыны белсенді қатысуға жетелейді. Әр мәтіннен кейін берілетін «ойлан», «пікіріңді айт», «мысал келтір» сияқты тапсырмалар баланың талдау, салыстыру, өз көзқарасын дәлелдеу қабілеттерін дамытады. Бұл тәсіл оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, олардың сабақтағы белсенділігін күшейтеді. Сонымен қатар, саналылық пен белсенділік принципі оқушының жеке жауапкершілігін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Сабақта өз ойын еркін айту, пікір білдіру, шығармашылық тапсырмаларды орындау – бәрі де баланың танымдық белсенділігін арттырады және білімді саналы түрде игеруіне жағдай жасайды.

«Әдебиеттік оқу» оқулығында саналылық пен белсенділік принципі оқушылардың ойлау қабілетін, шығармашылық әрекетін және өзіндік пікірін қалыптастыру арқылы жүзеге асады. Бұл принцип оқушыны оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырып, білімді саналы түрде қабылдауға үйретеді.

6.Түсініктілік принципі[2,б. 14]

Түсініктілік принципі – оқу материалының мазмұны мен тілі оқушының жас ерекшелігіне, қабылдау деңгейіне сай болуын қамтамасыз ететін маңызды дидактикалық талаптардың бірі. Бұл принциптің мақсаты – білім мазмұнын оқушыларға қолжетімді, жеңіл әрі түсінікті етіп ұсыну. Бастауыш сынып оқушыларына берілетін ақпараттың тілі қарапайым, мазмұны нақты және өмірмен байланысты болуы қажет. Өйткені бұл жастағы балалардың ойлауы мен қабылдауы бейнелі сипатта дамиды.

2-сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығында бұл принцип оқушылардың түсінуіне жеңіл, мазмұны мен тілі жағынан қолайлы шығармаларды іріктеу арқылы жүзеге асқан.

Мысалы, «Менің әжем» атты әңгіме (16-сабақ, 34-бет) оқушыларға жақын, өмірлік тақырыпта жазылған. Мәтіннің тілі жеңіл, оқиға мазмұны қарапайым және оқушының күнделікті өмірімен тығыз байланысты. Әңгімеде отбасы, үлкенге құрмет, мейірім мен сүйіспеншілік сияқты


моральдық құндылықтар балаға түсінікті деңгейде берілген. Бұл шығарманы оқу арқылы оқушылар өз өміріндегі ұқсас жағдайлармен салыстырып, мазмұнын терең ұғынады. [3, б. 34] (Сурет 4):

16 II. Менің отбасым және достарым
Менің әжем

• Мәтіндегі негізгі ойды анықтайсың.
• Мәтінге жоқтар құруды үйренесің.

1. Әжең туралы өлгімеле.
2. Түсініп оқы.

Әжесін кім жақсы көреді?



Қанат пен Болат әжесінің қасында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтады.
– Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін! – деді.
Болат аяласа кетті.
– Әжем сенікі емес, менікі. Әжемді мен жақсы көремін.
Әжей немерелерінің сөздеріне риза болып отырды.
Бір кезде қарияның көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті.
Қанаттың зоресі ұшып, бақырып жіберді.
Болат абыржымай, телефонға барып, «жедел жәрдем» шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шашып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты.
Дәрігер балалардан:

34

Сурет 4. «Менің әжем» атты бет

Түсініктілік принципі тек мәтін тілінен ғана емес, тапсырмалар жүйесінен де байқалады. Әр сабақтың соңында берілетін сұрақтар мен тапсырмалар оқушыны ойландырумен қатар, мәтінді өз сөзімен айтып беру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау, өз көзқарасын білдіру сияқты қарапайым әрекеттерге жетелейді. Мұның барлығы оқу процесін баланың мүмкіндігіне сай ұйымдастыруға бағытталған. «Әдебиеттік оқу» оқулығында түсініктілік принципі оқушылардың жас ерекшеліктері мен қабылдау мүмкіндіктері ескеріле отырып іске асқан. Бұл принцип білім мазмұнының қолжетімділігін қамтамасыз етіп, оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады, мәтінді саналы және толық түсінуге мүмкіндік береді.

Қорыта келгенде, 2-сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығы дидактикалық принциптер тұрғысынан жүйелі және мазмұнды құрастырылған. Ғылымилық, көрнекілік, жүйелілік пен бірізділік, теорияны практикамен байланыстыру, саналылық пен белсенділік және түсініктілік принциптері оқулықтың әр бөлімінде өзара байланыста жүзеге асқан. Әрбір принцип оқушылардың жас ерекшелігіне сай таңдалып, олардың танымдық белсенділігін, ойлау қабілетін және әдебиетке қызығушылығын дамытуға бағытталған.

Оқулық мазмұны оқушылардың көркем мәтінді түсініп оқуына, алған білімін өмірмен ұштастыруына және рухани-адамгершілік құндылықтарды бойына сіңіруіне мүмкіндік береді. Демек, «Әдебиеттік оқу» оқулығы бастауыш білім берудің мақсаттарына сай дайындалған, оқушының тұлғалық және шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін маңызды оқу құралы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптар үшін «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша үлігілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде), 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген.
2. Әдебиеттік оқу әдістемесі [Текст]: 5В010200 - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығының студенттеріне арналған оқу-әдістемелік құралы / Д.Х. Кушмурзина, К.Б. Шинбулатова.- Қостанай: ҚМПУ, 2018.- 152 б.
3. Әбдікәрімова Т., Қайырбекова А., Тұрсынқұлова Б. Әдебиеттік оқу: Оқулық. 2-сынып. – Алматы: «Атамұра», 2022.

УДК 78.07

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Кыпшакбаева Алия Султангазиевна

преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Рудный, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель: В современном образовании одной из главных задач является формирование личности, способной творчески мыслить и самостоятельно принимать решения. В этом контексте развитие критического мышления является неотъемлемой частью музыкального образования. В статье рассматривается значение формирования критического мышления у студентов специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» на занятиях музыкального цикла. Анализируются современные педагогические методы и приёмы, раскрывается их эффективность в творческой деятельности. Развитие музыкальной культуры и музыкальной грамотности способствует формированию художественного вкуса, аналитических способностей и свободы мышления будущих специалистов.

Ключевые слова: критическое мышление, музыкальная культура, музыкальная грамотность, художественно-творческий процесс

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің басты мақсаты – шығармашыл әрі өз бетінше ойлай алатын тұлға қалыптастыру. Осы тұрғыдан алғанда, сыни ойлауды дамыту – музыкалық білім берудің ажырамас бөлігі. Бұл мақалада «Әлеуметтік-мәдени қызмет және халықтық көркем шығармашылық» мамандығы бойынша музыкалық цикл сабақтарында студенттердің сыни ойлау қабілетін қалыптастырудың маңызы талданады. Заманауи педагогикалық әдістермен тәсілдер қарастырылып, олардың шығармашылық үдерістегі тиімділігі айқындалады. Музыкалық мәдениет пен

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ



АЛҒЫ СӨЗ

Приветственное слово

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Басқарма мүшесі, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент)

3

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Жампеисова Корлан Кабыкеновна, Ішпекбаев Жанатбек Ешенқожаұлы, Увалиев Талгат Ошанович	Болашақ мұғалімдерді кәсіби оқытуда интерактивті оқыту	9
Eva Smetanová	Beyond knowledge: competence-based learning for the 21 st century professional	19
Мауленов Қалыбек Сапарұлы	Цифрлық дәуірдің метақұзыреттері: жасанды интеллектті саналы қолдану арқылы оқыту және өзін-өзі білімдендіру	25
Усольцев Александр Петрович	Гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин	30

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ФИЗИКАЛЫҚ БІЛІМ



ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абдирашидова Элмурадқызы, Нупирова Арайлым Маратовна	Дилнура	Физика сабағында жоба әдістемесін жүзеге асыру	35
Абишева Алина Муратовна, Серік Мария Мырзаханқызы, Бимагамбетова Купбергеновна	Баян	ЖИ мүмкіндіктерін биология - физика пәндерін инклюзивті оқытуда тиімді қолдану	42
Алдиярова Айгерим Сергазыевна		STEM-білім беру тәсілі: іске асырудың артықшылықтары мен қиындықтары	48
Алпеисова Карина Дулатовна, Телегина Оксана Станиславовна		Давление в спорте – способ сделать физику увлекательной	53
Ахмет Альфия Қайратқызы, Нупирова Арайлым Маратовна		Оқушылардың қисынды ойлауын дамытудағы физикадағы физикалық есептердің рөлі	58
Балацко Олеся Дмитриевна, Калакова Гульсим Кабдуллоевна		Роль учебного эксперимента при изучении свойств жидкостей	64
Бақытжан Гүлсезім Қайыржанқызы, Нупирова Арайлым Маратовна		Физика сабақтарында саралап оқыту технологиясын қолдану	71
Ейкель Алена Рафиковна		Создание виртуальных лабораторных опытов с использованием технологий искусственного интеллекта	76
Ельясов Казыбек Кайыржанович, Калакова Гульсим Кабдуллоевна		Использование интернета в учебном процессе по физике	84
Ерсултанова Зейнеп Сапарғалиевна, Ерсултанова Зауреш Сапарғалиевна		Электрлік тізбектерді компьютерлік модельдеу	90
Жақан Әміржан Қайыржанұлы		Разработка STEM-симуляторов по физике с использованием инструментов ИИ	96
Жусупова Алия Болатовна, Калаков Берген Абитович		Физика пәнінде функционалдық сауаттылықты арттыру	102
Касымская Анастасия Ивановна		Программа курса по выбору «Физика вокруг нас: наука в действии» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ как средство формирования функциональной грамотности критического мышления учащихся	108

Кузнецов Никита Алексеевич, Калакова Гульсим Кабдулловна	Визуализация физических процессов: роль эксперимента и цифровых технологий	113
Қалиева Жұлдыз Толеуханқызы, Нупирова Арайлым Маратовна	Жаратылыстану пәндерімен кіріктіре оқытуда физиканың рөлі мен әдістемесі	118
Құдайберген Ботакөз Баймұратқызы, Рыстыгулова Венера Ботабаевна, Телегенова Ақбота Берікбайқызы, Кужуханова Жадра Асаутаевна , Саттыкова Бану Ержанқызы	Физикалық ұғымдарды қалыптастыруда жасанды интеллектке негізделген білім беру комикстерін қолданудың тиімділігі	123
Мурзахметова Даяна Азаматовна, Калакова Гульсим Кабдулловна	Формирование мыслительных и познавательных навыков при изучении физики в классах гуманитарного профиля	131
Нупирова Арайлым Маратовна	Төңкерілген сынып» технолоиясы физика сабағында тәуелсіздікті дамыту құралдарының бірі ретінде	135
Оразалинова Дамелі Қаирбекқызы	Физика пәннің сабақтарында жасанды интеллект, виртуалды зертханаларын пайдалану	141
Пепке Влада Станиславовна, Телегина Оксана Станиславовна, Тастанов Мейрамбек Габдуалиевич	Проблемно-исследовательский подход как средство формирования познавательской активности учащихся на уроках физики	147
Репке Vlada Stanislavovna, Tastanov Meirambek Gabdualievich, Mongotov Kazbek Bergentaevich	The influence of research activities on the formation of motivation for studying Physics	155
Райн Полина Александровна, Калакова Гульсим Кабдулловна	Средства, методы и формы обучения физики, ориентированного на формирование универсальных учебных действий	162
Ребик Анастасия Викторовна, Телегина Оксана Станиславовна	Современные подходы к организации лабораторных работ по физике в общеобразовательной школе	167
Сапиева Дарина Мухтаровна, Нупирова Арайлым Маратовна	Физика сабақтарында оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру жолдары	173
Сармурзина Айнура Нурбековна, Калакова Гульсим Кабдулловна	Автомобиль как объект изучения физических явлений в школе	177
Сафронов Андрей Викторович , Майер Федор Федорович	Интерактивные симуляции как средство актуализации учебного процесса на уроках физики	186
Ховалкина Александра Алексеевна, Телегина Оксана Станиславовна	Разработка методики внедрения систем искусственного интеллекта в процессе преподавания физики	191
Шваб Михаил Иванович, Езехель Евгения Александровна	Интеграция элементов нейрогимнастики и физической культуры в обучение физике в условиях инклюзивного образования	198

Секция 2

ЖИ ДӘУІРІНДЕГІ МАТЕМАТИКА: ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРДЕН БОЛАШАҚТЫҢ БІЛІМІНЕ ДЕЙІН



МАТЕМАТИКА В ЭПОХУ ИИ: ОТ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ДО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абилова Кунель Аледдин-гызы, Готфрит Валерия Фридриховна	Оценка эффективности визуальных методов обучения математическим концепция и глубины усвоения материала учащимися	203
Аменова Айнур Бауржановна, Козова Жанар Косылбаевна, Пастушенко Марина Владимировна	Интерактивные технологии на уроках математики как способ повышения мотивации учащихся	208
Асканбаева Галия Баймухаметовна, Алимбаев Алибек Алпысбаевич, Еришева Асыл Аубакировна	Планиметриялық есептерді шешуде координаталық әдістің қолданылуы	213
Байгабулова Карина Еркиновна, Испулов Нурлыбек Айдарғалиевич	Тасымалдау және конвекция-диффузия теңдеуін шешудің сандық әдістері: дәлдігін, тұрақтылығын және есептеу тиімділігін талдау	218
Байканова Дана Куанышқызы, Темерханова Асемгуль Есмхановна, Есенгазина Жанар Иргебаевна	Искусственный интеллект в обучении математике: возможности и риски	225
Байшалганва Алина Сергеевна	Как информационные технологии на уроке математики помогают преодолеть дискалькулию	233
Болат Дамир Еркінұлы, Демисенова Женискуль Сейтжановна	Зачем нужна производная	238
Гриб Марина Викторовна, Рсалина Саржат Мухамбеткалиевна	Взаимодействие учителя математики и логопеда в развитии математической речи у учащихся с ЗПР И ТНР	244
Демисенова Женискуль Сейтжановна, Есмаганбетова Гильмира Абильтаевна	6-сынып оқушыларын математикалық модельдеуге үйретуде STEM-жобалардың тиімділігі	248
Ережел Нұржігіт Айдарұлы, Раисова Гульшат Тлеубаевна	Математикадан сыныптан тыс сабақтарда цифрлық құралдарды қолдану арқылы 5–6-сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру	252
Жумасаева Бибигуль Сагандыковна, Жумасаева Асель Сагандыковна	Математика мен жи:қазіргі қиындықтар және жаңа мүмкіндіктер	260
Кабиева Алтынгүл Марксовна	Математика пәнін оқытуда жасанды интеллект мүмкіндіктері	264

Калиева Молдир Буркитовна, Раисова Гульшат Тлеубаевна	Математика сабағынан тыс іс-шараларда 5-сынып оқушыларының қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырудағы рөлдік және топтық жұмыстың мүмкіндіктері	269
Кункабаева Аяжан Нурболовна	Геометрия сабақтарында жобалау қызметі арқылы математикалық ойлауды дамыту	273
Медведева Мария Михайловна	Особенности организации урока математики для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	280
Муратова Рушан Ринатовна	Современные цифровые ресурсы и технологии для инклюзивного обучения математике	286
Назарова Айгуль Айдеркановна	Математика и искусственный интеллект: практические подходы к формированию функциональной грамотности студентов	294
Раисова Гульшат Тлеубаевна, Дауренбекова Айгуль Талгатовна	Возможности цифровых образовательных технологий для формирования готовности к конструктивному взаимодействию у будущих учителей математики	300
Тапал Ұлбосын Бектепбергенқызы, Гусева Марина Владимировна, Бисебаева Айжан Кайратовна	Искусственный интеллект в математическом образовании: инструменты, кейсы, вызовы	307
Тастанова Акбота Жумагалиевна, Абишева Нурсулу Биржановна	Логикалық математикалық есептер негізінде оқушылардың аналитикалық және зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру	313
Төремаханова Гүлмира Қалмұратқызы	Математикада цифрлық және интеллектуалды технологияларды қолдану	324
Тукенова Камар Аманкелдиевна, Алимбаев Алибек Алпыспаевич	Проблемалық оқыту технологиясы негізінде оқушылардың ездігінен білім алу дағдыларын дамыту	329
Туманова Канагат Мулдачевна	Математика в эпоху ИИ: от современных проблем до образования будущего	334
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	Педагогические условия формирования у будущих учителей математики готовности к развитию математического мышления учащихся	338
Хайруллина Жанна Салаутқызы, Қостөре Данагүл Болатжанқызы	Жасанды интеллект дәуіріндегі инклюзивті математиканың бейнесі	346
Ысмағұл Роза Сапабекқызы, Таспаева Айгерим Бауыржанқызы	Стандартты емес есептерді шешудің әдістемелік ерекшеліктері	349
Ярош Карина Игоревна	Национальная игра «Тогыз кумалак» как инструмент развития критического мышления и способ повышения мотивации учащихся 5–6 классов	355

Секция 3

ҚОҒАМ МЕН БІЛІМНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР



СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абатов Арман Азаматович, Калакова Гульсим Кабдулловна	Интеграция компьютерных презентаций как средство изучения физики тепловых явлений	360
Абдыкалыкова Тойкеновна, Сомтемирова Тойкеновна	Жанар Шынар Қазақ тілін үйретуде интерактивті платформалардың маңызы	364
Айзверт Александровна, Кирдун Виктория Сергеевна, Вяткина Татьяна Викторовна	Виктория Современные цифровые ресурсы в формировании функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	367
Айтбенова Аян Алтаевна, Молдагалиева Манасбековна, Серикбаева Еркебулановна	Аружан Дильназ Сайттарды құру үшін TILDA PUBLISHING платформасын пайдалану мүмкіндіктері	376
Айтмагамбет Мухамедмұлы, Алдажаров Андреевич	Мейра Насып Социальные сети как пространство формирования личности: философский анализ влияния	380
Аканова Бахыткуль Серкаевна, Радченко Татьяна Александровна, Бримжанова Сәуле Сериковна	Серказы Жасанды интеллекттің білім берудегі рөлі	386
Алабаева Кайрақеновна	Сымбат Современные цифровые технологии в развитии общества и образования: опыт применения искусственного интеллекта на уроках английского языка	391
Zhanar Azhibekova, Suranshin Alim, Verbolatov Miras	Social media as a tool for promoting science	395
Баку Аида Серікқызы	Бастауыш сыныпта дүниетану және жаратылыстану пәндерінің маңызы	400
Балгумбаева	Тамирис 5-сыныпта информатиканы оқыту әдістемесі	403
Баракатова Садыиковна, Курманаева	Сания Айгерим Использование технологий искусственного интеллекта для развития межкультурной грамотности на уроках английского языка	408

Маратовна, Сакауова Александровна	Юлия		
A. D.Beisembayeva, B. A.Utemgaliyeva C. Бондарь Надежда Сергеевна		Developing metacognitive and linguacultural competence of pre-service language teachers in an ai-enhanced learning environment	412
Бондарь Татьяна Вальде маровна, Гарник Татьяна Петровна, Радченко Татьяна Александровна		Использование «облачных» технологий и сред обучения на уроках физики	420
Бурдяковская Васильевна, Жандауова Еркиновна	Наталья Шолпан	Использование электронного пособия «считаем от 0 до 10» на уроках математики в 1 классе	425
Бурдяковская Васильевна, Жандауова Еркиновна	Наталья Шолпан	Маршрутная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении геометрического материала в начальной школе	430
Бутагарина Ирбулатовна, Ибраева Мархабат Даировн	Арайлым	Абайдың қара сөздерін оқытуда қолданылатын цифрлық технологиялар	437
Варварова Фанильевна, Олексюк Владимировна, Стешенко Койшеевна	Оксана Тамила Светлана	Цифровая трансформация в образовании: интеграция и опыт внедрения цифровых технологий	440
Габдрашит Бакытулы	Алимхан	Методы педагогических измерений в онлайн-обучении	445
Гурак Ольга Сергеевна, Лой Людмила Степановна, Нуркенова Айтбаевна	Нургуль	Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: опыт применения нейросимулятора и виртуальной лаборатории на уроках химии и информатики	447
Даулетбаева Байсултановна, Даулетбаева Айгерим, Даулетбаева Айтолқын	Гульсим	Использование искусственного интеллекта в архитектуре — обзор возможностей платформ	452
Довбня Елена Сергеевна, Касымова Асем Султановна, Дубогрей Григорьевна	Наталья	Gamification и интерактивные приёмы как средство вовлечения учащихся в изучение истории	457
Елеусизова Досымхановна	Гульнара	ИКТ на уроках английского языка при формировании коммуникативной компетенции	464
Ерсултанова Сапаргалиевна, Айтбенова Аян Алтаевна	Зауреш	Жасанды интеллект мүмкіндіктерін сурет пен бейне жасауда қолдану	469
Есмагамбетова Тайжановна	Алтыnguль	Цифрлық білім беру – заманауи оқытудың басты талабы	475
Есмаганбетова Кауатаевна, Асембекова Камаладиновна	Шынар Айнура	Музыкалық білім беруде цифрлық технологияларды қолдану тәжірбиесі	482

Жакупова Ерсаиновна, Дүйсен Даниярқызы, Дөкеш Ғарифоллаұлы	Альмира Дарина Әділет	Ұшу аппаратының композиттік қаңқасының беріктігін зерттеу	490
Жакупова Ерсаиновна, Зейн Берекет Жанатулы, Дүйсен Дарина Даниярқызы	Альмира	ESA SNAP бағдарламасында sentinel-1 суреттерін радиолокациялық өңдеу әдісімен қашаған кен орны ауданындағы мұнай ластануының мониторингі	495
Жумасаева Сагандыковна, Жумасаева Сагандыковна	Бибигуль Асель	Математика мен ЖИ: қазіргі қиындықтар және жаңа мүмкіндіктер	499
Жусупова Дина Жетписпаевна, Медарова Ольга Олеговна		Использование современных цифровых технологии в развитии школьного казахстанского образования	505
Закириянова Болатбековна, Ергалиева Мурзабаевна	Гульдана Эльмира	Жоғары білімде цифрлық технологияларды енгізу: химиялық қосылыстардың қасиеттерін компьютерлік болжау	510
Замотаева Валерьевна, Калакова Кабдуллоевна	Ксения Гульсим	Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	516
Ирмикбаева Жунусовна	Нургуль	Математика сабағында оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудағы заманауи цифрлық ресурстардың рөлі	519
Искакова Мухтаровна, Ульянова Елена Викторовна	Кульбара	Роль искусственного интеллекта в системе обучения младших школьников	526
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Ахметова Ауезхановна, Галиуллина Зарлыковна	Тулбике Жулдызай	Цифрлық дәуірдегі қазақ тілі сабағы: заманауи онлайн-платформалар мен интерактивті әдістерді пайдалану	530
Кадирова Кенжекуловна, Дүйсембаева Темировна, Ибраева Сергазиновна	Сауле Гулнар Айнашим	Қазақ тілі мен әдебиеті өнін оқытуда қазіргі заманғы цифрлық технологиялардың рөлі	536
Кадырбаева Жангельдиевна, Иманова Сансызбаевна	Назымгуль Гульмира	Innovative digital tools for enhancing english language teaching (elt) effectiveness	540
Касымова Гиждуановна, Жарлықасов Жумалыевич, Маусымбаева Батырбековна	Алмагул Бахтияр Самал	AR/VR- лаборатории по механике и электромагнетизму: влияние иммерсивных технологий на точность измерений и учебные результаты	546

Кашарина Валерьевна, Чебейко Ирина Евгеньевна	Наталья	Применение видеотерапии и медиаконтента в логопедической работе с детьми с ЗПР И ТНР	554
Келебаева Амина Ренатовна		Интерактивті новелла - программалау негіздерін оқытудың инновациялық тәсілі («Reboot: algorithm of memory» жобасы негізінде)	560
Ковлюшенко Сергеевна	Наталья	Инновационные подходы в обучении: интеграция 3d-печати в образовательную практику	565
Козлюк Александровна, Уакбаев Жанайдарович	Ольга Жанат	Робототехника как инструмент развития гибких навыков в инклюзивном образовании	570
Конарбаева Бауржановна	Дамира	Цифрлық технологиялар арқылы мектепке дейінгі балалардышахмат ойынына баулу	574
Контарович Сергеевна, Бурнашева Павловна	Галина Элиетта	Искусственный интеллект как инструмент повышения качества образовательного процесса	581
Костомарова Анатольевна, Данильченко Ивановна	Ольга Галина	STEAM-подход в обучении естествознанию в начальной школе	587
Кохеген Aliya Erishkizi		The basics of date and intellectual data analysis	592
Куйшинова Шайкимелевна	Зулиха	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қоғам мен білім берудің дамуындағы заманауи цифрлық технологиялар	596
Кужекова Файзуловна, Кужеков Талгат Жанабаевич, Сактаганова Хансултановна	Айнур Жанар	Влияние цифровых технологий на формирование новой образовательной реальности	600
Қадыр Нұртілеу Ермеқұлы		Браузерге арналған фишинг сайттарын анықтау плагині: клиенттік талдау негізіндегі қорғаныс механизмі	604
ҚанатД.Б., БаегизоваА.С.		WORDPRESS плагиндеріндегі нөлдік күндік осалдықтардың өмірлік циклін талдау және проактивті қорғаныс әдістерін енгізу	614
Костанай Муратұлы	Ерсултан	Білім беру жүйесіндегі stem технологиясына шолу	629
Макушева Геннадьевна	Елена	Медиадискурс в эпоху цифровых трансформаций в преподавании русского языка и литературы в казахстанских школах: феномены, смыслы, эффекты	634
Мазурова Сергеевна	Наталия	Использование искусственного интеллекта студентами педагогических специальностей: проблема или находка современности?	641
Мақсұтұлы Шыңғысхан, Байтакова Кулешовна	Маншук	Влияние цифровых технологий на изучение русского языка как иностранного	646
Мендибек Айбековна, Калдыбек Муратовна, Майкупова	Молдир Каракат Рита	Роль цифровых технологий в трансформации образовательного процесса в медицинском вузе	651

Нұрланқызы

Михайличенко Александровна, Заречнева Олеся Игоревна	Инна	Проблема «Цифрового разрыва» в современном обществе: стратегии снижения неравенства в доступе к цифровому образованию	656
Молдабекова Жасаевна	Анара	Иммерсивные технологии VR/AR в образовательном процессе: недостатки и преимущества	660
Мукашева Кайратовна, Данильченко Ивановна	Айжан Галина	Виртуальные экскурсии и 3D-моделирование как средство формирования пространственных представлений о природных объектах у младших школьников	664
Мурзакулова Тлегеновна	Дина	Профессии будущего и искусственный интеллект	670
Мухамедзянова Нурислямовна	Рамиля	Цифровые технологии обучения в современном мире	677
Мырзалиева Толыбаевна	Улжалгас	Цифрлық сауаттылықты тәжірибеге - енгізу заман талабы	682
Назмутдинов Агзамович, Калиниченко Викторвна, Ахметбекова Далихатовна	Ризабек Оксана Зауре	Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования	686
Наурзалинова Темирбековна	Жанаргуль	Промт-инжиниринг – инструмент урока 21 века	692
Несипова Асия Калиевна, Садуева Кунсулу Сагидолловна, Нурғалиева Бауыржановна	Сауле	Жаңа заман оқушысының цифрлық сөзмәдениеті: тәжірибе және нәтиже	699
Никулина Михайловна, Жандауова Еркиновна	Дарья Шолпан	Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности обучения математике в начальной школе	706
Нурғалиева Габдоллаевна	Кымбат	Білім беруді дамытудағы заманауи цифрлық технологиялардың рөлі	712
Nurmukhambet Ali		The impact of background music on the academic performance of 11grade students AT NIS Karaganda	719
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Владимировна	Анастасия	Искусственный интеллект в образовании: современные цифровые инструменты для оптимизации работы учителя и повышения эффективности обучения	725
Оралбай Сейтжанқызы, Рыстыгулова Ботабаевна, Канашева Асылбековна	Жанерке Венера Назгуль	Ғарыштық құбылыстарды оқытуда цифрлық білім ресурстарынқолдану әдістемесі	732
Ошанова КамилаҚуатовна		Сабақта білім тексеру түрлері мен әдістері	741
Пономаренко Михайлович,	Болат	Педагогические условия эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс	745

Утемисова Анар Алтаевна		преподавания математики в основной школе	
Раба Анна Ивановна, Пасько Оксана Геннадьевна, Саратовцев Роман Петрович		Педагог будущего: синергия профессиональных компетенций и технологий искусственного интеллекта	752
Радченко Петр Николаевич, Калинин Александр Евгеньевич		Проектирование интерактивных методических материалов по информатике для обучения учащихся основной школы	757
Радченко Александровна, Халезина Денисовна	Татьяна Кристина	Искусственный интеллект на уроке информатики: угроза или помощь?	763
Рамазанова Гульназ		Судың ластану мәселелерін шешудегі мемлекеттік саясат: халықаралық және отандық тәжірибие	767
Рамазанова Мусановна, Камет Аяна Жанатқызы, Абдикаримов Даниярұлы	Жанат Бекарыс	Қазіргі заманғы жерді қашықтықтан зондтау технологиялары білім алушылардың цифрлық құзыреттерін қалыптастыруда	771
Рахимжанов Сеилович, Мәуленов Сапарұлы, Самал Маусымбаева	Конысбай Қалыбек Батырбекқызы	Информатика сабақтарында жасанды интеллектті қолдану: оқытудың жаңа мүмкіндіктері	775
Сабу Карина, Майкупова Нұрланқызы, Келмагамбетова Сарыбаевна	Рита Гаухар	Цифровые образовательные ресурсы в обучении языков	780
Самулевич Владислав Влад имирович, Калакова Кабдуллоевна	Гульсим	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики	788
Самуратова Меруерт Нургуатовна, Данильченко ГалинаИвановна		Эффективность применения цифровых образовательных платформ «Learningapps» И «Wordwall» при изучении естествознания в начальной школе	793
Сарсекова Каршыгаевна, Хайдукаева Руслановна	Алтыnguль Элина	Цифровая трансформация образования: концепции,тенденции и перспективы развития	798
Сейткужина Темурлановна	Диана	Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении геометрических фигур для учащихся среднего звена общеобразовательной школы	804
Серикбаева Балтабековна	Асем	Қазіргі білім беруде жаппай ашық онлайн курстардың жіктелуі және қолдану ерекшеліктері	811
Старцева Алексеевна, Лапин Иван Игоревич	Маргарита	Применение возможностей искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих специалистов банковского дела в условиях среднего профессионального образования	820
Стоногина Васильевна, Данильченко Ивановна	Дарья Галина	Использование сказок на уроках«Естествознания» как средства формирования интереса к природным явлениям у младших школьников	829

Сухарева Александровна, Байжанова Аскарбековна	Роксана Сауле	Интерактивные ресурсы как средство формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения	834
Тобылбаева Сакановна	Сауле	Интеграция музыки и цифровых технологий в современном образовательном процессе	842
Тогобицкая Александровна, Данильченко Ивановн	Анастасия Галина	Использование цифровой платформы Nearpod для организации виртуальных экскурсий по природным объектам на уроках естествознания в начальной школе	847
Торсунова-Усенова Срымовн Искенова Анар Есимбековна, Шешингарина Есимбековна	Алия Эльмира	Современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся	852
Dinara Ussipbekova, Imasheva Zarina, Abu Moamer Heba		Comparative analysis of how medical/health data is regulated under GDPR (EU), HIPAA (USA), and kazakh law. data protection challenges in dental clinics	859
Ульжебаева Кенжебаевна, Исенова Рая Исимбаевна	Лэззат	Инклюзивті білім беруде цифрлық технологиялардың рөлі	863
Утегалиев Аббатович, Ергалиева Мурзабаевна	Исламбек Эльмира	Using digital resources pass online and admet lab 3.0 for predicting the biological activity of compounds	869
Халел Аяулым Ерланқызы, Балгабаева Серикбаевна	Галия	Внедрение искусственного интеллекта в школьное образование казахстана: вызовы и перспективы	876
Хохрякова Анна Олеговна, Аубакирова Доскановна Чикова Ирина Вячеславовна	Юлия	Использование цифровых платформ и сервисов на уроках русского языка и литературы	880
Шилина Вячеславовна, Бралина Шайжановна	Ирина Турсун	Специфика и преобразование субъекта образовательной деятельности в современном цифровом пространстве	888
Шилина Вячеславовна, Бралина Шайжановна	Ирина Турсун	Эффективность цифровых инструментов в начальной школе: от мотивации к результатам	892
Шолпанбаева Абуовна	Газиза	Тарих сабағында жасанды интеллектіні қолданудың маңыз	897

Секция 4

КӘСІБИ ЖӘНЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Айсина Темиртаевна	Сулушаш	Эффективные методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся на уроках музыки	902
Акбужурова Жумабековна	Сауле	Методические инновации в системе дополнительного музыкального образования	911
Алпысбаева Аскарровна, Ысмағұл Сапабекқызы	Акмарал Роза	Оқушыларды олимпиадалық есептерді графтар теориясы арқылы шығаруға үйрету	916
Андриенко Александровна	Оксана	Ресурсы социально-культурной деятельности в работе с подростками	924
Андриенко Александровна	Оксана	Особенности проявления асоциального поведения у студентов учреждений среднего профессионального образования	928
Аубакиров Каирбекулы, Есекешова Дүйсенейқызы	Адил Марал	Абай қара сөздерінің қазіргі көшбасшылардың басқару қабілеттеріне әсері	933
Ахметбекова Далихатовна, Калиниченко Викторовна, Назмутдинов Агзамович	Зауре Оксана Ризабек	Вопрос интегративных технологий в высшей школе	937
Әмірғали Жұманқызы	Парасат	Оқушыларға музыкалық тәрбие берудің тиімді әдіс-тәсілдері	944
Бахтиярова Рахметжановна, Қайрлаева Дәуренбекқызы	Гульшат Ақерке	Шығармашылықты дамыту - бастауыш білім берудің басты міндеті	949
Белоусова Леонидовна, Омарова Кадыржановна	Анна Сауле	Профессиональное становление молодых педагогов: комплексный подход к успеху	955
Биримжанова Болатовна, Умарканова Базарбаевна, Дархан Канатович	Айнагуль Сауле Жумагулов	Разработка инновационных продуктов питания как форма проектного обучения	960

Булдакова Борисовна	Надежда	Поведенческие особенности животных как объект изучения студентов педагогического вуза	966
Булдакова Борисовна	Надежда	Проектная работа в курсе физиологии растений как способ подготовки студентов к профессиональной деятельности	972
Васильев Иванович, Чернявская Михайловна, Васильева Денисовна	Кирилл Ольга Алина	Ситуационные задачи как средство развития исторической памяти и патриотизма	977
Габдрашит Алимхан		Влияние образовательной среды на формирование представлений об успехе у подростков	985
Габдуалиева Айдосовна, Ибраева Жаудановна	Эльмира Рахима	Дене шынықтыру құралдарымен тұлғаны қалыптастыру	987
Гладкова Александровна	Арина	Концертмейстерское искусство в контексте современных педагогических инноваций	991
Досмухамедова Казиевна	Зарина	Реализация практикоориентированного подхода в обучении английской грамматике как фактор формирования функциональной грамотности	996
Езехель Евгения Александровна, Тимергазина Амуровна	Лидия	От отчужденности к общению: успешная социализация детей с ооп в результате эксперимента	1001
Емельянова Алексеевна	Лариса	Развитие профессионально важных качеств у будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной социализации	1007
Ерденова Бабашевна, Федулова Борисовна	Назгуль Татьяна	Актуальные проблемы молодого педагога	1014
Ерсултанова Сапарғалиевна, Ерлан Айдос Ерланұлы	Зауреш	«ROBOLAND 2025» турнирінде дрондар сайысына қатысу нәтижелері	1019
Есмаганбетова Кауатаевна	Шынар	Опытно-экспериментальное исследование процесса воспитания разносторонней личности бакалавров музыкального образования средствами казахского народного искусства	1025
Жакатаев Калиевич	Насыпкан	Основы формирования здорового образа жизни студентов	1031
Жандарбай Исақызы, Сәрсенбаев Бактиярович, Есмаханова Шарабдиновна	Алтынай Байкен Жаркынай	Дене шынықтыру сабағында мектеп оқушыларының төзімділігін педагогикалық бақылау	1039
Жарасбаева Зibaгуль Батырхановна, Жанайдарова Шариевна	Багитай	Кәсіби және қосымша білім беру: әдіснамасы мен тәжірибесі	1045

Жусупова Жетписпаевна, Апостолиди Деонисовна	Дина Светлана	Использование Методов и Форм Работы На Уроках Производственного Обучения Студентов с Особыми Образовательными Потребностями	1049
Задорожная Николаевна	Светлана	Теоретические и практические аспекты формирования эмоционального интеллекта учащихся в обучении музыке	1058
Ибраева Калиевна, Киль Елена Дмитриевна	Айгерим	Организация специального образования в условиях общеобразовательной школы	1065
Казакова Викторовна, Оберемкова Витальевна	Ольга Ольга	Нейропсихологическая гимнастика, как средство развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	1070
Казакова Викторовна, Бимурзина Сырымовна	Ольга Камила	Нейропсихологические упражнения, как средство развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	1076
Калдарова Конисовна, Васкез Марко Ангело, Байсбай Болаткызы	Айсулу Назым	Using the case study method to improve the critical thinking skills of it students	1080
Калиниченко Викторовна, Назмутдинов Агзамович, Ахметбекова Далихатовна	Оксана Ризабек Зауре	Проблема зрелости личности как ресурса профессионального становления студента	1090
Катеринина Андреевна	Анна	Исследование смысложизненного самоопределения студентов - первокурсников	1096
Kim Natalya Pavlovna, Kandalina Mikhaolovna	Yelena	Teaching metacognitive skills to adult learners	1102
Коуров Андреевич, Бурнашева Павловна	Никита Элиетта	Профессиональная готовность педагогов спо к инновационной деятельности в условиях обновленного профстандарта	1108
Коурова Ивановна	Светлана	Применение интерактивного анатомического стола «Пирогов» как средства формирования компетенций профессионально- педагогической деятельности у студентов	1113
Кушмурзина Хажмухановна, Жусупова Алликовна	Даметкен Инкар	Бастауыш сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығын дидактикалық принциптер тұрғысынан талдау	1119
Кыпшакбаева Султангазиевна	Алия	Развитие критического мышления на занятиях музыкального цикла специальности «социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»	1128
Калиолла Дастанұлы, Ерсултанова Сапарғалиевна	Нұр Зауреш	NO-CODE как инструмент для сокращения безработицы в казахстане	1135
Мазур Ксения Ивановна, Данильченко	Галина	Формирование функциональной грамотности младших школьников через экспериментальную деятельность на уроках естествознания	1140

Ивановна			
Макулова Талгатовна, Чернявская Михайловна	Айнур Ольга	Ораторское мастерство педагога в создании активной образовательной среды в системе дополнительного образования	1145
Мұхаметұлы Бекзат, Ахметчина Акангалиевна	Толкын	Бокстың қалыптасуы және қазіргі әлемдегі дамуы	1152
Мынбаева Тасбулатовна, Илюбаева Ташетовна	Жанар Динара	Методологические и практические аспекты применения STEAM-подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями	1157
Нарумов Сагиевич	Даурен	Формирование композиционно-пространственного мышления учащихся через проектирование керамических изделий	1162
Нурғалиева Ғабиденовна	Алия	Киберспорт и робототехника в школьном образовании: методология и практические подходы к профессиональному и дополнительному обучению	1167
Омарова Ержигитовна, Жантлесова Хамзаевна	Гульсана Мадина	Білім алушылардың жеке әлеуетін геймификация элементтері арқылы дамыту	1171
Орлова Дарья Сергеевна		Особенности развития художественно-творческого потенциала учреждениях технического и профессионального образования	1178
Павленко Анатольевна	Оксана	Формирование ключевых компетенций на уроке музыкального инструмента как элемент повышения конкурентоспособности студентов	1182
Писарева Константиновна, Чернявская Михайловна	Елена Ольга	Методический подход к обучению школьников поиску и обработке информации	1187
Пырьева Дмитриевна, Коурова Ивановна	Мария Светлана	Характеристика заданий контроля знаний в учебнике по биологии 9 класса	1191
Райн Анна Яковлевна, Староконь Михайловна, Талтакова Назаровна	Марина Мадина	Формирование правовой культуры и гражданской ответственности учащихся через систему правового всеобуча	1198
Рий Иван Васильевич, Какимжанова Кабдулаевна	Маргарита	Быть или не быть: философия выбора и проблема человеческой свободы в трагедии Шекспира	1207
Рихтер Васильевна, Онянова Алексеевна	Татьяна Евгения	Особенности и возможности использования цифровых ресурсов в деятельности учреждений дополнительного образования	1210
Садвокасова Канатовна, Орумбаев Джангельдинович, Балгабаева	Анель Даниал Галия	Права человека в эпоху социальных сетей	1214

Серикбаевна			
Сарана Александровна, Кирхмаер Валерьевна	Галина Лариса	Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях цифровизации образования	1220
Сериков Тимурович, Бекмухамбетова Сайлаубаевна	Нұралы Ляззат	Білім беру ортасын трансформациялаудың қазақстандағы оқушылардың денсаулығы мен физикалық дамуына әсері	1225
Солодкая Ивановна, Аязбаева Владимировна	Ирина Татьяна	Непрерывное образование как условие профессионального развития педагога	1233
Тастанов Ғабдуалиевич, Шынар Мерекеевна	Мейрамбек Тауакелова	Физиканы оқытуда жобалық технологияларды пайдалану	1239
Төрежан Темірбекқызы, Султанбекова Хамитбековна	Жансая Жадыра	Жаратылыстану пәнінде өлі және тірі табиғатты оқытудың интеграциялық тәсілдері	1244
Тулегенов Дамир, Ахметчина Акангалиевна	Толкын	Қазақтың ұлттық ойындары: тоғызқұмалақ ойынның балаларға насихаттау	1250
Хизбулаева Владимировна, Сумамбаева Акимжановна	Эльмира Саяхат	Роль цифровых технологий в развитии хореографического искусства	1256
Чернышева Петровна	Елена	Особенности преподавания методики предмета «Познание Мира» в начальных классах	1261
Шебелист Николаевна	Юлия	Использование контекстов в преподавании химии для формирования профессиональной идентичности	1266
Шебелист Николаевна	Юлия	Лабораторные работы как средство интеграции биологии и химии	1273
Швацкий Юрьевич	Алексей	Об актуальных технологиях нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования	1279
Швацкий Юрьевич	Алексей	Об инновационных формах педагогического контроля	1286
Шумейко Степановна, Зубко Николаевна	Татьяна Наталья	Инженерное мышление как научный феномен и практика его формирования в дополнительном техническом образовании детей	1292

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ДӘСТҮРЛЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Материалдар жинағын Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы Педагогикалық институтының физика, математика және цифрлық технологиялар кафедрасында теріліп, беттелді

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой физики, математики и цифровых технологий Педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерлік беттеу: Радченко Т.А.

Компьютерная верстка: Радченко Т.А.

Мекенжай
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш.
47 (Пединститут ғимараты,
Тәуелсіздік к-сі 118, 419 каб.). Тел.: 8
(7142) 54-83-44 (ішкі 132)

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова
47 (корпус Пединститута,
ул.Тәуелсиздик 118, каб. 419). Тел.: 8
(7142) 54-83-44 (вн.132)

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 82,6 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында
орналастырылған
қаңтар, 2026 жы

Формат 60*84/18.
Объем 82,6 п.л.
Электронный вариант размещен на
сайте университета ksu.edu.kz
январь 2026 года