

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

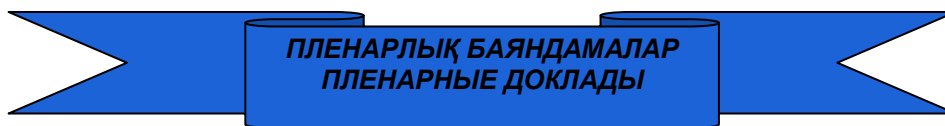
ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 378.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бережнова Елена Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры мировой литературы и культуры
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных
отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

Аннотация

В статье обсуждаются результаты опроса, в котором участвовали студенты – будущие педагоги. Они сформулировали и обосновали свои требования к преподавателям современных университетов.

Ключевые слова: педагогика, педагогическое образование, преподавательская деятельность, современный университет, идеал преподавателя университета.

Аңдатпа

Мақалада студенттер – болашақ мұғалімдер қатысқан сауалнама нәтижелері талқыланады. Олар қазіргі университеттердің оқытушыларына қойылатын талаптарын тұжырымдап, негіздеді.

Түйінді сөздер: педагогика, педагогикалық білім, оқытушылық қызмет, қазіргі заманғы университет, университет оқытушысының идеалы.

Abstract

The article discusses the results of a survey conducted among students who are prospective teachers. They formulate and justify the requirements for teachers at modern universities.

Key words: pedagogy, teacher education, teaching activity, modern university, ideal university teacher.

Развитие информационного общества оказывало значительное влияние на все стороны жизни, в том числе на высшее образование, и тех, кто организует образовательный процесс – преподавателей. Можно выделить несколько этапов, когда беспокойство преподавателей по поводу информатизации образования достигало высокого уровня.

1. В начале текущего столетия осуществлялось активное внедрение информационно–компьютерных технологий в образование. Новые технологии осваивались медленно, вызывали у преподавателей тревогу и страх потерять работу. Существующие требования дополнились еще одним: овладеть информационно–технологической культурой [4; 6], что позволило определенной части педагогов преодолеть страх и сохранить возможность продолжать работать.

2. Десятилетие спустя трансформация структуры и программ высшего образования создавала новые тренды, которые, по мнению руководства





соответствующего министерства, должны были быть основными. Первый из них предполагал массовое обновление людей, работающих в высшем образовании. Это вновь грозило потерей работы. Второй тренд был связан с изменением технологий обучения: «Новые технологии не могут быть навязаны извне, их принесут с собой новые профессионалы, которые придут в наши вузы» [2]. Профессоров должны были потеснить организаторы коммуникации, отраслевые и технологические эксперты, руководители проектной работы. Однако время показало, что эти прогнозы были необоснованными. Следует отметить, что профессорско–преподавательский состав в университетах медленно, но все же обновляется. И это обновление обусловлено несколько иными факторами.

3. В настоящее время ни одна конференция не обходится без обсуждения технологий искусственного интеллекта. Вновь волнение: как измениться академическая профессия? [3]. Довольно много исследователей пишет о преимуществах использования технологий искусственного интеллекта в деятельности преподавателя, что формирует их высокий интерес к таким технологиям [1; 5]. При этом авторы сходятся во мнении, что эти технологии могут служить дополнительными инструментами в преподавании педагога, освобождая его от рутинной работы. Создаваемые чат–боты, выступают в качестве ассистентов преподавателей и могут помочь в решении некоторых задач. Все чаще звучит вопрос: не заменят ли эти технологии преподавателей в университете?

4. Волнение преподавателей российских университетов будет, на мой взгляд, нарастать с приближением сентября 2026 года, когда высшее образование будет возвращаться к прежней структуре и переходить на 5–летние образовательные программы. Конечно, это не предполагает повторения прошлого опыта. Неопределенность будущего и необходимость переосмысления результатов высшего образования за последние несколько десятилетий, безусловно, создает условия для беспокойства. Вновь возникает вопрос: какого преподавателя ждут в современном университете? [7].

Обзор литературы свидетельствует о том, что вопрос о требованиях к преподавателям университетов в постоянно меняющемся социуме был постоянно в фокусе внимания исследователей. В рамках эмпирического исследования этот же вопрос был предложен на занятии по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» студентам 1 курса, обучающимся в МГИМО МИД России по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Методика подготовки переводчиков для международных организаций». В группе 17 человек, они имели возможность сформулировать и обосновать до трех требований к преподавателю, занимающему должность профессора в университете.

Представим некоторые ответы, которые студенты оформили в форме эссе.





Таблица 1 – Требования к преподавателям современного университета, сформулированные магистрами–будущими педагогами

№	Требование к преподавателю	Число выборов
1.	Педагогическое мастерство и способность к индивидуальному менторству	17
2.	Глубокая научная эрудиция и активное участие в исследовательской деятельности, постоянное развитие	10
3.	Преподаватель как образец (идеал), к которому могут стремиться будущие педагоги (личностный и ценностный ориентир для студентов)	5
4.	Быть носителем и транслятором академической культуры, создателем интеллектуальной среды университета	4
5.	Личная ответственность за качество образовательного процесса	3
6.	Методическая и цифровая гибкость	3
7.	Быть увлеченным интеллектуалом и в публичном пространстве формировать (привлекательный) образ своего университета	2
8.	Быть способным к синтезу науки и образования	1
9.	Обладать высоким эмоциональным интеллектом	1
10.	Справедливость	1
11.	Терпение	1
12.	Жизнелюбие	1

Больше всего выборов получило требование, связанное с умениями обучать и воспитывать, – это то, что мы называем педагогическим мастерством. Оно является сложным и включает в себя много других умений, которые отмечали респонденты: видеть способности обучающихся, создавать условия для их развития, знать педагогическую психологию и использовать ее для обеспечения самореализации обучающихся, умение вести диалог с ними. Студенты, имея опыт дистанционного обучения и не отрицая более широкого применения цифровых инструментов в образовательном процессе, все же отдавали предпочтение живым людям–профессорам. Они отмечали важность «человеческого» преподавания, что крайне сложно воспроизвести в алгоритмах или компьютерных технологиях.

Т.Ю. «В отличие от автоматизированных систем или массовых онлайн–курсов профессор способен уделить время каждому студенту, выявить его индивидуальные сильные и слабые стороны, дать персонифицированную обратную связь, помочь в выборе дальнейшего пути, поддержать в трудные моменты. Это индивидуальное наставничество, основанное на многолетнем опыте и глубоком понимании предметной области и человека, формирует не только специалиста, но и личность, помогая студенту найти свое место в мире и развивать свой потенциал».

С.М. «Если гипотетически представить фигуру, которая займет центральное место вместо классического профессора, то ее можно обозначить как «архитектор образовательных траекторий». Этот специалист будет выполнять функции по составлению «маршрутов» обучения, методического дизайнера и тьютора, сопровождающего личностное и профессиональное становление студента».

Следующее требование, которое сформулировали студенты – это активное участие в исследовательской деятельности. Поскольку выпускники нашей программы готовятся к работе в университетах, то они понимают: обязательной для них будет не только деятельность преподавания, но и научная деятельность, создающая условия для постоянного профессионального совершенствования. Одним из методов приобщения к профессии и науке выделен личный пример профессора, который участвует в формировании интеллектуальной среды





университета, несет личную ответственность за результаты своей работы, а также создает привлекательный образ университета в социуме.

Т.М. «Профессор нужен университету как создатель уникального знания, вдохновляющий наставник, живой символ и магнит, который своим именем придает учебному заведению вес, узнаваемость и интеллектуальную притягательность».

Некоторые студенты рассматривают профессора в университете как носителя академической культуры, к которой он приобщает студентов. Формулируют довольно жесткое требование – быть образцом (идеалом), к которому нужно стремиться будущим педагогам. Среди других, привычных требований (высокий эмоциональный интеллект, справедливость, терпение), было выделено такое требование как жизнелюбие. Что не совсем обычно для подобных опросов.

С.А. «Под жизнелюбием здесь понимается устойчивый позитивный настрой, сопротивляемость вызовам и способность передавать не только знания, но и ценность непрерывного познания мира. Профессор, увлеченный своим делом, заражает студентов любопытством и показывает, что наука и образование – это не сухой набор фактов, а живой, увлекательный процесс».

Выводы. Изменение и усложнение социума формирует повышенные требования к преподавателям университета. Знание предмета и педагогики не обсуждается, а принимается как аксиома. Ряд требований можно назвать традиционными, они проявляются в подобных исследованиях в течение последних десятилетий, среди них: наличие педагогического мастерства, быть терпеливым и справедливым, личным примером увлекать студентов будущей профессией и наукой. Однако появляется некоторое уточнение – преподавателю необходимо реализовывать эти качества с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов студентов. Это приводит к новым требованиям, например: проявлять методическую и цифровую гибкость. К числу новых требований можно отнести следующие: проявлять жизнелюбие, выходить за пределы университета в публичное пространство и формировать привлекательный образ своего университета. Ценным в представлениях опрошенных студентов является тот факт, что профессор для них – это живой человек, которого не могут заменить технологии искусственного интеллекта. Но для воплощения в практике, созданного ими образа, необходимо прилагать большие усилия в информационно–образовательной среде современного университета, чтобы развивать естественный интеллект будущих преподавателей.

Список литературы:

1. Архипов В. В., Наумов В. Б., Старостенко В. А., Нестеров А. А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании: опыт СПбГУ // Труды по интеллектуальной собственности. – 2025. – Т. 52. – № 1. – С. 122–135.
2. Волков, А. Университет будущего: Ставка на новое содержание / А. Волков, Ливанов Д. // Ведомости. – 2012. – № 165 (3179). – 03 сен. 2012.
3. Карамышева Е. Ю., Шанина Е. В. Проблемы формирования социально–профессиональной идентичности преподавателя высшей школы // Социально–гуманитарные знания. – 2024. – № 5. – С. 58–62.
4. Макарова Т. А. Информационно–технологическая культура преподавателя как необходимое условие обновления содержания в высшей школе // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2019. № 36 (55). С. 145–151.
5. Овчаренко М. С. Анализ возможностей применения генеративного искусственного интеллекта в высшем образовании // Флагман науки. – 2025. – № 2 (25). – С. 126–131.





6. Семенов О. А., Николаев Е. В., Семенова Г. Е. Исследование образа современного преподавателя среди студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 22.

7. Тимошкина Н. А., Надточий Ю. Б. Образ современного преподавателя университета в представлении студентов // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник материалов VI междунар.–практ. конф. Керчь, 2025. – С. 784–785.

УДК 004.8:37.02:811.111'243

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Бессерт Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы», Западный филиал
г. Калининград, Россия

Аннотация

Статья анализирует трансформацию методики обучения иностранным языкам под влиянием искусственного интеллекта. Рассматриваются теоретические основания интеграции ИИ в лингводидактику, включая адаптивное обучение и технологии обработки естественного языка, а также механизмы его воздействия на развитие всех ключевых речевых навыков. Показано, что ИИ обеспечивает глубокую персонализацию, автоматизацию рутинных операций и создание интерактивной учебной среды, что изменяет роль преподавателя и повышает эффективность образовательного процесса. Отмечены дидактические, этические и методологические риски внедрения ИИ, связанные с утратой интуитивной языковой компетенции, качеством генерируемого контента, конфиденциальностью данных и цифровым неравенством. Делается вывод о необходимости сбалансированного сочетания ИИ–технологий и профессионального педагогического сопровождения для устойчивого развития современной лингводидактики.

Ключевые слова: искусственный интеллект; лингводидактика; адаптивное обучение; обработка естественного языка; персонализация обучения; цифровая трансформация; речевые компетенции.

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллекттің әсерімен шетел тілдерін оқыту әдістемесінің трансформациясы талданады. Лингводидактикаға ЖИ технологияларын интеграциялаудың теориялық негіздері, соның ішінде адаптивті оқыту мен табиғи тілді өңдеу тәсілдері, сондай-ақ олардың негізгі тілдік дағдыларды дамытуға ықпал ету механизмдері қарастырылады. ЖИ оқыту үдерісінде терең жеке бейімдеуді, рутиндік операцияларды автоматтандыруды және интерактивті оқу ортасын құруды қамтамасыз ететіні, бұл өз кезегінде оқытушы рөлін өзгертетіні және білім беру тиімділігін арттыратыны көрсетіледі. Сондай-ақ интуитивті тілдік құзыреттіліктің әлсіреуі, генерацияланатын контент сапасы, деректер құпиялығы және цифрлық теңсіздікке қатысты дидактикалық, этикалық және әдістемелік тәуекелдер атап өтіледі. Қазіргі лингводидактиканың орнықты дамуы үшін ЖИ технологиялары мен кәсіби педагогикалық қолдаудың үйлесімді теңгерімін сақтау қажеттігі туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект; лингводидактика; адаптивті оқыту; табиғи тілді өңдеу; оқытуды жеке лендіру; цифрлық трансформация; тілдік құзыреттер.





АЛҒЫ СӨЗ
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры	4
--	---

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Бережнова Елена Викторовна	Ценностные ориентиры студентов в создании образа преподавателя современного университета	6
Бессерт Ольга Борисовна	Искусственный интеллект в лингводидактике: трансформация методики обучения иностранным языкам	10
Сюндикова Данагуль Жаппаспаевна, Козлюк Ольга Александровна	Искусственный интеллект как инструмент трансформации образования в костанайской области	16
Оспанов Марғұлан Бахытбекұлы,	Архивтен экспозицияға дейін: Ыбырай Алтынсарин мұрасын зерттеудің заманауи бағыттары және музей қызметіндегі ғылыми–мәдени интеграция	20





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

