

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.018.26

СИНЕРГИЯ ВОСПИТАНИЯ: ШКОЛА, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО

Серова Людмила Валерьевна

учитель информатики

КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа №2
отдела образования Аулиекольского района»
управления образования акимата Костанайской области
с.Кушмурун, Казахстан

Аннотация

Статья исследует понятие синергии в воспитании, анализируя взаимосвязь и взаимодействие школы, семьи и общества в процессе формирования личности ребенка. Рассматриваются исторические аспекты развития этих институтов, современные тенденции и вызовы. Уделяется внимание роли современных технологий и вызовам, стоящим перед современным образованием.

Ключевые слова: синергия в воспитании, сотрудничество, эффект усиления, успешное воспитание, совместная работа школы, семьи и общества, личность ребенка.

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі синергетика ұғымы зерттеледі, баланың жеке тұлғасын қалыптастыру үдерісіндегі мектеп, отбасы және қоғамның өзара әрекеттестігі мен қарым – қатынасы талданады. Бұл институттардың дамуының тарихи аспектілері, заманауи тенденциялар мен қиындықтар қарастырылады. Заманауи технологиялардың ролі мен заманауи білім берудің алдында тұрған қиындықтарға назар аударылады.

Негізгі сөздер: тәрбиедегі синергетика, ынтымақтастық, күшейту әсері, табысты білім беру, мектеп, отбасы және қоғамның бірлескен жұмысы, бала тұлғасы.

Abstract

The article explores the concept of synergy in education, analyzing the interrelation and interaction of school, family and society in the process of formation of a child's personality. Historical aspects of the development of these institutions, modern trends and challenges are considered. Attention is paid to the role of modern technologies and challenges facing modern education.

Key words: synergy in education, cooperation, reinforcement effect, successful upbringing, joint work of school, family and society, child's personality.

Воспитание детей – это общее дело семьи, школы и общества. Синергия их усилий создает благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Взаимодействие этих трех институтов основано на принципах партнерства и взаимоуважения. Только вместе они могут обеспечить успешную социализацию детей и формирование их активной гражданской позиции. В данной статье мы рассмотрим, как достигается синергия воспитания, и какую роль играет каждый из участников этого процесса.

Рассмотрим теоретические основы синергии в воспитании.

Исторический экскурс: роль семьи, школы и общества в воспитании человека претерпевала значительные изменения на протяжении всей истории человечества. Давайте кратко рассмотрим основные этапы этой эволюции:

– **древние цивилизации.** Семья как основной институт воспитания: в древних обществах семья была главным институтом социализации. Родители передавали детям знания, навыки, ценности и традиции своего народа. Школа, в современном понимании, отсутствовала.

Религиозные общины: Религиозные общины играли важную роль в воспитании, формируя мировоззрение и нравственные ценности людей.

–античность. Государственная опека над воспитанием: в античных государствах (Древняя Греция, Римская империя) появляются первые попытки государственного регулирования воспитания. Образование становится доступным для определенных слоев населения, и появляются первые школы.

Гармоническое развитие личности: идеалом воспитания становится гармонично развитая личность, сочетающая в себе физическое, нравственное и интеллектуальное совершенство.

– **средние века.** Роль церкви: церковь становится главным центром образования и воспитания. Школы при монастырях и соборах предоставляют образование преимущественно духовенству и знати.

Семейное воспитание: Семья продолжает играть важную роль в воспитании, передавая детям ремесла и навыки, необходимые для жизни.

– **новое время.** Идеи Просвещения подчеркивают важность образования для всех слоев населения. Возникает потребность в создании общедоступных школ.

Разделение труда: происходит разделение функций между семьей и школой: семья отвечает за начальное воспитание, а школа – за систематическое обучение.

Государственная система образования: формируются государственные системы образования, устанавливаются единые стандарты и программы обучения.

– **XX век и современность.** Массовое образование: образование становится доступным для большинства населения. Школа берет на себя все большую роль в социализации детей.

Психологизация воспитания: в центре внимания оказываются психологические аспекты развития личности. Появляются новые педагогические концепции, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в школе.

Партнерство школы, семьи и общества: современные подходы к воспитанию подчеркивают важность сотрудничества школы, семьи и общества. Распознается, что только совместными усилиями можно обеспечить полноценное развитие ребенка.

Таким образом, история воспитания демонстрирует постоянное развитие и изменение ролей семьи, школы и общества. Современные подходы к воспитанию требуют от всех участников образовательного процесса гибкости, сотрудничества и готовности к постоянному обучению [1].

Психологические аспекты эффективного взаимодействия в воспитании. Эффективное взаимодействие между школой, семьей и обществом в процессе воспитания базируется на глубоком понимании психологических механизмов, которые лежат в основе этого процесса. Рассмотрим основные из них:

1. Единый психологический климат. Школа, семья и общество предъявляют ребенку схожие требования и ожидания, у него формируется четкое представление о нормах поведения и ценностях. Это создает предсказуемость и стабильность в его окружении, что способствует развитию чувства безопасности и уверенности в себе. Позитивные эмоции, испытываемые ребенком в разных социальных средах, способствуют его развитию и формированию здоровой психики. Когда ребенок чувствует поддержку и любовь как дома, так и в школе, у него повышается самооценка и мотивация к учебе.

2. Совместная выработка целей и задач. Школа, семья и общество ставят перед ребенком общие цели, это усиливает его мотивацию к достижению результатов. Например, если и школа, и родители подчеркивают важность получения образования, ребенок будет более старательным в учебе. Совместное планирование образовательного процесса позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и создавать для него оптимальные условия развития.

3. Открытая коммуникация. Открытая и доверительная коммуникация между всеми участниками образовательного процесса позволяет своевременно выявлять проблемы и находить эффективные решения. Регулярный обмен информацией о достижениях и трудностях ребенка способствует более глубокому пониманию его потребностей и особенностей.

4. Взаимная поддержка. Эмоциональная поддержка, которую ребенок получает от всех значимых взрослых, помогает ему справиться с трудностями и стрессами. Социальная поддержка создает чувство принадлежности к группе, повышает самооценку и способствует развитию социальных навыков.

5. Уважение к индивидуальности. Признание и уважение индивидуальных особенностей ребенка способствует развитию его самосознания и творческого потенциала. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет учитывать его темпы развития, интересы и способности.

6. Совместное решение проблем. Решение проблем, возникающих в процессе воспитания, требует совместных усилий всех участников. Готовность идти на компромиссы и искать взаимовыгодные решения способствует укреплению партнерских отношений.

7. Позитивное подкрепление. Поощрение успехов ребенка, как со стороны школы, так и со стороны семьи, повышает его мотивацию и укрепляет веру в свои силы.

8. Модель поведения. Взрослые являются для ребенка примером для подражания. Поэтому важно, чтобы их поведение соответствовало тем ценностям, которые они хотят привить ребенку. Понимание этих психологических механизмов позволяет выстроить эффективное взаимодействие между школой, семьей и обществом, способствующее гармоничному развитию личности ребенка [2].

Социологические аспекты воспитания исследуют, как социальная среда, различные институты и общественные процессы влияют на формирование личности ребенка. Это комплексная область, включающая в себя изучение таких вопросов, как:

Роль семьи: как семейные ценности, структура семьи, стиль воспитания родителей влияют на развитие ребенка.

Влияние школы: как учебный процесс, взаимоотношения со сверстниками и учителями формируют личность ребенка.

Роль сообщества: как социальное окружение, культурные нормы и ценности влияют на мировоззрение ребенка.

Влияние СМИ и технологий: как СМИ и цифровые технологии формируют образцы для подражания, ценности и поведение детей.

Также **социальные факторы** влияют на воспитание: социально-экономический статус семьи (уровень дохода, образование родителей, жилищные условия и т.д.), культурные ценности, социальные сети (влияют на самооценку, формирование идентичности, способствуют развитию коммуникативных навыков), массовая культура, политические события.

Социальные институты такие, как семья – первый и основной институт социализации, передает ребенку базовые ценности, навыки, образцы поведения. Школа формирует знания, умения, навыки, социализирует ребенка, готовит к взрослой жизни. Общественные организации дополняют семейное и школьное воспитание, предоставляют дополнительные возможности для развития. Средства массовой информации формируют общественное мнение, транслируют ценности и образцы поведения. Государство разрабатывает образовательные стандарты, финансирует образовательные учреждения, создает социальные программы для детей и семей. Все социальные факторы и институты взаимодействуют между

собой, оказывая сложное и многообразное влияние на процесс воспитания, а также должны адаптироваться к новым вызовам современного общества [3].

Почему же партнерство так важно? Совместные усилия всех участников образовательного процесса позволят достичь более высоких результатов, чем при изолированной работе каждого из них. Партнерство позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать для него оптимальные условия обучения и развития. Совместная работа школы, семьи и общества повышает мотивацию учащихся к учебе и саморазвитию. Участие в совместных проектах способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, ответственности. Партнерство создает атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества, что способствует созданию благоприятной образовательной среды. К формам партнерства школы, семьи и общества относятся: родительские собрания, родительские университеты (семинары, мастер-классы и т.д.), совместные проекты, волонтерская деятельность, родительские комитеты. Выбирая формы взаимодействия, важно учитывать особенности конкретной школы, интересы родителей и учащихся, а также возможности сообщества.

Примеры успешных реализованных проектов:

– *проект «Школа будущего»*: Создание современной образовательной среды, оснащенной инновационным оборудованием, организация дистанционного обучения.

– *проект «Читающая семья»*: Популяризация чтения среди детей и родителей, организация семейных книжных клубов.

– *проект «Здоровый образ жизни»*: Проведение спортивных мероприятий, организация питания в школе, пропаганда здорового образа жизни.

– *проект «Школа для всех»*: Создание инклюзивной образовательной среды, адаптация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

– *проект «Bookcrossing–Книговорот»*: Международное движение, основанное на идее обмена книгами. Это не просто обмен, а настоящее приключение для книги! Представьте, что книга, которую вы прочитали, может путешествовать по миру, попадая в руки новых читателей.

– *проект «Экологическое движение – Зеленый клуб»*.

И это не единственные примеры успешных реализованных проектов. Совместные проекты и программы, объединяющие усилия школы, семьи и общества, способствуют повышению качества образования за счет создания разнообразной образовательной среды, индивидуализации обучения, развития творческих способностей учащихся, развитию у детей чувства ответственности, гражданской позиции, готовности помогать другим, созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Успешная реализация совместных проектов требует активного участия всех сторон: школы, семьи и общества.

Проблемы и перспективы. Эффективное взаимодействие между школой, семьей и обществом является ключевым фактором успешного образования и воспитания подрастающего поколения. Однако на пути к этому сотрудничеству возникают различные барьеры. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. *Недостаток времени.* Занятость родителей: современный ритм жизни оставляет мало времени для активного участия в школьных мероприятиях.

Большая занятость педагогов: учителя часто перегружены работой, что ограничивает их возможности для общения с родителями.

2. *Разные ценностные ориентации.* Различия в подходах к воспитанию: конфликты могут возникать из-за разных представлений о том, как нужно воспитывать детей.

Отсутствие единого понимания целей образования: разные представления о том, какие знания и навыки должны получить дети.

3. *Недоверие.* Недоверие родителей к школе: может быть вызвано негативным опытом, недовольством качеством образования или отношениями с педагогами.

Недоверие школы к родителям: может возникнуть из-за пассивности родителей, отсутствия их участия в жизни школы.

4. *Отсутствие коммуникации.* Недостаток информации: родители не всегда владеют полной информацией о жизни школы и учебном процессе.

Сложности в коммуникации: разные стили общения, барьеры в общении.

5. *Отсутствие мотивации.* Недостаток мотивации у родителей: отсутствие понимания важности сотрудничества со школой.

Недостаток мотивации у педагогов: Отсутствие стимулов для активного взаимодействия с родителями.

6. *Разные социальные статусы.* Различия в образовательном уровне: родители с высоким уровнем образования могут иметь другие ожидания от школы, чем родители с низким уровнем образования.

Различия в материальном положении: различия в финансовых возможностях могут создавать барьеры в общении.

7. *Организационные трудности.* Неудобное время проведения родительских собраний. отсутствие гибких форм взаимодействия. Недостаток ресурсов для организации совместных мероприятий.

8. *Страх и неуверенность.* Страх родителей перед оценкой их педагогических способностей. Неуверенность педагогов в своих коммуникативных навыках.

9. *Отсутствие опыта сотрудничества.* Отсутствие традиций совместной работы школы и семьи. Преодоление этих барьеров возможно при условии совместных усилий всех участников образовательного процесса [4].

Пути преодоления барьеров в сотрудничестве школы, семьи и общества. Выявление барьеров в сотрудничестве между школой, семьей и обществом – лишь первый шаг. Далее необходимо разработать эффективные стратегии для их преодоления.

1. **Повышение уровня доверия:** регулярные родительские собрания, дни открытых дверей, публикации на сайте школы, участие родителей в разработке и реализации школьных проектов, позитивное подкрепление усилий родителей и учащихся.

2. **Улучшение коммуникации:** использование не только традиционных (родительские собрания), но и современных (электронная почта, мессенджеры, социальные сети), информирование родителей о школьных событиях, изменениях в учебном плане, индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

3. **Создание условий для сотрудничества:** учет занятости родителей при планировании мероприятий, организация кофе-брейков, детских уголков во время родительских собраний, волонтерство, участие в родительских комитетах.

4. **Развитие профессиональных компетенций педагогов:** тренинги по эффективному взаимодействию с родителями, обучение современным методикам воспитания и обучения.

5. **Информирование родителей о современных подходах к образованию:** проведение семинаров, мастер-классов по актуальным вопросам воспитания.

6. Создание партнерских отношений с общественными организациями: организация совместных мероприятий, направленных на решение социальных проблем, привлечение специалистов из различных областей для проведения мастер–классов, лекций.

7. Разработка единой концепции воспитания: разработка единых документов, определяющих направления воспитательной работы, обеспечение преемственности между детским садом, школой и вузом.

Важно помнить: преодоление барьеров в сотрудничестве – это длительный и постепенный процесс. Необходимо быть терпеливыми, открытыми для диалога и готовыми к компромиссам [5].

В заключении хотелось бы отметить, что в данной статье мы рассмотрели ключевые аспекты партнерства между школой, семьей и обществом. Было подчеркнуто, что успешное образование и воспитание подрастающего поколения невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Выявили основные барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию, и предложили практические рекомендации по их преодолению.

Глобализация, информатизация общества, изменение социальных ролей – все это требует новых подходов к образованию и воспитанию. Партнерство школы, семьи и общества становится не просто желательным, а необходимым условием для успешной социализации подрастающего поколения.

Несмотря на значительные достижения в области изучения партнерства школы, семьи и общества, существует множество вопросов, требующих дальнейшего исследования. Среди наиболее перспективных направлений можно выделить:

1. Изучение долгосрочных эффектов партнерства: каким образом партнерство влияет на успеваемость учащихся, их социальную адаптацию и профессиональную ориентацию в долгосрочной перспективе?

2. Разработка моделей эффективного партнерства: какие модели партнерства наиболее эффективны в различных культурных и социальных контекстах?

3. Исследование роли цифровых технологий в развитии партнерства: как цифровые технологии меняют формы и содержание взаимодействия между школой, семьей и обществом?

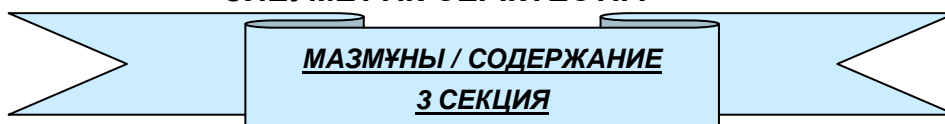
4. Анализ влияния различных факторов на эффективность партнерства: какие социальные, экономические и культурные факторы оказывают наибольшее влияние на успешность сотрудничества?

Партнерство школы, семьи и общества – это динамичный процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Совместными усилиями мы можем создать такую образовательную среду, которая будет способствовать всестороннему развитию каждого ребенка.

Список литературы:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 575 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. – Москва: Когито–Центр, 2011. – 600 с.
3. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество. – Москва: НОРМА, 2002. – 615 с.
4. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – Москва: УЦ «Перспектива», 2011. – 152с.
5. Ямбург Е.А. Школа и ее окрестности.– Москва: Центр книги Рудомино, 2011. – 576 с.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907