

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



технологиям дополненной реальности можно увидеть как выглядели некоторые разрушенные или полуразрушенные объекты культуры и истории. Также существуют выставки где искусственный интеллект оживляет фотографии и рисунки, делая их более увлекательными для обучающихся.

В целом виртуальные музеи активно используются в образовательных процессах и можно предположить, что в дальнейшем, с развитием технологий, данные музеи будут больше использовать искусственный интеллект, повышая свою роль в образовании. Таким образом, виртуальные музеи в условиях цифровизации образования становятся значимым инструментом передачи знаний и формирования культурной и цифровой грамотности.

Список литературы:

1. Мейрманова Г. А., Баудиярова К. Б. Виртуальный музей и его предназначение // ж.Отан тарихы – Отечественная история / Археология, Этнология, Антропология. – 2021. – № 1. С.193–201.
2. Швайбенц В. Концепция «виртуального музея»: новые перспективы представления объектов и информации с использованием Интернета как базы знаний и коммуникационной системы // Управление знаниями и коммуникационные системы, workflow–менеджмент, мультимедиа, трансфер знаний: материалы VI Международного симпозиума по информационным наукам (ISI 1998), Прага, 3–7 ноября 1998 г. – Констанц: UVK Verlagsgesellschaft mbH, 1998. – С. 185–200.
3. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия / коллективный автор ЮНЕСКО; Ф. Мяо, У. Холмс, Хуан Жунхуай, Х. Чжан. – Париж: ЮНЕСКО, 2022. – 51 с.
4. Google Arts & Culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artsandculture.google.com>. (дата обращения: 08.01.2026).
5. UNESCO Virtual Museum of Stolen Cultural Objects. Виртуальный музей похищенных культурных объектов ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/virtual-museum-stolen-cultural-objects>(дата обращения: 08.01.2026).
6. E-museum Kazakhstan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-museum.kz>(дата обращения: 08.01.2026).

УДК 37.02

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Альмагамбетова Майра Кадильбековна

учитель казахского языка и литературы,
Учреждение «Академический лицей города Костаная»,
г. Костанай, Казахстан

Альмагамбетова Зibaгуль Агайдаровна

учитель математики,
Учреждение «Академический лицей города Костаная»,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта как ресурса оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников старших классов. На основе анализа практического опыта учителей математики и казахского языка показано влияние инструментов ИИ на индивидуализацию обучения, снижение





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

педагогической нагрузки и развитие учебной самостоятельности обучающихся. Представлены результаты педагогического мониторинга, отражающие положительную динамику учебных достижений в условиях систематического применения ИИ. Сделан вывод о целесообразности методически обоснованного внедрения технологий искусственного интеллекта в практику общеобразовательной школы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация образования, педагогическая деятельность, качество обученности, предметно–ориентированное обучение.

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллектті педагогикалық қызметті оңтайландыру және жоғары сынып оқушыларының білім сапасын арттыру ресурсы ретінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Математика және қазақ тілі мұғалімдерінің практикалық тәжірибесіне сүйене отырып, жасанды интеллект құралдарының оқытуды дараландыруға, мұғалімнің педагогикалық жүктемесін азайтуға және оқушылардың оқу дербестігін дамытуға ықпалы көрсетіледі. Педагогикалық мониторинг нәтижелері жүйелі түрде жасанды интеллект қолдану жағдайында оқу жетістіктерінің оң динамикасын дәлелдейді. Жалпы білім беретін мектеп тәжірибесінде жасанды интеллект технологияларын әдістемелік тұрғыдан негіздеп енгізудің маңыздылығы айқындалады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, білімберуді цифрландыру, педагогикалық қызмет, білім сапасы, пәндік–бағдарланған оқыту.

Abstract

The article examines the use of artificial intelligence as a resource for optimizing teaching practice and improving the quality of learning outcomes of upper secondary school students. Based on the practical experience of mathematics and Kazakh language teachers, the impact of AI tools on personalized learning, reduction of teachers' workload, and development of students' learning autonomy is demonstrated. The results of pedagogical monitoring reveal positive dynamics in students' academic performance following the systematic integration of artificial intelligence. The study concludes that the methodologically grounded implementation of AI technologies is a promising direction for general secondary education.

Key words: artificial intelligence, digitalization of education, teaching practice, quality of learning, subject–oriented instruction.

Современная система общего среднего образования развивается в условиях интенсивной цифровизации, которая затрагивает не только техническое оснащение школ, но и содержание, методы и формы организации образовательного процесса. В научных исследованиях подчеркивается, что цифровая трансформация образования предполагает изменение роли учителя, смещение акцента с трансляции знаний на сопровождение учебной деятельности обучающихся, развитие их самостоятельности, критического мышления и способности к осмысленной работе с информацией [1]. В практике общеобразовательной школы педагог сегодня выступает не только транслятором знаний, но и организатором учебного взаимодействия, тьютором, аналитиком учебных достижений, разработчиком образовательного контента [2]. Вместе с тем данные процессы сопровождаются существенным ростом педагогической нагрузки, необходимостью индивидуализации обучения в условиях массового класса, увеличением объема методической, аналитической и оценочной деятельности, что актуализирует поиск инструментов оптимизации профессионального труда учителя.

В этом контексте особый научно–практический интерес представляет использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной практике. Современные исследования рассматривают искусственный интеллект в образовании как интеллектуальный цифровой ресурс, способный поддерживать педагогические решения, обеспечивать персонализацию обучения, анализ учебных данных и адаптацию образовательного контента под индивидуальные потребности обучающихся [3]. Принципиально важно, что ИИ не подменяет профессиональную деятельность учителя, а выступает в роли вспомогательного инструмента, расши-





ряющего его методические и аналитические возможности. Его использование открывает новые возможности для совершенствования методов обучения, повышения гибкости образовательного процесса и создания условий для индивидуального продвижения обучающихся. Вместе с тем, педагогическая ценность искусственного интеллекта проявляется не сама по себе, а в контексте профессионально осмысленного и методически выверенного применения в деятельности учителя.

В своем Послании народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» Президент Касым-Жомарт Токаев обозначил стратегическую задачу – формирование у подрастающего поколения компетенций в области искусственного интеллекта начиная со школьной ступени [4]. Поэтому в соответствии с Посланием Главы государства, Концепцией развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, методическими рекомендациями по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования образовательным организациям рекомендовано начать системную интеграцию ИИ в учебно–воспитательный процесс [2, 4–6].

Актуальность обращения к данной проблематике усиливается необходимостью повышения качества обученности школьников старших классов. В работах А.В. Хуторского подчеркивается, что качество обученности определяется не только объемом усвоенных знаний, но и сформированностью учебных действий, способностью применять знания в новых ситуациях, уровнем осознанности и самостоятельности обучающихся [7]. Именно эти характеристики могут быть целенаправленно поддержаны за счет педагогически оправданного использования инструментов искусственного интеллекта.

Особое значение в данном контексте приобретает опыт применения ИИ в преподавании математики и казахского языка – учебных предметов, различающихся по содержанию, но сходных по уровню когнитивной сложности и высокой потребности в индивидуализации обучения. Эти учебные дисциплины предъявляют высокие требования как к уровню абстрактного мышления, так и к развитию речевых, аналитических и коммуникативных навыков обучающихся, что делает проблему индивидуализации обучения и качественной обратной связи особенно актуальной. В математике ключевыми являются пошаговая поддержка мыслительных операций и диагностика типичных ошибок [8], в языковом образовании – развитие речевой практики, языковой рефлексии и коммуникативной компетентности [9]. Практика показывает, что именно в данных предметных областях искусственный интеллект может выступать эффективным ресурсом педагогической поддержки.

В практике учителя математики инструменты искусственного интеллекта используются преимущественно как средство методической оптимизации. При изучении тем повышенной сложности (производная функции, ее применение, задачи с параметрами, элементы математического анализа) ИИ применяется для оперативной разработки разноуровневых заданий, формирования вариантов контрольных и самостоятельных работ, а также создания пошаговых алгоритмов решения типовых задач [2]. Например, при планировании урока по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке» вместо того, чтобы вручную составлять варианты заданий разной сложности, учителем может быть использован ИИ–инструмент. Просто введя базовые параметры (тип функции, отрезок, желаемый уровень сложности), учитель получает задания трех уровней. Уровень 1 (базовые знания): Найдите наибольшее и





наименьшее значения функции $f(x) = x^2 - 4x + 5$ на отрезке $[0, 3]$. Уровень 2 (углубленное понимание): Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 2$ на отрезке $[-1, 2]$. Уровень 3 (повышенная сложность): Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x / (x^2 + 1)$ на отрезке $[0, 4]$. Таким образом, ИИ экономит время учителя, позволяя ему сосредоточиться на индивидуальной работе с учениками, а не на рутинной подготовке материалов. Такая организация учебной деятельности способствует формированию у обучающихся осознанного понимания логики математических рассуждений, что соответствует положениям деятельностного подхода в обучении [10].

Дополнительное значение имеет аналитическая функция ИИ, позволяющая на основе результатов контрольных работ выявлять типичные ошибки обучающихся и корректировать содержание последующих уроков. Это повышает адресность педагогического воздействия и устойчивость образовательных результатов. Использование ИИ также существенно сокращает время, затрачиваемое учителем на подготовку и проверку письменных работ, высвобождая ресурсы для индивидуальных консультаций и работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении [2].

В преподавании казахского языка искусственный интеллект используется как инструмент развития речевой деятельности и языковой компетентности обучающихся. В условиях неоднородного языкового уровня старшеклассников ИИ позволяет подбирать и адаптировать тексты различной сложности, жанровой и стилистической направленности, а также моделировать коммуникативные ситуации и создавать задания, направленные на развитие аргументированной письменной и устной речи. Особую педагогическую ценность представляет использование текстов, сгенерированных ИИ, в качестве материала для анализа, редактирования и переработки. С помощью чат-ботов учителю можно рассмотреть составление, редактирование и анализ текстов, т.к. использование ИИ способствует развитию письменной и устной речи, повышению интереса к чтению и письму, а также улучшает коммуникативные и творческие навыки [2].

В процессе работы с текстами публицистического, научно-популярного и художественного характера школьники выявляют стилистические особенности, языковые средства выразительности, логическую структуру и аргументацию, после чего создают собственные высказывания. Данный подход способствует развитию критического мышления, языковой рефлексии и соответствует положениям компетентностного подхода в образовании [7].

Использование ИИ для предварительной проверки письменных работ позволяет снизить объем рутинной деятельности учителя и повысить качество содержательной обратной связи. Например, после написания школьниками эссе на определенную тему учитель использует ИИ-инструмент для анализа текстов сочинения на предмет грамматических ошибок, таких как: ошибки в падежных окончаниях, неправильные согласование слов, использование временных форм глагола, использование послелогов и предлогов и т.д. ИИ не только автоматически обнаруживает и исправляет эти ошибки, но и предоставляет ученику объяснение, почему была допущена ошибка и какое правило грамматики было нарушено. Таким образом, ИИ становится не просто инструментом проверки, а интерактивным помощником, который обучает ученика грамматике казахского языка на практике, помогая ему лучше понимать правила и избегать ошибок в будущем. В результате





повышается эффективность коррекционной работы и возрастает осознанность обучающихся в отношении собственных языковых затруднений.

Эффективность применения искусственного интеллекта в преподавании математики и казахского языка была подтверждена результатами педагогического мониторинга, проведенного в течение одного учебного полугодия в 10–11 классах школы. В мониторинге приняли участие 42 обучающихся и два учителя–предметника. Использовались методы анализа результатов текущего и итогового контроля, педагогического наблюдения, сравнительного анализа письменных работ и экспертной оценки временных затрат учителей.

Сравнительный анализ результатов по математике показал, что доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем обученности увеличилась с 27% до 44%, при одновременном снижении доли обучающихся с низким уровнем усвоения материала с 31% до 20%. Качественный анализ письменных работ выявил уменьшение количества типичных ошибок, связанных с непониманием логики решения задач. Временные затраты учителя на подготовку и проверку работ сократились в среднем на 30–35% и 25% соответственно.

В преподавании казахского языка мониторинг показал рост доли обучающихся, демонстрирующих устойчивый средний и высокий уровень письменной речи, с 33% до 52%. Отмечено снижение повторяющихся орфографических и стилистических ошибок, повышение осознанности при редактировании текстов и развитие языковой рефлексии. Время, затрачиваемое учителем на первичную проверку письменных работ, сократилось в среднем на 20–25%, что позволило усилить индивидуальную коррекционную работу.

Обобщение полученных данных позволяет сделать вывод о том, что систематическое и методически обоснованное использование искусственного интеллекта оказывает комплексное положительное воздействие как на профессиональную деятельность учителя, так и на качество обученности школьников. Обучающиеся демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации, большую самостоятельность в работе с учебным материалом и способность к осмысленному использованию цифровых ресурсов. При этом формируется ответственное отношение к применению ИИ как инструмента учебной деятельности, а не средства получения готовых ответов. Повышение учебных результатов сочетается со снижением рутинной педагогической нагрузки и расширением возможностей для индивидуализации обучения.

Таким образом, искусственный интеллект в условиях общеобразовательной школы может рассматриваться как значимый педагогический ресурс, способствующий оптимизации образовательного процесса и повышению качества образовательных результатов. Представленный опыт подтверждает целесообразность дальнейшего научного осмысления и распространения практик педагогически оправданного применения искусственного интеллекта в школьном образовании.

Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2019. – 320 с.
2. Инструктивно–методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025–2026 учебном году». – Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2025. – 172 с.
3. Ермеков А. К., Жапарова Г. Н. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной среде Казахстана // Цифровая трансформация в образовании: материалы науч.–практ. конф. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2022. – С. 212–218.





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию». – Электронный ресурс. URL: https://el.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-2025-polnyy-tekst_400034916/

5. Концепция развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы
URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

6. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. – Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 297 с.

7. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в образовании. – Москва: Эйдос, 2020. – 240 с.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

9. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 2017. – 256 с.

10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2019. – 352 с.

УДК 1751

СPEECH-TO-TEXT РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Амирова Евгения Леонидовна

магистр пед. наук, учитель английского языка,
педагог–модератор, «Академический лицей города Костанай»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается понятие speech-to-text ресурса как одного из инструментов искусственного интеллекта в образовательной среде. Анализируются его основные функции и дидактический потенциал при обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется возможностям использования технологии speech-to-text на уроках английского языка в начальной школе, а также ее влиянию на развитие речевых навыков обучающихся.

Ключевые слова: speech-to-text, распознавание речи, искусственный интеллект, обучение английскому языку, начальная школа, цифровые образовательные ресурсы.

Аңдатпа

Мақалада білім беру ортасында жасанды интеллект құралдарының бірі ретінде speech-to-text ресурсының ұғымы қарастырылады. Шетел тілдерін оқыту үдерісіндегі оның негізгі функциялары мен дидактикалық әлеуеті талданады. Бастауыш мектепте ағылшын тілі сабақтарында speech-to-text технологиясын қолдану мүмкіндіктеріне, сондай-ақ оның білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға тигізетін әсеріне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: speech-to-text, сөйлеуді тану, жасанды интеллект, ағылшын тілін оқыту, бастауыш мектеп, цифрлық білім беру ресурстары.

Abstract

The article examines the concept of the speech-to-text resource as one of the artificial intelligence tools in the educational environment. Its main functions and didactic potential in teaching foreign languages are analyzed. Special attention is paid to the possibilities of using speech-to-text technology in English lessons in primary school, as well as its impact on the development of learners' speaking skills.

Key words: speech-to-text, speech recognition, artificial intelligence, teaching English, primary school, digital educational resources.

Цифровизация образования и активное внедрение технологий искусственного интеллекта способствуют трансформации традиционных подходов к обучению иностранным языкам. Одним из перспективных инструментов является технология



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймұрад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

