

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

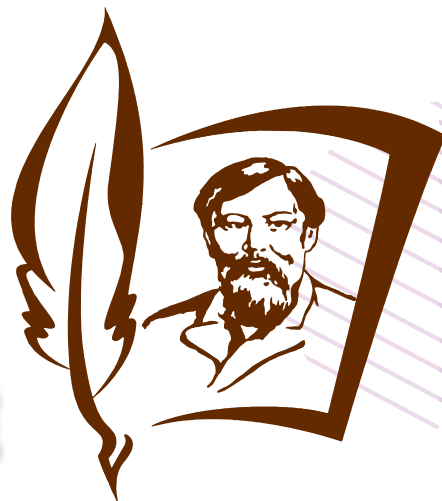


BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Практикум способствует созданию образовательной среды, в которой каждый ребёнок получает возможность проявить свои способности и продемонстрировать реальные достижения. Эта модель практикума может использоваться педагогами в школах, центрах, специальных образовательных организациях.

#### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – Москва: ЭКСМО: Смысл, 2003, – 512 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: [Электронный ресурс]. – Москва: ИНТОР, 1999. – 544 с.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов / Лурия Александр Романович; предисловие Е. Д. Хомской; редактор Р. К. Лопина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
6. Инклюзивное образование. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/YUnesco-InklOb-2008rus.pdf>
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.–118с.

УДК 376

## ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ИИ – ТЕХНОЛОГИЙ

**Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу,**  
доктор философии по филологии,  
докторант программы доктора наук  
кафедры «Педагогика, истории педагогики и образования»  
Бакинского славянского университета,  
г. Баку, Азербайджан

#### Аннотация

*В системе образования Азербайджана внедрение технологий искусственного интеллекта для детей с нарушениями слуха играет важную роль в развитии инклюзивного образования. Данное исследование изучает опыт Азербайджана, направленный на интеграцию детей с нарушениями слуха в образовательный процесс посредством искусственного интеллекта, включая распознавание речи, автоматический перевод и индивидуальные образовательные программы. Целью является оценка потенциала и проблем искусственного интеллекта в создании инклюзивной образовательной среды. Исследование подчеркивает вклад искусственного интеллекта в обеспечение равенства и доступности образования.*

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, инклюзивное образование, дети с нарушениями слуха, Азербайджан, распознавание речи, автоматический перевод.

#### Аңдатпа

*Әзербайжанның білім беру жүйесінде есту қабілеті нашар балаларға жасанды интеллект технологияларын енгізу инклюзивті білім беруді дамытуда маңызды рөл атқарады. Бұл зерттеу жасанды интеллекттің сөйлеуді тану, автоматты аударма және жеке оқыту бағдарламалары арқылы есту қабілеті нашар балаларды оқу процесіне интеграциялауға бағытталған Әзербайжан*





тәжірибесін зерттейді. Мақсаты жасанды интеллекттің инклюзивті білім беру ортасын құрудағы әлеуеті мен проблемаларын бағалау болып табылады. Зерттеу жасанды интеллекттің білім беру теңдігі мен қолжетімділігіне қосқан үлесін көрсетеді.

**Түйінді сөздер:** Жасанды интеллект, инклюзивті білім беру, есту қабілеті нашар балалар, Қазақстан, сөйлеуді тану, автоматты аударма.

### Abstract

*In the Azerbaijani education system, the implementation of artificial intelligence technologies for children with hearing impairments plays an important role in the development of inclusive education. This study examines Azerbaijan's experience in integrating children with hearing impairments into the educational process through artificial intelligence, including speech recognition, automatic translation, and individualized learning programs. The aim is to assess the potential and challenges of artificial intelligence in creating an inclusive educational environment. The study highlights the contribution of artificial intelligence to ensuring equality and accessibility in education.*

**Key words:** Artificial intelligence, inclusive education, children with hearing impairments, Azerbaijan, speech recognition, automatic translation.

### Введение

Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности, слабослышащих детей, приобретает все большую актуальность в контексте реализации прав человека на образование и создания равных возможностей для всех категорий граждан. В современных школах Азербайджана предпринимаются значительные усилия по развитию инклюзивного образования [2], однако существующие проблемы и противоречия требуют детального изучения и научно обоснованной критической точки зрения.

Инклюзивное образование, согласно наиболее распространенному определению – это процесс удовлетворения различных потребностей всех категорий граждан посредством обеспечения их участия в образовательном процессе, культуре и обществе, в том числе обеспечение доступа к образованию [8, с. 77-84].

В контексте обучения слабослышащих детей, инклюзия предполагает их физическое присутствие в общеобразовательных классах, а также создание специальных условий для реализации учебной деятельности.

В законодательстве Республики Азербайджан в соответствии с международными стандартами закреплено право каждого ребенка на образование, независимо от физических или интеллектуальных особенностей. В частности, в «Законе об образовании» Азербайджанской Республики 2009 года гарантируется, что «лица с особыми образовательными потребностями имеют право на получение образования на всех уровнях образования, а также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с их потребностями и возможностями» [2]. Политика Азербайджана на современном этапе предусматривает создание безбарьерной образовательной среды, повышение квалификации педагогических кадров, разработку адаптированных учебных программ и материалов, а также обеспечение психолого–педагогической поддержки детей с ОВЗ и их семей.

В Азербайджане также накоплен определенный опыт в области специального образования, в частности, для детей с нарушениями слуха: в стране существуют специализированные школы–интернаты, общеобразовательные школы с интегрированными классами, а также инклюзивные модели обучения с применением поддерживающих ИИ–технологий. Важным аспектом является подготовка педагогических кадров, специализирующихся на работе с данной группой учащихся. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, сохраняется необходимость в оптимизации





методик преподавания, расширении доступа к специализированным учебным материалам и развитию инновационных подходов.

Интеграция ИИ–технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для поддержки обучения слабослышащих детей. Решения на основе ИИ могут быть применены для транскрибирования речи в текст в режиме реального времени, что позволит детям более эффективно воспринимать устную информацию в классе [1, с. 7]. Кроме того, ИИ–алгоритмы могут использоваться для создания персонализированных учебных материалов, адаптированных к индивидуальным потребностям и уровню развития каждого ребенка. Такие системы включают в себя генерацию субтитров, адаптированных к уровню чтения ученика, или создание интерактивных упражнений, учитывающих его языковые навыки [3, с. 47].

Одним из перспективных направлений является разработка и внедрение систем автоматического распознавания жестового языка. Такие системы, основанные на глубоком обучении и компьютерном зрении, способны переводить жестовый язык в текст или речь, обеспечивая тем самым коммуникационный мост между слышащими и слабослышащими людьми [4, с. 79]. Применение подобных технологий в образовательной среде может значительно улучшить взаимодействие между учениками, учителями и родителями, способствуя более эффективному усвоению учебного материала.

### **Материалы и методы**

Материалами для исследования послужили современные ИИ–инструменты, относящиеся к поддерживающим технологиям, с точки зрения возможности их применения в процессе обучения слабослышащих детей. Методами исследования стали: анализ, синтез, индукция, дедукция, историографический анализ научной литературы.

Объектами исследования являлись ИИ–инструменты, применяемые для следующих задач:

- автоматического распознавания речи (ASR) и генерации текста (NLG) для преобразования устной речи в текст и наоборот;
- машинного перевода (МТ) для обеспечения доступа к образовательным материалам на разных языках;
- адаптивного обучения для персонализации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей слабослышащих детей;
- визуализации образовательного контента для облегчения восприятия информации;
- методы исследования включали:
- систематический обзор литературы для анализа существующих подходов и результатов исследований;
- сопоставительный анализ различных интеллектуальных инструментов и их эффективности в обучении слабослышащих детей.

### **Результаты исследования**

В образовании детей с нарушениями слуха вспомогательные технологии, основанные на искусственном интеллекте, так называемые поддерживающие ИИ–технологии, расширяют доступность обучения и возможности социальной интеграции. В частности, системы автоматического распознавания речи (ASR) являются одной из ключевых категорий. Так, ASR–технологии трансформируют произносимую речь в текстовый формат в реальном времени, предоставляя текстовые транскрипции речи на любых образовательных мероприятиях. Более того,





передовые ASR–системы обладают способностью адаптироваться к индивидуальным особенностям дикции и акцентам, и тем самым позволяют компенсировать вариации в произношении у детей с нарушениями слуха [5, с. 102].

Еще одним направлением являются системы автоматизированного перевода жестового языка (SLT), которые используют алгоритмы компьютерного зрения и машинного обучения для идентификации жестовых движений и конвертации их в письменную или устную форму [6, с. 122]. Такие системы значительно упрощают коммуникацию между детьми с нарушениями слуха и слышащими сверстниками, преподавателями и родителями, которые не владеют жестовым языком [7, с. 23].

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что, несмотря на сложность задачи, обусловленную лингвистическими особенностями жестовых языков и индивидуальной вариативностью применения таких языков, в данной области наблюдается значительный прогресс: например, технологии речевой терапии с применением искусственного интеллекта уже доказали свою результативность в школьном инклюзивном образовании. Фактически в этих системах ИИ на основе произношения ребенка выявляет дефекты и обеспечивает индивидуальную обратную связь для совершенствования артикуляции и улучшения разборчивости речи [9, с. 83].

В сфере инклюзивного школьного образования ИИ–алгоритмы способны моделировать человеческий речевой акт и предоставлять визуальные инструкции для правильного формирования фонем, что особенно актуально для детей с глубокими нарушениями слуха [10, с. 17]. Более того, когнитивные исследования показывают, что применение таких ИИ значительно улучшает речевые навыки детей с нарушениями слуха и способствует последующей социальной адаптации.

Для детей с нарушениями слуха адаптивные системы могут предоставлять визуализированные и интерактивные ресурсы, облегчающие понимание сложных концепций и увеличивающие мотивацию к обучению.

Еще одно направление представлено визуальными системами оповещения о звуках, которые используют микрофоны и алгоритмы машинного обучения для идентификации значимых звуков в окружающей среде (например, звонок, сигнализация, плач, смех) и отображения визуальных сигналов на дисплее или на портативном устройстве. В свою очередь, системы автоматического генерирования субтитров автоматически создают субтитры для видеоматериалов и онлайн–лекций, обеспечивая доступ к информации для детей с нарушениями слуха. Все перечисленные выше технологии значительно расширяют возможности участия детей с нарушениями слуха в образовании и социальной жизни.

Анализ литературы показал, что ИИ технологии обладают значительным потенциалом для улучшения качества обучения слабослышащих детей в инклюзивной среде. Перечислим основные из поддерживающих ИИ–инструментов:

1) Автоматическое распознавание речи (ASR) и генерация текста (NLG): системы ASR могут быть использованы для автоматической транскрипции устной речи учителя или других учеников в текст, который слабослышащие дети могут читать в режиме реального времени. В свою очередь, NLG технологии могут использоваться для преобразования текста в речь для слабослышащих детей, использующих слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Однако, эффективность ASR систем может быть снижена в шумной аудитории или при наличии акцента.

2) Машинный перевод (MT): системы MT могут использоваться для перевода





образовательных материалов на разные языки, обеспечивая доступ к информации независимо от языкового барьера. Например, система ИИ–Translate может быть полезна для перевода текста с английского на азербайджанский язык, что позволяет слабослышащим детям, владеющим английским языком, получить доступ к большему объему образовательных материалов.

3) Адаптивное обучение: в рамках данного направления ИИ алгоритмы могут анализировать успеваемость и прогресс слабослышащих детей и адаптировать образовательную программу в соответствии с их индивидуальными потребностями. Например, адаптивная система предлагает более сложные задания для тех, кто хорошо усвоил материал, и более простые задания для тех, кто испытывает трудности.

4) Визуализация образовательного контента, в рамках которой ИИ технологии могут использоваться для создания интерактивных визуализаций образовательного контента, облегчающих восприятие информации слабослышащими детьми. Например, система компьютерного зрения может анализировать жесты учителя и преобразовывать их в 3D–анимацию, которая позволяет слабослышащим детям лучше понимать объяснения.

### **Обсуждение**

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс для детей с нарушениями слуха, обучающихся в условиях инклюзии, представляют многообещающую область дальнейших научных изысканиях. Первостепенная задача состоит сейчас в создании специализированных ИИ–решений, принимающих во внимание специфику когнитивных процессов и способы восприятия информации у школьников с нарушениями слуха. В частности, системы автоматического распознавания речи (ASR) требуют адаптации для корректной обработки речевого сигнала, модулированного слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами [11, с. 88]. Системы машинного перевода (МТ) должны учитывать лингвистические особенности и синтаксические структуры жестового языка. На наш взгляд, в школах инклюзивного обучения в Азербайджане необходима разработка адаптированных учебных ресурсов для детей с нарушениями слуха. Технологии ИИ могут быть использованы для автоматизированной оптимизации текстовых, графических и видеоматериалов с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося.

### **Заключение**

По итогам исследования можно констатировать, что поддерживающие ИИ–технологии представляют собой мощный инструмент для улучшения качества обучения слабослышащих детей в инклюзивной среде. Применение ИИ технологий в инклюзивном образовании Азербайджана должно способствовать созданию более доступной учебной среды для слабослышащих детей для их успешной интеграции в общество и реализацию их потенциала.

### **Список литературы:**

1. Аюпова, А. Р. Использование цифровых технологий в обучении детей с нарушениями слуха // Специальное образование: научные исследования и практика. – 2021. – № 1(17). – С. 6–12.
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Собрание законодательства Азербайджанской Республики. – 2009. – URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/3710> (дата обращения: 03.01.2026).
3. Иванова, Е. В., Петрова, О. А. Адаптивные образовательные технологии для детей с ОВЗ: возможности и перспективы // Вестник образования. – 2022. – № 3(21). – С. 45–52.
4. Кузнецова, И. А. Искусственный интеллект в инклюзивном образовании: этические и





социальные аспекты // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4(25). – С. 78–85.

5. Сергеева, Н. Н., Волкова, Л. С. Разработка и апробация системы автоматического распознавания речи для слабослышащих детей // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5 (27). – С. 101–108.

6. Тимофеева, А. А. Визуализация учебного контента для детей с нарушениями слуха с применением технологий ИИ // Инновационные технологии в образовании. – 2025. – № 6 (29). – С. 120–127.

7. Федорова, М. П., Смирнова, Е. И. Использование машинного перевода для обеспечения доступности образования для слабослышащих детей // Лингвистика и образование. – 2021. – № 7(15). – С. 22–29.

8. Camgoz, N. C., Hadfield, S., Koller, O., Bowden, R. Neural sign language translation. Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition. – 2020. – P. 7784–7793.

9. Hinton, G., Deng, L., Yu D., Dahl, G. E., Mohamed, A. R., Jaitly, N., Kingsbury, B. Deep neural networks for acoustic modeling in speech recognition. IEEE Signal Processing Magazine. – 2024. – № 29(6). – P. 82–97.

10. Khan, L. U., Daudpota, S. M., Shaikh, F. K., Aurangzeb M., Iqbal M. Application of artificial intelligence in education. Critical Review. – 2020. – № 3(2). – P.16–23.

11. Woolf, B. P. Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for e-learning. Morgan Kaufmann. – 2021. – 344 p.

УДК 377

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

**Налобина Галина Юрьевна,  
Пронькина Оксана Валентиновна,**  
преподаватели КПОИиП ИНПО  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г. Абакан, Россия

### **Аннотация**

*Обеспечение необходимых условий для получения качественного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации – важнейшая задача инклюзивного образования и принцип государственной политики в сфере образования. В данной статье обобщён опыт работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, который способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью.*

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности.

### **Аңдатпа**

*Мүмкіндігі шектеулі адамдардың сапалы кәсіптік білім алуы және олардың әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету – инклюзивті білім берудің маңызды міндеті және білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидаты. Бұл мақалада мүгедектігі бар білім алушылардың социалдық және кәсіптік бейімделуіне ықпал ететін басқаруды құжаттамалық қамтамасыз ету және мұрағаттану 46.02.01 мамандығы бойынша мүмкіндігі шектеулі студенттермен жұмыс тәжірибесі жинақталған.*

**Түйінді сөздер:** инклюзия, инклюзивті білім беру, мүгедек, мүмкіндігі шектеулі адам, ерекше білім беру қажеттіліктері.



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ  
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**2 СЕКЦИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянич Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

