

насколько система образования способна удовлетворить потребности населения в получении соответствующих требованиям развития общества знаний, что находит объяснение в новом статусе и роли образования в современном мире.

Информационно-коммуникативные технологии информационного общества оказывают сильное воздействие на содержание и направленность системы образования, что является условием развития социальных систем, функционирования институтов образования, успешного поиска путей и методов сохранения духовно-нравственных ценностей и историко-культурных традиций народа.

Образование необходимо рассматривать как инновационную деятельность развития в обществе новых идей, передовых технологий при сохранении отечественных культурных традиций и базовых ценностей. Непосредственная связь экономической, гуманитарной и культурной составляющих в инновационном подходе к образованию определяется социальной ролью человека как субъекта инновационной образовательной деятельности.

Важны взаимосвязь и взаимодействие реформ в сфере образования с поиском путей и методов, сохранения духовно-нравственных ценностей и историкокультурных традиций, что является необходимым условием для успешного и стабильного развития как самой образовательной деятельности, так и общества в целом.

Именно на сочетании новых идей и технологий, и сохранении единства традиций и новаций должна быть построена инновационная активность в сфере образования, обеспечивающая реализацию стратегии национальной безопасности Казахстана. Как часть культурной среды именно образование, способно осуществить необходимую связь между человеком как коллективным субъектом и сферой экономической и политической жизни с целью помочь личности адаптироваться к сложнейшим процессам современности.

Создание новой социально-культурной парадигмы современного образования неразрывно связано с исследованием проблемы формирования ценностных ориентации и экономических установок молодежи, выстраиваемых в соответствии с духовными ценностями и культурными традициями нашей страны.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ФАРМАКОЛОГИИ В КГМУ

*Пивень Л.И., Абушахманова А.Х., Ким Т.В., Николаева Т.Л., Пенькова Л.В.
Карагандинский государственный медицинский университет
Караганда, Казахстан*

Современная концепция высшего медицинского и фармацевтического образования предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов в области фармакологии. Общие ориентации

и знания студентов в области использования лекарственных препаратов имеют чрезвычайно важное значение, так как фармакология является отраслью клинической медицины, которая является своеобразным мостом между фундаментальными фармакологическими знаниями и реальной клинической практикой.

Возрастающий объем информации требует развития у студентов творческих способностей и критических навыков мышления, позволяющих принимать собственные решения на основании полученных ими базовых знаний по фармакологии.

Особую сложность в преподавании фармакологии составляет именно постоянно меняющаяся номенклатура – динамичный перечень зарегистрированных, то есть разрешенных к обращению, лекарственных препаратов. Это связано с тем, что прогресс фармакологии, подкрепленный колоссальной финансовой подпиткой фармацевтических компаний, стремящихся найти конкурентные преимущества своей продукции, приводит к постоянному изменению информации о лекарственных средствах. Поэтому, в отличие от многих учебных дисциплин, фармакологию нельзя выучить «один раз и навсегда». Фактически, добросовестным преподавателям фармакологии приходится каждый год заново готовиться и к лекциям, и к текущим занятиям, постоянно актуализируя и анализируя информацию, получаемую из самых разных источников.

Дополнительные сложности связаны с тем, что на старших курсах основное внимание при обучении традиционно уделяется вопросам этиологии, патогенеза, клиники и диагностики заболеваний, при том, что практически не остается времени на детальное рассмотрение фармакотерапии, и уж тем более вопросов взаимодействия лекарственных веществ и человека. Невостребованные знания с течением времени «благополучно» вытесняются.

Это ведет к тому, что в настоящее время большинство специалистов практического здравоохранения имеют смутные отрывочные представления о сущности взаимосвязи между химической структурой молекулы лекарственного вещества с его фармакокинетикой и фармакодинамикой [1].

Прогрессивное увеличение объема информации по фармакологии ставит перед преподавателем серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

В преподавании мы стараемся отходить от принятого матричного воспроизводства специалистов, от традиционного подхода к преподаванию методом заучивания и перечисления. Считаем, что только симбиоз знаний позволит осуществлять качественную профессиональную подготовку.

Одним из приоритетных является оптимизация учебного процесса, совершенствование методики преподавания, применение инновационных образовательных технологий [2,3].

Для успешной реализации этого направления необходимы не только базовые знания различных теоретических и медико-биологических дисциплин, но и грамотно построенный лекционный курс, глубокая систематическая

самоподготовка студентов к практическим занятиям, базирующиеся на оптимальной форме методики преподавания предмета.

Указанные проблемы должны решаться, прежде всего, на лекциях. Именно на лекциях необходимо научить студента критически мыслить, видеть и решать противоречия, осваивать большие массивы информации, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, развивать свой интеллект. Поскольку выбор темы определяется рабочей программой предмета, следует указать место этой темы в конкретной дисциплине и её значение для других дисциплин. Кроме того, при подготовке лекции необходимо учитывать особенности аудитории, конкретную ситуацию, продумать и отобрать технические средства[4].

Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления.

При чтении лекций по разделу частной фармакологии нами широко используются клинические ситуации, которые могут возникать в процессе практической работы. Это особенно важно, когда преподаватель почувствует снижение активности аудитории, падение внимания. Особый интерес у студентов вызывает рассказ преподавателя об интересных фактах и открытиях, об истории отдельных препаратов.

Одним из критериев коэффициента полезного действия являются вопросы студентов во время и после лекции. К сожалению, в последнее время вопросы студентов -это редкое явление по сравнению с тем, что было 10-15 лет тому назад. Это ещё одно подтверждение высказанному ранее тезису о снижении активности студентов.

Особое внимание уделяется развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служат практические занятия, на которых применяется решение ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии, прописи рецептов. В процессе решения этих задач у студентов развивается умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

Так, на практических занятиях активно используется проблемно-ориентированное обучение в форме TBL -обучение в команде (Team – Based Learning) и CBL -CBL-обучение, основанное на клиническом случае (Case–Based Learning) - Такая форма преподавания позволяет развивать у студентов коммуникативные навыки, навыки работы в команде, повышает показатель усвояемости учебного материала, уменьшает время, отводимое на изучение конкретной темы. Проведение практических занятий в форме TBL и CBL максимально приближает студентов к реальной врачебной практике, создает определенный эмоциональный настрой и усиливает интерес к будущей профессии [4,5].

Поэтому необходимо создать условия для внедрения в учебный процесс творческого элемента для студента. Изначально условия должны быть одинаковыми для всех. Всё это может дать студенту только самостоятельная учебно-исследовательская работа.

Каждому студенту присущи способности к аналитике, которые изначально разные и требуют дальнейшего развития. Эта проблема возникает при подготовке рефератов, творческих работ.

Обратная связь со студентами в процессе преподавания курса фармакологии осуществляется благодаря тщательному систематическому контролю, охватывающему различные уровни знаний и умений студентов. Обязательным является устный анализ наиболее сложных элементов темы.

Устная проверка знаний студентов на занятиях по фармакологии применяется достаточно широко, т.к. позволяет преподавателю сразу получить информацию об уровне подготовки студента. Однако устная проверка имеет ряд недостатков: она не дает возможности сравнить ответы студентов на один и тот же вопрос и делать объективный вывод об уровне овладения знаниями студентов группы в целом. Эти недостатки можно преодолеть с помощью тематической и итоговой письменной проверки. В письменный контроль включены задания по рецептуре и другие задания (на определение вещества, ситуации), выполнение тестовых заданий различного вида.

В последние годы все более широкое применение в обучении фармакологии находят нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестовых заданий (с выбором правильного ответа, с дополнением ответа, на определение последовательности предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в схеме, заполнение таблицы). Такие задания имеют ряд преимуществ: позволяют более рационально использовать время на занятиях, быстро установить обратную связь со студентом и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы, выявить возможности дальнейшего продвижения в учебе. Только нетрадиционные формы проверки дают возможность систематически контролировать знания большого числа студентов.

Включение студентов в различные виды деятельности более полно реализует связь теории с практикой, способствует совершенствованию процесса обучения и формированию личности медицинского работника в целом. Кроме того, современные методики обучения побуждают студентов к самостоятельной продуктивной деятельности [1,2,4].

Таким образом, комплексный подход к обучению студентов в курсе преподавания фармакологии способствуют развитию интереса, чувства удовлетворения от учебы, создают условия для развития хороших коммуникаций между студентами и преподавателем.

Литература

1. Горшунова Н.К. Ив подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования. // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2 – С. 86-88.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе (учебное пособие). -Волгоград, 2011.- 146 с.

3. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) (учебное пособие).-Москва, 2011.-67 с.

4. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М.: ГОЭТАР – Мед.. 2008. – 504 с.

5. Kronik A. In leading roles: you, we, he, you, I. / A.Kronik, E.Kronik.- New York, 2006. – 106 p.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильяшов М.Б.

Карагандинский колледж актуального образования «Болашақ»

Караганда, Республика Казахстан

В стратегии развития страны «Казахстан-2030» одним из долгосрочных приоритетов Президент определил «Здоровье, образование и благополучие граждан», важнейшим компонентом которого отмечено предупреждение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни. Во исполнение задач, вытекающих из данной стратегии, Президентом Республики Казахстан издан Указ «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан»[1:41-43]. Охрана здоровья подрастающего поколения-важнейшая стратегическая задача государства, т.к. фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте. Все перспективы социального и экономического развития государства, высокого уровня жизни населения, уровень развития науки и культуры являются итогом достигнутого здоровья детьми сегодня.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются [2-6]:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
3. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет). – Астана, 2009.
4. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»-новый политический курс состоявшегося государства»
5. «Государственная программа «Саламатты Казахстан» на 2011-2015 годы. (с 1 января 2011 года вступило в силу)
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, особо остро обозначившаяся в последнее время в связи с ухудшающимся здоровьем детей, требует от педагогов, родителей, воспитателей своего скорейшего разрешения. Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит