

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

воспитания» способствует формированию у подростков ответственного отношения к учебе, коллективу, обществу и личной жизни.

Современная школа призвана поддерживать подростков в их стремлении к самостоятельности, одновременно задавая четкие ориентиры и ценности. В результате ученик получает возможность осознанно строить свою жизнь, неся ответственность за собственные решения и действия. Когда в образовательном процессе сочетаются гуманистические ценности, практико–ориентированные методы и партнерское взаимодействие, подростки учатся быть ответственными гражданами, способными в будущем вносить конструктивный вклад в развитие общества.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Гревцева Гульсина Якуповна. Воспитание ответственности подростков в процессе гражданского образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. №3. – С. 58–67.
3. Единая программа воспитания в организациях образования за исключением высших учебных заведений. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 294 от 19.09.2023. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=ru> (дата обращения: 28.01.2025).
4. Липинский Д.А., Хачатуров Р.Л. Социальная ответственность в контексте правового воспитания личности // Вопросы правоведения. 2019. №2(14). – 414 с.
5. Гладышева И.А. Формирование социальной ответственности в коммуникативно–деятельностном подходе // Педагогические исследования. 2020. №1. – 227 с.
6. Радикова Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2016. – 178 с.
7. Новосельцев В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дис. ... д–ра пед. наук. – Москва, 2017. – 47 с.
8. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4. – С. 21–27.
9. Сапожникова Т.Н. Воспитание у молодежи социальной ответственности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1(1). – С. 173–176.
10. Питенко С.В. Общественно–полезная деятельность как средство формирования ответственности у подростков // Педагогика и психология. 2018. №4(32). – 50 с.
11. Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизне–деятельности школы: дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2016. – 238 с.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Климашева Юлия Витальевна
Шимке Алина Игоревна
воспитатели КГКП «Ясли–сад№8»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль интересов в развитии познавательной активности дошкольников, использование различных типов установок и использование различных проектов, видов деятельности и игр в практике современных дошкольных организаций.

Ключевые слова: познавательная активность, интерес, любознательность.

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігінің дамуына қызығушылықтардың рөлі, түрлі типтегі көзқарастарды қолдану және қазіргі заманғы мектепке дейінгі

ұйымдарда әртүрлі жобалар, іс-әрекет түрлері мен ойындарды пайдалану мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: танымдық белсенділік, қызығушылық, қызығушылық.

Abstract

The article discusses the role of interests in the development of cognitive activity in preschool children, the use of different types of attitudes, and the application of various projects, activities, and games in the practice of modern preschool organizations.

Key words: cognitive activity, interest, curiosity.

В современном обществе дети живут и развиваются в эпоху информатизации, которая требует от них не только получения знаний, но и в первую очередь умения их самостоятельно приобретать, оперировать ими, свободно ориентироваться в окружающей среде, творчески решать проблемные ситуации. Чтобы ребенок стал гармоничной личностью, необходимо воспитывать в нем интерес к окружающей действительности. Для этого необходимо создать развивающую среду, которая способствовала бы развитию познавательной и коммуникативной деятельности детей.

Проблема развития и формирования познавательной активности детей является одним из наиболее актуальных вопросов в детской психологии. В настоящее время понятие «познавательная активность» широко используется в педагогике и психологии.

Термин «познавательная активность» характеризуется избирательной ориентацией человека на предметы и явления окружающего мира, то есть у ребенка более полное и глубокое постоянное стремление к знаниям. Такое стремление может ощущаться у ребенка даже в дошкольном периоде. Усилия, направленные на познание окружающей среды, сделают ребенка более активным. С увеличением темпов и интенсификации развития активности избирательная ориентация становится опорой для познавательной деятельности. Для этого необходимо будет постоянно применять действия ребенка, стимулировать и учитывать его желания [1].

Познавательная деятельность мотивирует ребенка на познавательные действия, что аккумулирует развитие следующих качеств: любознательности, наблюдательности, изобретательности, сообразительности, пробуждает интерес к новому, воображению, творчеству, формирует положительную мотивацию.

Любознательность становится первым двигателем познавательных процессов. К.Д. Ушинский отмечал, что именно с помощью любознательности можно, для начала, развить у ребенка интерес к вопросам, сформировать ориентацию в окружающем мире, сосредоточить умственную деятельность на определенной области и, наконец, любознательность перерастает в любопытство. В процессе развития любознательности необходимы тренировка и воспитание. Также К.Д. Ушинский замечал, что интерес является основным механизмом успешного обучения; посоветовал не превращать учебу в развлечение, потому что интересное обучение, по его мнению, не исключает работы с усилием, а только способствует ей.

Для развития познавательной активности необходимо осуществлять постоянный переход от уже знакомого объекта к новому, еще неизвестному, неисследованному ребенком объекту. Развитие потребности в знаниях основано на неудовлетворенности имеющимися знаниями и желании приобретать новые знания. Здесь важную роль играет воспитание ребенка, ценности, которые закладывает семья [2].

Дети накапливают индивидуальный опыт, а также осуществляют когнитивные процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение), предоставляя им различные объекты для изучения в доступной форме, он ощущает и исследует их.

Дети – природные исследователи. Неиссякаемая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянная наблюдательность и желание экспериментировать, поиск новой информации о мире самостоятельно традиционно воспринимаются как важнейшие характеристики детского поведения. Каждое усвоенное действие ребенка, выученные слова являются для него новостью, открытием. Удовлетворив свой интерес в процессе активной познавательной–исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, видит многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, с другой стороны, развивает способность к углублению своих знаний. В этом обеспечивается формирование и развитие детского восприятия. В свою очередь, происходит развитие всех психологических процессов [3].

В настоящее время актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования повысила акцент на воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Работа по обеспечению всестороннего формирования и развития ребенка значительно ускоряется. Установлено, что развитие когнитивной сферы ребенка осуществляется посредством различных видов деятельности. Все виды деятельности формируют и развивают следующие аспекты ребенка. Это [4]:

- развивает любознательность;
- развивает когнитивно–мотивационную сферу;
- формирует познавательные действия;
- формирует мышление ребенка;
- расширяет воображение ребенка;
- повышает творческую активность;
- формирует представления об окружающей среде, окружающем мире, людях, вещах.

Это дает хороший эффект вовлечения избегающих детей во все виды деятельности. Желательно только, чтобы каждое движение ребенка постоянно контролировалось взрослыми.

Новым качеством когнитивного развития детей является повышение познавательного интереса, повышение устойчивости, выражающееся в познавательных мотивах. Познавательный интерес помогает дошкольнику установить важные отношения, контакты. Способность к любознательности гарантирует, что окружающие более полно узнают о предметах. В то же время познавательные мотивы, то есть потребности, склонности, желания, присущие ребенку, также мотивируют, активизируют ребенка к какому–либо действию.

Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направленный на выявление, открытие и усвоение чего–то неизвестного. Потребности ребенка будут направлены на разные вещи и в то же время на то, чтобы иметь то, что необходимо. Такое разнообразие также поощряется к тому, чтобы знать, осваивать разные вещи. Вступая в отношения с объектами, они осваивают их место в пространстве, их всестороннюю структуру и значимость [5].

Зафиксированные этапы когнитивного развития не существуют обособленно. На практике они представляют собой чрезвычайно сложные соединения и взаимосвязи и характеризуют когнитивное развитие ребенка как эволюционный процесс.

Другим аспектом когнитивного развития ребенка является обобщенное отношение к миру.

Это описывается следующим образом:

- когнитивная установка, присущая ребенку, такова – мир прекрасен, полон тайн, и ребенок хочет узнать, разгадать это чудесное;

– следующая установка – осторожное отношение. Ребенок понимает такое отношение в покровительственном, оберегающем ключе. Защита мира у ребенка, формирование понятий под видом сохранения;

– творческое отношение – еще одно важное отношение для ребенка – мир очень красив – оно проявляется в том виде, в котором я хочу сохранить и приумножить эту красоту. Чувство прекрасного у ребенка обеспечивает формирование когнитивных познаний, таких как удовольствие от него, восхищение, приятность.

Эффективные методы когнитивного развития детей дошкольного возраста включают в себя мероприятия, обеспечивающие развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно формировать свои знания и действовать в информационном пространстве, развитие критического мышления [6].

В практике дошкольных образовательных организаций используются следующие виды проектов [7]:

1. Исследовательские проекты (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчиняются логике исследования, предполагают выдвижение предположения для решения указанной проблемы, разработку способов ее решения, в том числе экспериментальных. Дети проводят эксперименты, обсуждают. (подведение итогов, умозаключения, оформление результатов исследования);

2. Творческие проекты (как правило, проекты такого типа не имеют детальной структуры совместной деятельности участников, она характеризуется и получает дальнейшее развитие только подчинением жанру конечного результата, может быть разработана как сценарий для видеоролика. (может быть инсценировка, праздничная программа, видео, спортивная игра, развлечение);

3. Игровые (ролевые) проекты (структура этих проектов также только описана и остается открытой до конца работы). Дети берут на себя определенные роли, которые определяются характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные герои или фантастические героини, имитирующие социальные или рабочие отношения, осложненные ситуациями, придуманными участниками.

4. Информационно–практико–ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком–либо объекте, явлении; призваны ознакомить участников проекта с этой информацией, проанализировать их и обобщить факты. Кроме того, результатом проекта являются, конечно же, сами участники, их социальные интересы. Дети собирают информацию, обсуждают ее и реализуют с акцентом на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей).

В дошкольном возрасте дети продолжают наблюдать за своим миром, задавать вопросы, разрабатывать и проверять свои теории о том, как все работает. На этом этапе развития дети осваивают новые способы описания и осмысления своего опыта. На этом этапе их рассуждения более логичны. Они решают проблемы, собирая и систематизируя информацию, размышляя над ней, делая выводы и сообщая свои выводы другим. Это может включать в себя навыки классификации и сериализации. Повышенные вербальные способности позволяют им использовать пространственные термины и позиционные слова, такие как «за», «внутри», «перед», «между». Они могут следовать указаниям, создавать и использовать карты.

Изучение математики дошкольниками продолжает расширяться вместе с растущим пониманием навыков счета, который включает в себя осмысленный счет для определения количества, сравнение количеств и выполнение простых числовых операций с использованием числовых символов. Они исследуют способы представления чисел, например, счетные отметки. Они демонстрируют растущую способность описывать атрибуты двухмерных фигур и трехмерных тел, выявлять

закономерности и проявлять интерес к измерениям, особенно к линейным измерениям. Они становятся более опытными в понимании времени и способов его измерения.

Способность представлять демонстрируется посредством использования материалов для выражения идей, которые могут быть в форме 2D– и 3D–творений. В социально–драматической игре дошкольники могут взять на себя роль, притворяясь

кем–то другим, поддерживая игру и используя реквизит, чтобы рассказать историю.

Раннее детство – это время притворства, смешения фактов и вымысла и обучения думать о мире с помощью языка. По мере того, как маленькие дети переходят от необходимости прикасаться, чувствовать и слышать о мире к изучению некоторых основных принципов того, как устроен мир, у них появляются некоторые интересные идеи. Такие понятия, как завтрашний день, время, размер и расстояние, нелегко понять в этом юном возрасте. Понимание размера, времени, расстояния, фактов и вымыслов – все это задачи, которые являются частью когнитивного развития в дошкольном возрасте.

Дальше мы рассмотрим, как способствовать развитию познавательной активности. Хотя чтение, письмо и математика важны, развитие когнитивных навыков необходимо для обучения на протяжении всей жизни.

Крайне важно, чтобы дети полностью раскрывали свой когнитивный потенциал, поскольку развитие в детском возрасте и интеллектуальное функционирование определяют выживание, здоровье на протяжении всей жизни и человеческий капитал.

Познание включает в себя общие процессы восприятия, внимания, памяти, рабочей памяти, распознавания образов, исполнительных функций, формирования концепций и рассуждений, интеллекта и академических достижений. Так же, как и в случае с их физическим телом, существуют определенные виды деятельности и игры, которые мы можем практиковать, чтобы помочь детям развить когнитивные навыки, и именно этими видами деятельности по когнитивному развитию мы поделимся ниже.

Не все занятия по когнитивному развитию дошкольников одинаковы.

Вот почему педагогам дошкольного возраста так важно выбирать правильные виды деятельности, чтобы дети развивали когнитивные навыки, в том числе языковые навыки, координацию крупной моторики и навыки критического мышления, в полной мере.

Доказано, что дошкольные годы имеют решающее значение для создания фундамента для обучения в школьные годы к 12. В течение этого дошкольного периода развития вашего ребенка ваш ребенок начнет играть в игры, которые будут развивать когнитивные навыки и когнитивные функции. У дошкольников формируется совершенно новое понимание по мере того, как они расширяют свой опыт общения с окружающим миром.

Сопоставление памяти.

Игры на сопоставление памяти или простые карточные игры, такие как «Go Fish», позволяют дошкольникам интеллектуально работать над проблемой, чтобы найти ответ или решение, которое будет способствовать когнитивному развитию.

На выбор предлагаются сотни упражнений на сопоставление памяти, но независимо от того, какое из них вы выберете, все они предполагают развитие одних и тех же когнитивных навыков:

- Назовите предмет или несколько предметов.
- Запомните предметы.

- Найдите подходящий предмет.
- Определите, когда совпадение найдено.

Поиск совпадения может быть невероятно приятным и заставить ребенка очень гордиться своим открытием, поэтому многие дошкольники любят занятия по запоминанию, связанные с когнитивным развитием.

Сопоставительная игра «Поезда».

Детское увлечение поездами вполне объяснимо. Они символизируют приключения и путешествия и движутся очень быстро! Эта игра увеличивает память ребенка, вызывая при этом искренний интерес, что улучшает когнитивные способности ребенка. Его также можно легко модифицировать, чтобы он соответствовал различным возрастным группам. Все на борту!

Пазлы для чувства выполненного долга.

Головоломки, соответствующие возрасту, дают детям возможность отточить свои навыки решения проблем и способствуют когнитивному развитию, поскольку они выясняют, какие детали подходят, а какие нет. Они учат дошкольников решать проблемы и мыслить более логично.

Поскольку есть только один способ решить головоломку (часть либо подходит, либо нет), они также учат детей быть более терпеливыми. Как педагог, уделяйте особое внимание и поощряйте детей продолжать поиск нужного предмета, если они начинают терять терпение.

Пазл Всё обо мне.

Это занятие прославляет удивительный дошкольный эгоцентризм, когда дети собирают пазл из изображений самих себя. Это может дать представление о самовосприятии ребенка, когда он использует свои любимые цвета или рисует свою самую ценную одежду, одновременно укрепляя его когнитивный и эмоциональный рост.

Сортировка и классификация по организационным навыкам.

Категоризация играет большую роль в когнитивном развитии дошкольника. Благодаря сортировке дети начинают понимать, что определенные вещи имеют сходства и различия. Этот тип логического мышления формирует основу для будущих математических концепций и даже повседневных задач.

Выбирайте занятия, которые поощряют сортировку и классификацию предметов, например, сортировку игрушек по цвету, типу или размеру.

Сортировка цветов радуги.

Это наверняка станет хитом в вашей учебной среде, потому что оно очень интерактивное и красочное! Причинно-следственный элемент падения предметов через трубу будет очень интересным, так что будьте готовы к множеству смеха во время игры.

Сортировка по цвету кузова.

В дополнение к когнитивным навыкам, указанным выше, это занятие может помочь детям понять разнообразие через разный цвет кожи. Исследования показывают, что дети потенциально могут усвоить расовые предубеждения уже в двухлетнем возрасте, поэтому занятия, подчеркивающие разнообразие как естественную часть занятий в классе, могут помочь частично противостоять этому эффекту.

Решение проблем для преодоления трудностей.

Игры с решением проблем направлены на развитие мягких навыков, которые могут развиваться вместе с детьми по мере их взросления. Редко речь идет исключительно об игре или стоящей перед ними задаче. Вместо этого речь идет об оттачивании более сложного мыслительного процесса, который может помочь детям выполнять функциональные задачи, например, надевать одежду в правильном

порядке. Эти занятия могут быть сосредоточены на построении последовательности или символической игре, чтобы помочь дошкольникам вырасти из предоперационного мыслительного процесса.

Наполните свои руки активностью.

Это занятие основано на методе проб и ошибок, поскольку дети используют фигуры разного размера, чтобы заполнить двухмерную картинку. Как педагог, обязательно оставайтесь наблюдателем. Позвольте дошкольникам исследовать свои мыслительные процессы и учиться на своих «ошибках». В этом есть более высокая ценность, в отличие от конечного продукта.

Самоходные лодки из молочных коробок.

Для старших дошкольников, у которых более высокая способность к настойчивости и саморегуляции, это может быть очень весело. Это происходит в сенсорном контейнере для воды, который мгновенно привлекает внимание. Часть решения проблем начинается с создания лодок.

Какие материалы будут плавать?

Как заставить лодку идти быстрее?

Есть последовательность постройки лодок и символическая игра во время гонок на лодках.

В дошкольном возрасте дети переживают период быстрого развития мозга. Вот почему так важно выбирать занятия, соответствующие уровню развития, чтобы их развивающийся мозг получал правильное питание.

Родители и педагоги могут помочь максимизировать когнитивное развитие своих дошкольников, поддерживая детей с определенным опытом и видами деятельности, а также поощряя детей заниматься интересами и играми, которые им естественны.

Перерыв необходим для консолидации мозга, и любой вид перерыва в работе мозга можно рассматривать как продолжение когнитивной работы. Кроме того, физические упражнения положительно влияют на когнитивные способности. Детям нужно время, чтобы осмыслить полученные знания.

Познавательная–исследовательскую деятельность целесообразно использовать в качестве основного формирующего вида деятельности для когнитивного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Особенно необходимо поддерживать инициативу, сообразительность, находчивость, критичность, самостоятельность детей. Слушание ребенка, учет его мнения активизирует его и мотивирует к следующему занятию. В результате ребенок самостоятельно включается в любую деятельность, свободно объясняет то, что он понимает, у ребенка развивается открытость и свобода. Наслаждается своими действиями, своей находчивостью.

Вместо заключения можно сказать, что использование различных исследований, познавательных заданий и различных проектов при решении проблемы когнитивного развития детей дошкольного возраста является основой для развития познавательной активности ребенка. В реализации этого велика роль воспитателей, и в процессе педагогической непрерывной работы с ребенком возникает необходимость работать с познавательной активностью ребенка.

Список литературы:

1. Кадырова М. Роль занятий в развитии восприятия детей. Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020. – С. 44–45.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения [Текст]: В 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
3. Клещева И.В. Организация учебно–исследовательской деятельности студентов при изучении математики. Расширенный автореферат кандидатской диссертации. СПб, – 2019, – 20 с.
4. Ткачук Т. Радость познания. Дошкольное образование, 9, 10–11. 2002. – 145 с.

5. Исмадова Н.Б. Интеграция педагогических наук в образовательный процесс //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 15. – С. 118.
6. Элибоева Л.С. Анализ особенности применения ролевых игр в учебном процессе //Молодой ученый. – 2016. – №. 10. – С. 1318–1321.
7. Ладивир С.О. Развивающие возможности исследовательского метода обучения дошкольников. Актуальные проблемы психологии. Психология дошкольного развития. Сборник научных статей. Киев, IV(IV), 96–97. 2017. – С. 112–115.

УДК 159. 923

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЯВЛЕНИИ ЭМПАТИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Клименко Анна Ивановна

кандидат психологических наук, и.о. профессор
кафедры психологии
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Содержание статьи посвящено исследованию гендерных особенностей в проявлении эмпатии у современной молодежи. Выявлено, что девушки демонстрируют более высокий уровень эмпатии, по сравнению с юношами. Это может быть обусловлено как биологическими различиями, так и социокультурными факторами, включая различия в гендерных ролях и ожиданиях общества.

Ключевые слова: эмпатия; гендер; гендерные роли; гендерные особенности.

Abstract

The content of the article is devoted to the study gender characteristics in the expression of empathy among modern youth. It was revealed that girls demonstrate a higher level of empathy compared to boys. This may be due to both biological differences and sociocultural factors, including differences in gender roles and societal expectations.

Key words: empathy, gender; gender roles; gender peculiarities

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны қазіргі жастардағы эмпатия көрінісіндегі гендерлік ерекшеліктерді зерттеуге арналған. Қыздар жас жігіттермен салыстырғанда эмпатияның жоғары деңгейін көрсететіні анықталды. Бұл биологиялық айырмашылықтарға да, әлеуметтік–мәдени факторларға да, соның ішінде гендерлік рөлдер мен қоғамның үміттеріндегі айырмашылықтарға байланысты болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: эмпатия; гендер; гендерлік рөлдер; гендерлік ерекшеліктер.

Эмпатия (от греч. *empathēia* – сопереживание) – индивидуально–психологи–ческое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей. Сопереживание – это принятие чувств, которые испытывает другой человек так, как если бы они были нашими собственными. Она влияет на профессиональную деятельность, социальную адаптацию, эмоциональное благополучие и качество коммуникации, а также способствует взаимопониманию, сотрудничеству и созданию атмосферы доверия. Диагностика способности к эмпатии (и коррекция в случае необходимости) очень важна при профессиональной подготовке всех тех, кто непосредственно работает с людьми, как: педагогов, продавцов, консультантов, менеджеров по работе с клиентами, управленцев различного уровня. Эмпатийные способности во многих областях деятельности являются профессионально–важным качеством. Определение уровня эмоциональной эмпатии у работников профессий, связанных с

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

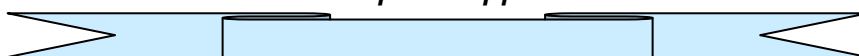
АЛҒЫ СӨЗ



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Сеитбек Бекенович Куанышбаев , география ғылымдарының докторы Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма - Төрағасы - Ректоры	3
---	----------

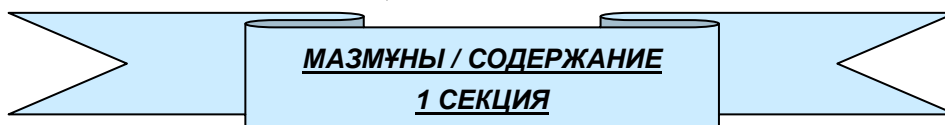
ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Eva Smetanová	Education as a tool for cultural dialogue	6
Алиева Эльмира Максutowна	Основные принципы формирования ценностей и интересов у обучающихся в условиях образовательной среды	8
Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна	Роль, значение и пути реализации воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей в организациях образования костанайской области	13
Өтелбаева Салтанат Амантайқызы	Ыбырай жайында табылған тың деректер	17
Бектурганова Римма Чингисовна	Развитие инструментов формирования исследовательской культуры у будущих педагогов	20
Моисеева Людмила Владимировна, Балюкова Татьяна Владимировна	Формирование экологической картины мира есть новое направление развития образования России	26

**БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАЛАЛАР МЕН ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ
ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ: ТӘЖІРИБЕ, ПРОБЛЕМАЛАР ЖӘНЕ ШЕШІМДЕР**



**ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Абатов Нурлыбай Тулепбергенович, Кадырова Айгуль Кеулимкосановна	Жастарға ұлттық тәрбие берудің мақсаты	30
Абдикирова Динара Аманжоловна	Тәрбие негізі–ұлттық құндылықтарда	34
Абдимоминова Дилдаш Каппаровна, Омарова Дильназ Кенжебековна	Құндылықтарға негізделген білім беру ортасын құрудағы геймификацияның рөлі	37
Абдуллина Татьяна Владимировна	Проблемы и возможности культурно–ценностной образовательной среды для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	42
Абитова Вера Анатольевна	Формирование гармонично развитой личности дошкольников на основе ценностей через программу воспитания «Біртұтас тәрбие»	46
Айдарханова Айымгуль Мейрамбаевна, Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна	Формирование интереса к предмету химия через межпредметную связь	51
Айзверт Виктория Александровна, Шпехт Наталья Васильевна	Интеграция национальных ценностей в образовательный процесс младших классов на уроках литературного чтения, математики и изобразительного искусства	57
Аймуханова Карина Темировна	Научное видение понятий «инклюзивное образование», «менеджмент инклюзивного образования»	60
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	Білім саласындағы тәрбие құндылықтары: тәжірибе, мәселе, шешім ұлттық құндылықтар арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	63
Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна	Субъективное восприятие подростками – единоборцами занятий спортом	66
Алпысбаева Айнагуль Темирханговна, Карибаева Динара Булатовна	Роль и значение инклюзивного образования в современной школе	71
Альбекова Айжан Турсунбековна	Патриотическая направленность песен Розы Рымбаевой	74
Альдикенова Анар Альмухановна	Ұлттық құндылықтар мен жаңа педагогикалық әдістемелер: жастар тәрбиесі мен білім берудегі өзара ықпалы	79
Амантаева Айгуль Багитжановна	Природа философии знания	83

1 СЕКЦИЯ

Амирхамзин Наурызбай Касенғалиевич	Бастауыш сынып оқушыларының музыка сабағындағы шығармашылық әрекеті	86
Амрина Аклима Алпамышевна	Білімалушылардың негізгі құндылықтарды игерудегі «Біздің өлке» электрондық құралының орны	92
Анцупова Светлана Николаевна	Инклюзивное образование на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	97
Аралбаева Айгүль Кенесовна	Ценности воспитания в образовании: анализ опыта и перспективы	99
Аргимбаев Темирлан Ерланович	Сокровища прошлого: сущность традиционных ценностей в современном воспитании	105
Атабаева Динара Хамитовна	Воспитание детей и молодежи в системе образования казахстана: ценности, вызовы и пути решения	109
Аухатова Рза Жансултанова, Мурзағалиева Кенжегүль Зайнуллиновна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жастарды тәрбиелеудің негізгі құндылықтары	113
Аушамина Гулжан Заркимовна, Баймағанбет Маржан Мәлікқызы	Балалар арасында рухани және моральдық құндылықтардың өзгеруі: себептері мен шешу жолдары	117
Ахметғареев Дамир Рифағатович	Формирование экологической культуры через исследования: воспитание сознательности и ответственности	121
Ахметова Аймкуль Кадирбаевна, Жакаева Салтанат Ануарбековна	Концептуально–дидактическая модель подготовки студентов для музыкально–образовательной деятельности	126
Ахметова Данагул Нурмуханбетовна	Қазақ жұмбақтарындағы ұлттық дүниетаным көрінісі	131
Ахтай Жансая Маратқызы, Құлжанова Бақытгүл Райханқызы	Балалар мен жастарды тәрбиелеуде қазақ тілді жаңалық мәтіндеріндегі неологизмдер мен терминдердің рөлі	135
Аяпбергенова Алмагүль Бахитжановна	Бастауыш мектептегі заманауи тәрбиенің құндылықтары	139
Бабич Светлана Сергеевна	Формирование профессионально–личностных качеств будущего хореографа в процессе обучения в вузе	142
Баякенова Мадина Кусмановна	Роль образования в формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения	146
Баженкова Наталья Владимировна, Магун Татьяна Ярославовна	Определение уровня стрессоустойчивости студентов института физической культуры	150
Баженова Эльмира Даулетхановна, Сәбит Айгүл Ғаниматқызы	Болашақ әлеуметтік педагогтың толеранттылығын қалыптастыру мәселесі	153

1 СЕКЦИЯ

Базарбаева Балганат Еркимбаевна	Тарихи тұлғалар жайлы білім беру арқылы жас буынды патриотизмге тәрбиелеу жолдары	157
Байгентов Бауржан Булатович	Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного специалиста как важнейший фактор развития казахстанского общества	160
Баймаганбетова Айгерим Прмановна	Эссе как инструмент развития ключевых компетенций в цифровую эпоху: практический аспект	164
Байтенова Ляззат Бактыбековна	Платформа «qabilet»: современные решения для диагностики, профориентации и поддержки учеников	167
Байтикенова Умутгуль Какимбековна	Қазақстан тарихын оқытуда білім алушылардың тарихи құндылығын қалыптастыру	171
Бакатова Гульнара Актасовна	Современное воспитание: путь к гармоничному обществу	175
Бандурина Любовь Владимировна, Головки Наталья Григорьевна	Решение конфликтов в системе «семья–школа–общество»: пути и инструменты	180
Бекенова Салтанат Калихановна	Ақын Тұманбай Молдағалиевтің тұмадай тұнық жырлары	185
Бексултанова Раушан Каиржановна, Карашинова Алмагуль Серикбаевна	Мектептегі гуманитарлық пәнді концептуалды оқыту мен құндылықтар	190
Бектұрғанов Қуаныш Берікболатұлы, Әлім Назгүл Әлібекқызы	Оқушыларға тарихи сананы қалыптастырудағы «Қазақ халқының ұлт–азаттық көтерілістері» бағдарламасының рөлі	193
Беликов Илья Вячеславович, Чаплыгина Елена Владимировна	Физическая культура в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях	198
Биримжанова Айгуль Каримовна, Ерманова Айгуль Боранбаевна	Дебат технологиясын білім беру үдерісінде пайдаланудың маңызы және практикалық нәтижелері	201
Бисекенова Айкенже Сериковна	Көркем еңбек арқылы ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	206
Блохина Светлана Ивановна	Интеграция ценностей в образовательный процесс: формирование гармоничной личности через развитие одаренности младших школьников	209
Бойко Елена Александровна	Речевое развитие как фактор воспитания и социализации детей с кохлеарной имплантацией в условиях специального дошкольного учреждения: опыт, проблемы, направления	214
Бокубаева Мария Жанабилловна, Бузанова Лямзия Амантаевна	Ценности воспитания: симфония традиций и современности	218

1 СЕКЦИЯ

Болотько Елена Николаевна	Системный подход к формированию экологической культуры обучающихся	223
Бондаренко Марина Ивановна	Ценности воспитания на уроках русского языка и литературы: фундаментальные основы и пути их развития	226
Бондарь Виктория Сергеевна	Роль учителя в формировании моральных ценностей у учащихся начальных классов	230
Брянова Айсзуле Есимжановна, Ибраева Гульнара Айтбаевна	Қазақ тілі сабақтарында ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылықты дамыту	234
Бублий Константин Григорьевич	Steam–технологии на уроках художественного труда : синтез и творчество науки	238
Буляканова Юлия Маратовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Методы диагностики уровня развития социального интеллекта студенческой молодежи	243
Бурбаева Лаура Ахатовна	Исследовательские навыки в условиях инклюзивного образования	248
Бушенеева Култай Бияхметовна, Сагадиева Кенжегуль Биахметовна	Жаратылыстану бағытындағы пәндерін интеграциялауда жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру	252
Винникова Лидия Васильевна, Кравченко Ольга Александровна	Воспитание духовных ценностей в контексте изучения лексических тем на уроках русского языка в старших классах	255
Вяжевич Анна Викторовна	Роль интегрированных уроков истории в совершенствовании гражданского образования	259
Габайдулина Алёна Тимуровна, Пузеп Любовь Геннадьевна	Тревожность младших школьников как психолого–педагогическая проблема	263
Гаврилова Любовь Максимовна	Воспитательный потенциал учебных дисциплин педагогического образования	266
Гавриляк Инна Михайловна, Солоха Ирина Константиновна	Изучение родного края как средство гражданско–патриотического воспитания младших школьников	269
Гаркуша Ольга Николаевна	Формирование гармоничной личности через единство образования и воспитания	274
Гелисханов Сергей Сергеевич, Гелисханова Анастасия Андреевна	Эффективность волейбольных секций в образовательных учреждениях: опыт и перспективы	277
Гимельрайх Алена Николаевна, Михайленко Светлана Валерьевна	Ценности воспитания в детском саду: опыт, проблемы и решения	281
Горпенко Наталья Андреевна	Реализация ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в работе куратора	285
Грохольская Нина Георгиевна	Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях	288

1 СЕКЦИЯ

Гуныкина Надежда Владимировна	Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения	292
Дементей Наталья Николаевна	Стратегии сопровождения родителей в вопросах воспитания детей поколения Z в практике работы современной школы	297
Джубатыров Рустам Хозе–Диасович	Военно–патриотическое воспитание молодежи: опыт	301
Джумабекова Жанслу Оралбековна	Социальные сети и воспитание подрастающего поколения: вред или польза?	304
Дмитриева Татьяна Викторовна, Норкина Елена Александровна	Казахские национальные игры как средство социально–личностного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста	309
Дмитрийчук Алена Валериевна, Чешенко Анастасия Владимировна	Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения	312
Досымова Замзагул Муратбековна	Жазылым дағдысын дамыту – оқушылардың жүйелі ойлауын қалыптастырудың құндылығы	316
Ермаганбетова Анар Бахитбековна, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде студенттерге рухани – адамгершілік тәрбие беру мазмұнының теориялық негіздері	320
Ерманова Рузанна Ергазыевна, Королёва Анжелика Андреевна	Интеграция традиционных и современных подходов как средство формирования основных ценностей в системе дошкольного образования	325
Есекеева Гафура Маликовна	Воспитание через межпредметную интеграцию: формирование ценностного восприятия у младших школьников	329
Есеналина Асемгуль Киясовна, Филатова Алла Николаевна	Педагогическое наследие ы. Алтынсарина в практике дошкольного воспитания и обучения	332
Есионова Алла Николаевна	Stem компетенции как первый этап профессионального образования школьников	335
Жагипаров Султан Айбекович, Исенов Утеген Ихсанович	Ценности воспитания в контексте истории детских домов Костанайской области	340
Жакаева Салтанат Ануарбековна, Ахметова Аймуль Кадирбаевна	Организация обучающего процесса приемам формирования педагогической техники будущего педагога–музыканта	346
Жалғасова Ақтоты Турғанбайқызы	Қазіргі білім беру және жеке тұлғаның бағдарлар құндылықтары	352
Жамантаева Динара Муратовна, Мурзахметов Дамир Кайргельдинович	Возможные вызовы, связанные с духовно–нравственным воспитанием молодежи в современных социокультурных условиях	355

1 СЕКЦИЯ

Жаркимбекова Роза Тыныштыковна	Ғылыми жоба аясында отанға сүйіспеншілігін арттыру арқылы патриотизмге тәрбиелеу	359
Жаркова Виктория Викторовна	Роль английского языка в поддержке образовательных ценностей инклюзивного образования	363
Жвирбля Ирина Леонидовна	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий по белорусскому языку и литературе как основа развития личности учащегося	367
Жексенаева Жаннур Калибековна, Жұмағазина Мәлдір Серғазықызы	Халықтық педагогика арқылы балалардың эстетикалық талғамын арттыру ерекшеліктері	372
Жумабаев Мейрамғали Қонысбаевич, Мейрамғалиева Айжан Мейрамғалиевна	Дарынды дара туған өнер тұлғасы–Болат Хамзиннің өмірі мен шығармашылық жолының құндылықтары	376
Жумабаева Анар Жумабаевна, Казбеков Ануар Талғатович	Жастар арасында құндылықтардың өзгеруі	380
Жунусова Толқын Каирхановна	Ұлттық құндылықтардың рөлі мен маңызын жаңашаландыру арқылы мемлекеттік тілді меңгертуді жүзеге асыру	383
Жусупова Дина Жетписпаевна, Аргонгазина Асель Аделкановна	Искусство войлоковаляния как средство развития эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста	386
Замалетдинова Зальфира Исхаковна, Ахметшина Гульсия Хабриевна	Современные подходы к организации воспитательной работы в школе	390
Зубко Наталья Николаевна, Лапытько Владимир Владимирович	Возможности STEAM – образования для развития творческого потенциала детей в системе дополнительного образования	393
Ибраева Сауле Турсынгазиновна	Оқушылар мен Абай әлемін меңгерту үшін құрастырылған авторлық жұмыстың тәрбие берудегі маңыздылығы	397
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	Воспитание ценностных качеств личности у учащихся с ООП в системе деятельности учителя – логопеда	400
Изделюева Салима Сайлаубаевна, Ибраева Муслима Булатовна	Воспитание профессиональной ответственности у будущих специалистов зерноперерабатывающих производств	405
Иманбаев Алимжан Шайзатович	Скаутский метод в системе воспитания детей и молодежи	408
Иманбекова Калдыгул Сиазбековна	Шешендік өнердің қалыптасу тарихы және ерекшелігі	412
Исенова Гулмаржан Берішбайқызы	Тарих пәні негізінде факультатив сабағының құндылығы ретіндегі инновациялық әдістері	416
Исергепова Салтанат Душановна, Аманова Сара Самратовна	Білім алушылардың бойында ұлттық тәрбие құндылықтарын қалыптастырудың маңызы	420

1 СЕКЦИЯ

Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы	Проблемалық оқытудың PBL мен FILA әдістері арқылы ақпаратты талдау дағдысын дамыту	424
Исмагзанова Махабат Манашевна	Условия формирования навыков softskills посредством современных приемов обучения на уроках химии	428
Кабдрахметова Жанна Болатовна, Жусупова Дина Жетписпаевна	Развитие креативного мышления на уроках художественного труда у учащихся старших классов общеобразовательной школы	431
Қажығалиева Жанат Башаринқызы, Даулеткереева Нұрлыгүл Жүзбайқызы	Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен қазіргі білім беру құндылықтарының сабақтастығы	436
Кадралинова Жасмина Нурлановна, Байжанова Сауле Аскарбековна	Формирование национальных ценностей у младших школьников на основе Единой программы воспитания	442
Какимжанова Бибигуль Магазовна, Сейткалиева Айткуль Габдурахмановна	Ақпараттық технологияларын оқу үрдісінде қолданудың оқушыға деген құндылығы және тиімділігі	447
Калиева Айнур Молдашевна	Оқушылардың сенімді, еркін сөйлеуіне эмоционалды интеллект тәсілдерінің әсері	451
Калимжанова Роза Лаиковна, Фаттахутдинова Анастасия Радиковна	Функциональная грамотность как основа воспитания компетентной молодежи	455
Карабаев Серик Дусембиевич	Обсуждение исторических личностей и событий на уроках истории: воспитание ценностей и развитие критического мышления	460
Карабаева Жибек Дусембаевна	Музей – центр патриотического воспитания	462
Каримова Наилия Хакимовна, Тамилина Оксана Михайловна –	Развитие детского творчества через разъяснения детям дошкольного возраста истории возникновения и значения орнаментов казахского народа	468
Карякин Юрий Сергеевич, Калжанов Марат Умирбекович	Использование искусственного интеллекта, направленных на формирование математической грамотности в средней школе	473
Кашарин Алексей Сергеевич	Ценности физического воспитания в контексте формирования здорового образа жизни у подростков	476
Кенжетай Шолпан Үсенқызы, Бураканова Галия Мысыгутовна	Қазақстан жастары арасында онлайн мамандықтар мен білім беру танымалдығы: трендтер мен себептер	480
Ким Яна Владимировна	Проблема развития профессионального самосознания будущих педагогов	485
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүл Сапышевна	Ответственность подростков: ключевые аспекты воспитательного процесса в школе	489

1 СЕКЦИЯ

Климашева Юлия Витальевна, Шимке Алина Игоревна	Развитие и формирование познавательной активности детей	492
Клименко Анна Ивановна	Гендерные особенности в проявлении эмпатии у современной молодежи	499
Климченко Светлана Александровна	Духовно–нравственное воспитание школьников на уроках литературы (из опыта работы)	503
Кожаниязова Асель Ермаковна, Мускина Айнура Нурлановна	Біліктілікті арттыру курстарында мұғалімдердің балалар мен жастарды тәрбиелеудегі құндылықтық бағыттары: педагогикалық стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер	507
Кожаметов Николай Серикович	Жалпы білім беру мектептерде білім алушылардың әлеуметтік интеллектін дамытудың маңызы	511
Кожубаева Айнагуль Жагпаровна	Истоки происхождения и история развития традиционного этикета казахского народа	515
Колмагорова Марина Михайловна, Бушуева Ольга Ивановна	Первые шаги к будущей профессии: профориентация младших школьников	520
Конвисарова Людмила Александровна	Духовно–нравственное воспитание обучающихся на примере русской классической литературы	523
Коныршина Ерсин Сериковна	Ғ. Мүсірепов мұралары: Жастарды тәрбиелеудің құндылықтық негіздері және заманауи білім беру жүйесі	527
Крикливец Оксана Александровна	Научно–популярная литература как средство расширения кругозора по физической культуре детей старшего дошкольного возраста	530
Крузе Светлана Владимировна	Геймификация организованной деятельности как путь к формированию личностных ценностей воспитания детей дошкольного возраста	533
Крутик Анара Сабыржановна	Образование и нравственные ориентиры субъектов образования	537
Куатбаева Айгуль Серкибаева	Казахстанский патриотизм: идея, проблемы формирования	540
Kudritskaya Marina, Kopeikina Lubov	English teaching as a tool for students' personal growth, social development, and instilling values of global awareness: experience and problem solving	543
Кудряшова Татьяна Александровна, Султанова Динара Акилбековна	Формирование духовно–нравственных ценностей на уроках русского языка у учащихся среднего звена через прием моделирования	549
Кузнецова Елена Сергеевна	Формирование и развитие личной системы ценностей учащихся на уроках биологии	554

1 СЕКЦИЯ

Кузнецова Светлана Геннадьевна	Воспитание ценностей через математику: опыт и перспективы	557
Курилова Светлана Васильевна, Мусина Галия Тюлюбаевна	Воспитание молодежи: ценности и проблемы современного образования	562
Курмангалиева Елена Петровна	Особенности воспитания и ресоциализации взрослых школьников в условиях пенитенциарной системы	565
Курмушова Римма Галиевна	Воспитание волевых качеств младших школьников	570
Куснирярова Зарина Муратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Программа развития ценностных ориентаций у старших подростков колледжа	575
Кушебаева Зауре Кабдырахмановна	Формирование ценностей у младших школьников: традиции, проблемы и современные решения в системе образования	578
Қабылова Айжан Сағатбековна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарға тәрбие берудің деректанулық көзі ретінде түркі ойшылдарының танымын заманауи құндылықтармен сабақтастыру	581
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жәкеновна	Ыбырай Алтынсарин мұраларындағы жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі	586
Лаврентьева Яна Александровна	Различные подходы к определению и достижению личностных результатов образования	592
Лазута Елена Владимировна	Проектная деятельность как способ социализации в специальном и инклюзивном образовании	595
Лобова Кристина Алексеевна	Особенности межличностных отношений между одноклассниками у детей младшего школьного возраста	598
Магамбетова Аида Дусембаевна	Роль игры в формировании ценностей у детей дошкольного возраста	601
Макарова Ольга Николаевна, Макаров Алексей Максимович	Формирование знаний о родном городе с помощью иммерсивных технологий в контексте воспитания	605
Марзабаева Людмила Ивановна, Ярочкина Елизавета Викторовна	Ценности как основа воспитания, на примере реализации программы «Біртұтас тәрбие» в школе	608
Матуняк Наталья Анатольевна, Корабельникова Ольга Борисовна	Системный подход к решению задач духовно–нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации: из опыта работы	614
Махамбетов Жадыгер Турсынович	Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы ұлттық құндылықтар	619

1 СЕКЦИЯ

Махина Сарсенкуль Куандыковна, Жүсіпбек Индира Батырқызыт	Тұлғаны тәрбиелеуде ұлттық құндылықтарды пайдалану	623
Медиубаева Гульбаршин Жабраиловна, Исмурзина Римма Сериковна	Многогранное наследие великих педагогов для подрастающего поколения	629
Мезгильбаева Зере Мухаммедовна, Демченко Алена Сергеевна	Особенности использования архетипов в художественном тексте	633
Мейірханова Айдана Асылханқызы, Измаганбетов Ануар Казтаевич	Инклюзивті білім беру жүйесіндегі тьютор қызметінің ерекшеліктері	637
Мерген Әділхан Саянұлы	XIX–XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы халыққа білім беру мәселесі тарихынан	641
Минтюкова Светлана Александровна, Радина Ирина Ивановна	Патриотическое воспитание дошкольников: традиции, ценности и современные подходы	646
Молдабаева Меруерт Раульевна, Калимжанова Роза Лаиковна	Soft skills как инструмент формирования воспитательных стратегий у будущих педагогов	650
Молдабекова Бақытжамал Коренқызы	Біртұтас тәрбие: сапалы білім берудегі маңызды қадам	656
Мунбаева Назгул Садрағызамовна	XIX ғасырдың 60 – жылдарындағы педагогикалық қозғалыс және оның Ыбырай Алтынсаринге тигізген ықпалы	661
Мурзағалиева Салтанат Дамировна, Джунусова Гулжазира Жомартовна	Біртұтас тәрбиенің отбасы тәрбиесіндегі артықшылығы	665
Мусаева Малика Саид–Ахметовна	Духовно–нравственное воспитание школьников посредством чтения художественной литературы	670
Мұсаева Жадыра Рахманбердіқызы, Мамбетова Нургул Умиртаевна	Білім беру жүйесінде тәрбиелік құндылықтарды дамытудағы оқылымның рөлі	673
Мустафинов Дархан Батырханович, Демисенова Шнар Сапаровна	Психологические аспекты выбора профессии в подростковом возрасте	678
Мухаметчина Сашида Хуснутдиновна	Проблемы и вызовы в воспитании детей в современных условиях: опыт педагогов	683
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Жамбулов Жасулан Самратович	Воспитание семейных ценностей обучаемых как фактор регуляции их поведения	687

1 СЕКЦИЯ

Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	Решение воспитательных задач в ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечения управления и архивоведения»	692
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Психолого– педагогические условия развития толерантности личности подростка	695
Нефедова Галина Александровна	Инновационные методы обучения в краеведении	699
Нургалиева Ульмекен Максуткановна	Роль образования в формировании ключевых ценностей у детей и молодежи: современные вызовы и эффективные методы	702
Нурсаитова Айнагуль Икрамовна	Творческая деятельность как инструмент воспитания личности ребенка в условиях дворового клуба	706
Нурушева Гюльмира Ерблановна	Анализ основных проблем воспитания в современной системе образования казахстана	709
Нурымова Салтанат Ибраевна	Роль педагога в социально– психологической адаптации детей: ключ к успешному воспитанию	713
Ныгыманова Жансая Толегеновна, Кудекенова Шолпан Мукашевна	Баладағы мінез–құлық мәселелерін шешудегі тәрбиешінің стратегиялары	717
Омарова Айдана Бейсенбайқызы	География сабағында ұлттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны рухани – адамгершілікке тәрбиелеу	720
Омарова Гульнара Булатовна	Формирование этнического самосознания младших школьников через национальные ценности	725
Орлянская Александра Валериевна	Роль педагога – наставника детского объединения юных инспекторов движения в формировании культуры Безопасного поведения на дорогах у обучающихся	728
Оспанова Салтанат Асаниязовна	Театральная деятельность как средство успешной социализации школьников	731
Оспанұлы Серікбай, Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы	Алғашқы ұлттық мектептің ағартушылық– тәрбиелік құндылықтары	735
Петерс Виктория Ивановна, Казакова Ольга Викторовна	Нейрогимнастика как средство развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития	739

1 СЕКЦИЯ

Приходько София Алексеевна	Мультфильмы как эффективное средство воспитания и обучения английскому языку в начальной школе	744
Рсаева Бибигуль Козбаевна	Ценности воспитания в образовательном процессе: проблемы и возможные решения	748
Сабиржан Шынар Тиштиковна	Болашақ педагогтарды оқушылардың мәдени тынығуын ұйымдастыруға дайындаудың практикалық әдістері	752
Сагадиева Кенжегуль Бирахметовна, Токтамысова Гульмира Карасаевна	Білім беру жобасын іске асыруда педагогикалық ұжымның командалық жұмысын басқару	757
Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна, Риженко Екатерина Терентьевна	Особенности работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов первого курса технических специальностей	762
Садуакасова Сауле Макеновна, Ниязбекова Мейрамгуль Рахымбековна	Адамгершілік – адамның асыл қасиеті	765
Салимбаева Ғалиябану Қалқамановна, Бегембаева Балжан Серикбаевна	Баланың шығармашылық дамуы: тәрбиешінің тиімді әдіс-тәсілдері	768
Сапарғалиева Асем Сейтмаганбетовна	Мектепте оқушыларды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	772
Сарбасов Арман Асланович	Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у студентов в образовательной среде	775
Сатубалдина Валентина Сансызбаевна	Учить и воспитывать человека – значит определить судьбу нации (о заслуженном учителе РК – Каримсаковой Аккенже Каршегеновне)	777
Сатылы Айғаным Елубайқызы	Оқушыларды креативтілікке үйретудің әдіс-тәсілдері	780
Сәкен Жазира Наурызқанқызы, Сарова Жұлдызай Ермекғалиевна	Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық еңбектеріндегі гумандық ой-пікірлердің теориялық аспектілері	784
Сергазина Зинегуль Джумадиловна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын дамыту әдістері	788
Сероус Мария Степановна, Сероус Константин Владимирович	Как помочь ребенку стать счастливым: воспитание эмоционального интеллекта в школе	791
Слесарева Тамара Васильевна	Интеграция мультикультурного контента в образовательные программы как инструмент формирования толерантности в условиях глобализации	795

1 СЕКЦИЯ

Смирнова Анастасия Юрьевна	Патриотическое воспитание детей по средствам изобразительного и декоративно–прикладного искусства	801
Степаненко Елена Ивановна	Цифровая этика в воспитании подростков в условиях информационного общества	805
Степанов Евгений Сергеевич, Сегизбаева Кенжегуль Кунусбаевна	Практика реализации регионального компонента на уроках русского языка в средней школе	810
Степанова Александра Анатольевна, Болих Зайнура Хасановна	Экологические ценности в воспитании детей и молодежи в системе образования: опыт, проблемы и решения	814
Степанова Яна Альбертовна, Ким Елена Вячаславовна	Духовно–нравственное воспитание личности ребёнка на современном этапе: особенности, условия и опыт	818
Столяренко Ольга Александровна, Еретнова Алёна Валерьевна	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования: музыка как инструмент формирования личности	822
Суворова Ирина Николаевна	Воспитательный потенциал и возможности учебного предмета «Музыка»	828
Сулима Светлана Владимировна	Роль учителя в формировании духовно–нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста	831
Султанова Айкерім Малшыбайқызы, Сұлтанов Қабдрахман Қабдікәрімұлы	Медиабілім беру үрдісінде жасөспірімдердің құндылықтар әлемі: тәжірибе проблемалар және шешу жолдары	835
Сыздыкова Бакыт Сапарбековна	Духовно–нравственное воспитание на уроках физики	840
Тажибаева Бахиткуль Калжановна, Садыкова Базаргуль Сапарбековна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеуде ұлттық құндылықтарды меңгерту	845
Taubayev Zharas Turysbekovich, Yerlan Akmaral Yerlankyzy	Modern issues of forming intercultural communicative competence in flt	850
Темирбаев Мурат Ермуханович, Тойымбетова Динара Серикбаевна	Ценности воспитания обучающихся в системе школьного образования: опыт проблемы и решения	856
Темих Наталья Николаевна, Рогач Светлана Петровна	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуре	860
Тешебаев Абдимиталип Кубатбаевич	Социокультурная и образовательная среда, как важнейший фактор формирования гражданской позиции старшеклассников	863
Титаренко Людмила Григорьевна	Национальные ценности – основа системы непрерывного образования	866

1 СЕКЦИЯ

Тойганова Айнур Жанайдаровна, Жукетаева Рыскуль Болтабековна	Мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиесі мен құндылықтық бағдарлары: Ыбырай Алтынсарин идеяларының маңызы	871
Токтамысова Гульмира Карасаевна	Формирование личностных смыслов в управлении и самоорганизации деятельности учителей школы	875
Токтарова Раушан Сайлаубековна, Рысмухамбетова Жадра Султановна	Құндылықтарға негізделген тәрбие: мектеп, отбасы және қоғамның өзара байланысы	879
Толегенова ШолпанТолегеновна	Формирование нравственных ценностей на уроках истории	883
Тохтыев Аршедин Шайдинович, Қожамкулов Райымбек Аманбекұлы	Инновациялық әдістерді қолдану «дене тәрбиесі» пәні бойынша белсенді дайындық	886
Төремұрат Гүлдина Тәңірбергенқызы	«Менің ағылшынша–дүйсенбім» бағыт–бағдарындағы тәрбиелеу құндылықтары	890
Троценко Татьяна Александровна, Бибина Александра Александровна	Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников с особыми образовательными потребностями	894
Тукенова Гүлім Маратовна	Оқу–тәрбие үдерісінде білім алушылардың медиақұзыреттілігін қалыптастыру	897
Тулипбергенова Дарина Айтбаевна, Калжанов Марат Умирбекович	Педагогический потенциал курса по выбору «задачи с параметрами» для формирования ценностей в образовательной среде	901
Тургаева Гульсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна	Ыбырай Алтынсарин шығармаларының құндылығы	905
Турсинбекова Айнаш Оманбековна, Жумабаева Айкуль Каженовна	Оқушылардың рухани адамгершілік қасиеттерін сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастырудың ерекшеліктері	910
Тусурғалиева Лира Тажмухановна	Біртұтас тәрбие: әлеуметтік жобалар – ұлағатты ұрпақ қалыптастыратын тағылымды тәлім негізі	914
Тюлепбергенова Жасмина Жастарбековна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Проблема содействия духовно – нравственному становлению личности обучающихся	919
Уайсова Бибигуль Алдабергеновна, Қажаева Ақерке Өмірзаққызы	Жаңашыл ұстаз, сапалы білім, заманауи адал ұрпақ	923
Умарова Жумакуль Кубегеновна	Художественная литература как средство развития диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха	927

1 СЕКЦИЯ

Устименко Татьяна Петровна	Формирование семейных ценностей у студентов колледжа	930
Усембаева Асия Хамитовна	Глобализация и ценности воспитания	935
Утегенова Бибикуль Мазановна	Ыбырай Алтынсарин туралы архив материалдарын зерттеудегі құндылықтары	939
Утельбаева Мария Васильевна	Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности	943
Франк Антонина Степановна, Заводиленко Юлия Михайловна	Применение кейс–метода на уроках литературы как средства воспитания этических качеств старших школьников	947
Хайдукаева Элина Руслановна, Сарсекова Алтынгүль Каршыгаевна	Воспитание личности в эпоху перемен: школа как пространство формирования ценностей	951
Хакимова Гульжан Естаевна	Оқу – тәрбие үдерісінде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	954
Хасенова Айдана Куашпаевна, Якимова Виктория Юрьевна	Воспитание национальным ценностям обучающихся в рамках классного часа	959
Хасенова Карлыгаш Кужубаевна, Фирсова Полина Анатольевна	Пути реализации духовно–нравственного воспитания на основенациональных ценностей	963
Хизбулаева Эльмира Владимировна, Сумамбаева Саяхат Акимжановна	Воспитание у студентов–хореографов пластической выразительности посредством модерн танца	967
Хураскина Галина Сергеевна	Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	971
Чебейко Ирина Евгеньевна	Социальные и этические вопросы воспитания ценностей в системе инклюзивного образования на логопедических занятиях	974
Черанёв Юрий Сергеевич, Лящук Анастасия Николаевна	Использование концепции экосистемности художественного произведения как инструмента развития социально–эмоциональных компетенций в образовательной среде	978
Чубыкина Светлана Андреевна, Казакова Ольга Викторовна	Пальчиковые игры с применением массажера су–джок как средство развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития дошкольного возраста	983
Шагатаева Саня Мержакуповна	Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу	986

1 СЕКЦИЯ

Шаймаганбетова Салтанат Турсынбековна	Қазақ ойшылдарының адамгершілік тәрбие туралы ойлары	989
Шакиров Нағашыбай Мейрамұлы	Музыка – эстетикалық тәрбиенің маңызды бөлігі	993
Шамбулова Катя Едегеевна	Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учеников	997
Шилина Ирина Вячеславовна	Формирование ценностей через социальное партнёрство семьи, школы и общества	1002
Шилинг Галина Сергеевна, Джикидзе Елизавета Зазановна	Воспитательный потенциал урока математики	1006
Шиляев Илья Александрович, Калимжанова Роза Лаиковна	От авторитарности к сотрудничеству: влияние эмоционального интеллекта учителя на демократизацию образовательного процесса	1009
Шинболатова Гульжан Жарасовна	Роль учителя в условиях ценностных установок у школьников	1014
Шнарбаева Гульбану Кабдушевна	Нравственное воспитание в системе образования казахстана: ценности, вызовы и перспективы	1018
Шолкубаева Райжан Муслипақызы, Изделева Галия Аудановна	Тұлға қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру	1023
Щеглова Наталья Николаевна	Формирование системы эстетических ценностей подростков через призму образа автора и образа рассказчика (на материале «Рассказа о море» Ф. Искандера»)	1028
Энес Александр Петрович, Мамчур Александр Владимирович	Воспитание через гимнастику на уроках физической культуры: проблемы и пути их решения	1032
Эрназаровой Гулнора Облакуловна, Мирзакулова Нигора Азимовна	Необходимость формирования педагогических ценностей у будущих педагогов	1036
Эрназаровой Гулнора Облакуловна, Назарова Дилфуза Холмирза кызы	Экзистенциальный подход в воспитании молодежи	1039
Юлдашева Инабад Ашуралиевна, Жумаева Юлдуз Расуловна	Развитие ценностной ориентации у студентов	1043
Юсупова Асель Маратовна, Гальчук Анна Николаевна	Создание мультфильмов в детском саду, как способ развития коллективизма	1048