

PUBLISHINGS of Kostanay State Pedagogical Institute	 Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ЖАРНЫСЫ	ВЕСТНИК Костанайского государственного педагогического института
--	--	---

2019 ж. қазан, №4 (56)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт

Бас редактор: Әбіл Е.А., тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ, Қазақстан
Бас редактордың орынбасары: Амандыкова А.Б., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, ҚМПИ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей
Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан
Благодарзумына О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова
Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия
Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей
Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан
Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция
Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния
Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан
Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия
Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария
Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен
19.11.2007 берілген.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№4 (56), октябрь 2019 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический институт*

Главный редактор: *Абиль Е.А.*, доктор исторических наук, профессор, КГПИ, Казахстан

Заместитель главного редактора: *Амандыкова А.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КГПИ, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия

Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы

Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия

Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия

Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан

Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция

Катцнер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США

Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия

Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария

Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан
19 ноября 2007 года.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(управление науки и международных связей)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

Әдебиеттер тізімі

- 1 Болғанбаев Ә. Қазақ тілінің лексикологиясы. – Алматы: «Мектеп» баспасы, – 1998. – Б. 22-25.
- 2 Салқынбай А. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы: Қазақ университеті, 2008 жыл. – Б. 84-87.
- 3 Қанапина С.Ф. Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдердің танымдық бейнелілігі (Ғ.Мұстафин, С.Мұқанов шығармалары негізінде). – Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2010. – Б. 47-50.
- 4 Зайсанбаева Г.Н. Метафоралы аталымдардың когнитивтік аспектісі.
- 5 Есқараева А.Д. 3. Шүкіровтың поэзиялық шығармаларындағы метафоралық қолданыстар. – Б. 12.
- 6 Қабылғазықызы Е. 1960-80 жылдардағы әйел-ақындар поэзиясының тілі (Ф.Оңғарсынова, М.Айтқожина, А.Бақтыгереева, К.Ахметова шығармалары негізінде). – Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2010. – Б. 68-70.
- 7 Есдәулет Ұ. Үш томдық шығармалар жинағы. – Алматы: «Қазығұрт» баспасы», – 2014.
- 8 Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық. – Алматы, 2011.

Материал редакцияға түсті: 11.09.2019

ЕСИРКЕПОВА, К.Қ., ИХСАН, Д.М.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРЫ В ПОЭЗИИ УЛЫКБЕКА ЕСДАУЛЕТОВА

Метафора – изменить сущность слова, добавить смысл описываемого, усилить воздействие субъекта или явления. Поэт неизбежно очарует читателя используя художественные инструменты в своих произведениях. В статье анализируются метафоры стихотворениях У.Есдаулета.

Ключевые слова: метафора, обычная метафора, традиционная метафора, индивидуальные метафоры.

ESIRKEPOVA, K.K., IKHSAN, D.M.

APPLICATION OF THE METAPHOR IN THE POETRY OF ULIKBEK ESDAULETOV

Metaphor – change the essence of the word, add the meaning of what is being described, strengthen the influence of the subject or phenomenon. The poet will inevitably captivate the reader, using artistic tools in his works. The article analyzes metaphors in the verses of U. Esdaulet.

Key words: metaphor, ordinary metaphor, traditional metaphor, individual metaphor.

УДК 37

Жандауова, Ш.Е.

*старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования*

Жабагина, Ж.Р.

студентка 4 курса ОП

«Педагогика и методика начального обучения»

КГПУ имени У.Султангазина,

Костанай, Казахстан

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПОЗНАНИЕ МИРА**

Аннотация

Статья посвящена анализу особенностей формирования познавательных интересов младших школьников на уроках познание мира. Рассмотрены теоретические основы исследования развития познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира.

Ключевые слова: познавательный интерес, экологизация системы образования и общества, экологическое образование и воспитание.

1 Введение

Экологическое образование и воспитание в республике Казахстан сегодня превращаются в стержень современного общества, являясь ключом к перестройке систем образования общества в целом.

Экологизация системы образования и общества – одно из обязательных условий устойчивого развития Казахстана. Экологизация системы образования одна из основ и обязательных условий преодоления, стабилизации и недопущения в будущем глобальной экологической катастрофы, опасность которой признана.

2 Материалы и методы

В настоящее время общество тесно сталкивается с проблемой экологического образования. Отношение к природе приобрело общественное значение, превратилось в моральные принципы. Научно-технический прогресс улучшает состояние человека, повышает его уровень. Вместе с тем, такие изменения вносятся в окружающую среду, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом значениях. В современном технологическом мире невозможно оценить значение экологического образования для детей. Вопрос охраны природы остается актуальным [1]. Решение проблем экологического образования учащихся должно стать одной из приоритетных задач современной педагогической теории и школьной практики. Будущее планеты зависит от того, насколько дети будут экологически грамотны. Поэтому, развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения, причем не только в начальной, но и в основной школе. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой [1].

В современные программы включено значительное число понятий и представлений по экологии, определены умения и навыки экологического характера, которыми должны овладеть школьники. При этом роль человека по отношению к природе определяется не как хозяина и повелителя, а как равноправного участника. Обновление и расширение экологического содержания в программах сделало необходимым пересмотр методики работы.

Начальная школа призвана обеспечить усвоение предметных знаний, овладение элементами теоретического мышления. В реализации этих задач большую роль играет процесс формирования естественно-научных знаний, которые позволяют учащимся адаптироваться к окружающей природе, социальной среде, познать взаимосвязи природных предметов и явлений, в целом – приобрести знания по ориентированию в пространстве. Важным компонентом естественно-научных знаний являются знания экологические, которые входят в содержание образовательной области «Природа». Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме [2].

У детей младшего школьного возраста познавательный интерес носит ярко выраженный эмоциональный характер. Ребенок торопится завершить действие и немедленно получить результат.

Поэтому, содержание каждого урока, каждой темы должно быть, глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это иногда не следует упускать), а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности (то есть мотивов, направленных на само содержание деятельности, а не на какие-то побочные цели этой деятельности).

3, 4 Результаты и обсуждение

Проблема развития познавательного процесса младших школьников в свете современных направлений образования в Казахстане остается актуальной. Поскольку «Познание мира» – учебный предмет, который является началом формирования познавательного процесса, задача развития экологической культуры возлагается на него. На этапе развития познавательного интереса особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Действие познавательного интереса и его влияние на деятельность и личность школьника многозначно [3].

Способствование формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира может происходить путем применения игры, занимательных упражнений, работы с картой, опытов.

Познавательная игра – достаточно эффективный метод формирования познавательного интереса у младших школьников. И не только на уроках познание мира, но и на других. Дети младшего школьного возраста очень любят этот вид деятельности. Дидактическая (познавательная) игра опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Ребёнок ставит перед собой игровую задачу, которую нужно решить в ходе данной игры.

Например, в дидактической игре «Мы туристы» учебной задачей является формирование у детей умения работать с картой – прокладывать маршрут от одного пункта к другому. За правильное прокладывание маршрута каждый получает значок туриста. Задача, которую ученики ставят перед собой, – поиграть в туристов. Игровой мотив – правильно проложить маршрут для того, чтобы получить значок туриста. В ходе игры и после неё может происходить сдвиг с игровых моментов на познавательные. После игры школьники стремятся

получить дополнительную информацию о картах и планах, о планах своей местности, то есть у них игровая задача трансформировалась в учебную [4].

5 Выводы

Формирование познавательного интереса школьников представляет собой целенаправленный процесс, предусматривающий поиск путей и способов его организации через включение школьников в поисково-информационное, рефлексивно-корректировочное и творческое направления учебной деятельности, что способствует качественным изменениям внутри личностной сформированности данного интереса школьников и осознанности их профессионально-личностного самоопределения. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников [5].

Задачи современного обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьниками программ, но и в том, чтобы продвинуть их в развитии. Особенное значение работа над развитием детей имеет в начальных классах являющейся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Список литературы

- 1 Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь: 3-е изд. – 2002. – 638 с.
- 2 Джакупова И.Б., Божбанов А.Ж. Экологические аспекты естествознания: Учебное пособие. – Алматы: АТУ, 2016. – 211с.
- 3 Маслакова З.С. Дидактические игры, проводимые на уроках природоведения // Начальная школа. – 2009. – №1. – 50 с.
- 4 Сейтказиев А.К. Экологическое воспитание учеников // География в современном мире: Сборник статей, посвященных 100-летию со дня рождения С.А. Ковалева и 65-летию Западно Казахстанского географического общества. – 2012. – С.170-174.
- 5 Концепция экологического образования Республики Казахстан. – Астана, 2002.

Материал поступил в редакцию: 16.09.2016

ЖАНДАУОВА, Ш.Е., ЖАБАГИНА, Ж.Р.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДҮНИЕТАНУ САБАҒЫНДА ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ДАМУ

Мұғалім танымдық қызығушылығын оқыту құралы ретінде жиі қолданады, өз қызметін оқушылардың тікелей қызығушылығын оятатын әдістермен толықтырады. Бұл жағдайда мұғалім заттардың, құбылыстардың, оқиғалардың, процестердің объективті тартымды қасиеттерін пайдалануға сүйенеді. Соңғы жылдардағы зерттеулер қызығушылықты оқыту құралы ретінде пайдалану оның оқыту мен тәрбиеге әсер ететін әртүрлі күшпен жүзеге асыруға болатынын көрсетеді: қызықты, ойын принциптері, көрнекі тәсілдер. Танымдық қызығушылық оқушының іс-әрекетін ішкі пайымдаудың өте маңызды себебі болып табылады.

Кілт сөздер: танымдық қызығушылық, білім беру және қоғам жүйесін экологияландыру, экологиялық білім беру және тәрбие.

ZHANDAUOVA, SH.E., ZHABAGINA, ZH.R.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER STUDENTS IN THE CLASSROOM LEARNING THE WORLD

Very often, the teacher uses cognitive interest as a means of learning, saturating his activities with techniques that awaken the direct interest of students. In this case, the teacher relies on the use of objectively attractive properties of objects, phenomena, events, processes. Recent studies show that the use of interest as a means of learning can be carried out with different strength of its influence on learning and education: entertainment, game principles, visual techniques. Cognitive interest acts as a very significant motive of internal motivation of the student.

Key words: cognitive interest, greening of the education system and society, environmental education and upbringing.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ СӨЗ	3
ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Анастасова Л.</i> Жоғары бизнес-білім: түлектердің дағдыларына қатысты жұмыс берушілердің халықаралық үрдістері мен үміттері	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Мектепке дейінгі жастағы балалардың Қазақстан Республикасының тарихы мен мәдени құндылықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Қазіргі білім беру жүйесінде тарихи және көркем бейнелерді пайдалану	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Шаршаған адам. Тарих және қазіргі заман.	26
<i>Есіркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Ұлықбек Есдәулет поэзиясындағы метафора қолданысы	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану сабағында танымдық қызығушылығын дамыту	39
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К.</i> Абай өлеңдерінің қара сөздерімен үндестігі	43
ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Агеева С.В.</i> 13-14 жас шаңғы-жарысушылардың спринттік қашықтыққа физикалық дайындығының ерекшеліктері	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Студент жастар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Қазақстан Республикасы ұлттық құрамасының конькимен жүгірушілердің нәтижелілігін арттыру мүмкіндіктері	62
ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	
<i>Бекенова А.Қ., Сатбаева М.Т.</i> «Педагогика» курсы бойынша семинар сабақтарын ұйымдастыруда педагогикалық жоғары оқу орындарын оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> CLIL форматындағы оқыту стратегиялары	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Білімді тексеруде және информатикадан сабақтар өткізуде Classroom құралын қолдану	78
ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Мұғалімдердің эмоционалды күйіп кетуінің алдын алу технологиясы	83
<i>Рядинская А.И.</i> Қазақстандағы желілік әдебиеттің дамуы Самрат Иржасовтың шығармашылығы мысалында	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиа-білім оқытудың online жүйесінде студенттердің медиамәдениеті мен медиақауіпсіздігін дамытудың шарты ретінде	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Қостанай облысында музыкалық білім берудің қалыптасуы	96
«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	
<i>Мукашева Б. Х., Рысбек Н.</i> Рухани жаңғыру және білім берудің жанарудағы рөлі	101
МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР	104
<i>Оспанұлы С.</i> Өмірзақ Сұлтанғазин (Өмірзақ Сұлтанғазинді еске алу)	105
БІЗДІҢ АВТОРЛАР	106
АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	112

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Анастасова Л.</i> Высшее бизнес-образование: международные тенденции и ожидания работодателей в отношении навыков выпускников	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Формирование уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан у детей дошкольного возраста	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Использование исторических и художественных образов в системе современного образования	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Человек усталый. История и современность	26
<i>Есиркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Применение метафоры в поэзии Улыкбека Есдаулетова	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира	39
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Гармония стихов и слов назидания Абая	43
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Агеева С.В.</i> Особенности физической подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет на спринтерские дистанции	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Возможности повышения результативности конькобежцев национальной сборной Республики Казахстан	62
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
<i>Бекенова А.К., Сатбаева М.Т.</i> Использование новых подходов обучения педагогических вузов в организации семинарских занятий по курсу «Педагогика»	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Образовательные стратегии в формате CLIL	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Использование Classroom для проверки знаний и проведения занятий по информатике	78
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Технология профилактики эмоционального выгорания учителей	83
<i>Рядинская А.И.</i> Развитие сетевой литературы в Казахстане (на примере творчества Самрата Иржасова)	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиаобразование как условие развития медиакультуры и медиабезопасности студентов в системе online обучения	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Становление музыкального образования в Костанайской области	96
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»	
<i>Мукалиева Б.Х., Рысбек Н.</i> Духовное возрождение и роль образования в модернизации	101
ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ	104
<i>Оспанұлы С. Умирзак Султангазин (Посвящается памяти Умирзака Султангазина)</i>	<i>105</i>
НАШИ АВТОРЫ	108
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	115

CONTENT

INTRODUCTION	3
THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES	
<i>Anastassova L.</i> The higher business education: international trends and employers' expectations towards graduates' skills.....	5
<i>Baizhanova S.A., Balgabayeva, G.Z.</i> Formation of a respectful attitude to history and cultural values in children of preschool age.....	17
<i>Bondarenko Yu.Ya.</i> The use of historical and artistic images in the system of modern education.....	21
<i>Bondarenko O.Yu., Bondarenko Yu. Ya.</i> A tired man. History and modernity.....	26
<i>Esirkepova K.K., Ikhsan D.M.</i> Application of the metaphor in the poetry of Ulikbek Esdauletov.....	32
<i>Zhandauova Sh.E., Zhabagina Zh.R.</i> Development of cognitive interest in younger students in the classroom learning the world.....	39
<i>Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.</i> Harmony of Abai's poems and edification words.....	43
EMPIRICAL RESEARCH	
<i>Ageeva, S.V.</i> Features of the physical training of skiers-racers 13-14 years old at sprint distances.....	50
<i>Akanov, S. K.</i> Formation of a healthy lifestyle among students.....	58
<i>Gurskaya I.F., Tunbaev Zh.A.</i> Opportunities to improve the results of skaters of the national team of the Republic of Kazakhstan.....	62
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES	
<i>Bekenova A.K., Satbaeva M.T.</i> Use of new approaches to teaching pedagogical higher education institutions in organizing seminar lessons in the pedagogy course.....	69
<i>Dauletbaeva G.B., Ersultanova Z.S.</i> Educational strategies in the CLIL format.....	74
<i>Yersultanova Z. S. Sabit Z.S.</i> Usage of classroom for training and testing of the knowledge on informatics.....	78
SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS	
<i>Amanbaev B.N., Shamitdinov A.M.</i> Technology of prevention of emotional burnout of teachers.....	83
<i>Ryadinskaya A.I.</i> The development of the network literature in Kazakhstan by the example of the art of Samrat Irzhasov.....	87
<i>Tashetov A.A., Otynbai D.O.</i> Media education as a condition for the development of mediaculture and media security of students in online education system.....	92
<i>Turlubayeva D.K.</i> Formation of music education in Kostanay region.....	96
REALIZATION OF THE PROGRAMME «RUKHANY ZHANGYRU»	
<i>Mukalieva B.H., Rysbek N.</i> Spiritual revival and the role of education in modernization.....	101
ANNIVERSARY CONGRATULATIONS	
<i>Ospanuly S. Umirzak Sultangazin (Dedicated to the memory of Umirzak Sultangazin)</i>	105
OUR AUTHORS	
INFORMATION FOR AUTHORS	