

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

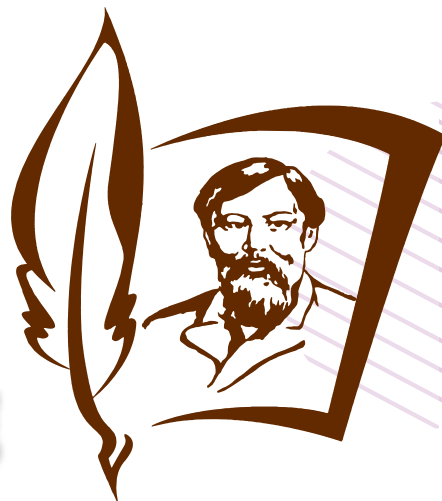


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция Документационное обеспечение управления), занимают только призовые места и в дальнейшем успешно устраиваются на работу по профессии или продолжают обучение.

4. Сотрудничество с родителями, предусматривающее информирование родителей об особенностях обучения студента, его успехах и трудностях в обучении; проведение консультаций по вопросам создания условий для обучения, психологических и поведенческих особенностей, включения родителей в процесс принятия решений по участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях.

Опыт преподавателей колледжа по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение показал, что только комплексный подход способствует качественному освоению профессиональной деятельности, социализации, их личностному развитию, обеспечению психологической комфортности в период обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Правительство России. Татьяна Голикова провела заседание Комиссии при Президенте по делам инвалидов. [Электронный ресурс] // <http://government.ru/news/55794/> (дата обращения 28.12.2025).

2. Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по профессии «Оператор ЭВМ», Красильникова И.А. Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в СПО. – Калининград: Редакционный совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2022. – 73 с. [Электронный ресурс] // <https://rumc.ggtu.ru/documents/praktiki/Sbornik-tezisov-2022.pdf?ysclid=mjrbydga11866038207> (дата обращения 28.12.2025).

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГА «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Насырова Эльмира Фанилевна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики
профессионального и дополнительного образования
БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Россия

Возмилова Ольга Викторовна,

обучающийся аспирантуры второго года обучения
научной специальности 5.8.7. «Методология и
технология профессионального образования»
БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Россия

Аннотация

В статье освещен вопрос обучения будущих педагогов к осуществлению социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Рассмотрено использование будущими педагогами в профессиональной работе тренингов в





сопровождении и обучении детей с особыми образовательными потребностями, как эффективное средство в подготовке будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с особенностями развития. Выявлены особенности и преимущества организации и проведения комплекса тренингов в обучении будущих педагогов для повышения мотивации в процессе обучения и результативности изучения материала и применение его на практике. Определена и выявлена роль тренинга «Мир особых детей» в этом процессе с целью формирования готовности будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП в практической деятельности.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, социально–педагогическое сопровождение, тренинг, технология.

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімдерді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әлеуметтік–педагогикалық қолдау көрсетуге дайындау мәселесі қарастырылған (бұдан әрі ЕБҚ). Болашақ мұғалімдердің кәсіби жұмысында тренингтерді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау және оқыту үшін пайдалануы болашақ мұғалімдерді даму ерекшеліктері бар балаларға әлеуметтік–педагогикалық қолдау көрсетуге дайындаудың тиімді құралы ретінде қарастырылған. Болашақ мұғалімдерді оқытуда мотивацияны арттыру, материалды меңгерудің тиімділігін жақсарту және оны тәжірибеде қолдану мақсатында тренингтер кешенін ұйымдастырудың және өткізудің ерекшеліктері мен артықшылықтары айқындалған. Бұл үдерісте «Ерекше балалардың әлемі» тренингінің рөлі анықталған және зерттелген, оның мақсаты – болашақ мұғалімдерді ЕБҚ бар балаларға әлеуметтік–педагогикалық қолдау көрсетуге практикалық қызметте дайындау.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, әлеуметтік–педагогикалық сүйемелдеу, тренинг, технология.

Abstract

The article discusses the issue of training future teachers to carry out socio–pedagogical support for children with special educational needs (hereinafter referred to as OOP). It is considered the use by future teachers in professional work of trainings accompanied and teaching children with special educational needs, as an effective means in preparing future teachers for social and pedagogical support of children with special needs. The features and advantages of organizing and conducting a set of trainings in the training of future teachers have been identified to increase motivation in the learning process and the effectiveness of studying the material and applying it in practice. The role of the World of Special Children training in this process was determined and identified in order to form the readiness of future teachers for socio–pedagogical support of children with OOP in practical activities.

Key words: children with special educational needs, social and pedagogical support, training, technology.

Совершенствование образования предполагает усовершенствование формирования готовности будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП. Кроме того, социально–педагогическое сопровождение детей с ООП подвержено воздействию запросов общества в оказании целостной поддержки детей с ООП и, тем самым осуществляя социальный заказ, реализует одну из основных задач, которую ставит перед педагогом государство – социализация детей с ООП. Следовательно, необходимо детям оказать социально–педагогическое сопровождение для успешного воспитания, обучения, социализации и интеграции в общество с учётом их индивидуальных особенностей и уровня развития.

В настоящее время выдвигается на первый план проблема нехватки компетентных педагогов, которые владеют и применяют в практической деятельности тренинговые технологии в обучении детей, а также возрастает запрос к качеству образования со стороны родителей и обучающихся. Одной из приоритетных задач является работа с детьми с особыми образовательными потребностями, как в коррекционных школах, так и в инклюзивном образовании. В





связи с этим особенно важна подготовка будущих педагогов, которые смогут на практике использовать тренинговые технологии в обучении детей.

Федеральный образовательный стандарт реализует заказ общества в части образования, но более эффективные методы, формы и средства обучения появляются раньше, чем обновление стандарта. В связи с этим необходимо сместить приоритеты в системе профессионального педагогического образования на обучение студентов активным методам и формам обучения, которые интегрируют инновации в системе образования.

Следовательно, для того чтобы обучение студентов было результативным важно его усовершенствовать и создать условия для повышения уровня компетенции студентов в овладении и применении современных средств, методов и технологий, что будет способствовать повышению профессионализма и эффективности деятельности в оказании социально–педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.

Одним из эффективных средств в подготовке будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП являются тренинги.

По мнению Мозгового С. Г., тренинг – это один из ведущих активных методов обучения, поскольку выполняет целый ряд задач, таких как анализ ситуаций, получение новых знаний и использование их в практической деятельности, развитие творческих способностей и умение осуществлять групповую работу» [4].

Тренинг в образовании – форма интерактивного обучения для формирования компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональных коммуникациях [3].

Преимущества тренинга как формы профессионального обучения:

1. Форма передачи практического опыта (практико– ориентированность).
2. Форма интерактивного взаимодействия педагогов.
3. Освоение определенными компетенциями за короткое время.
4. Возможность использования в деятельности обретенных знаний и навыков сразу после организации тренинга, повышение мотивации будущих педагогов, сплочение коллектива [2].

При организации тренинга важно учитывать особенности обучения будущих педагогов, чтобы мотивация в процессе обучения не понижалась и была сохранена на всем этапе обучения для результативности изучения материала.

Выделяют особенности обучения будущих педагогов с использованием тренингов:

1. Наличие жизненного опыта: личных представлений об окружающей действительности, деятельности в целом и о теме тренинга в частности. Опыт является главным ресурсом в обучении, а его анализ – главным элементом тренинговых методов [4].

2. Осознанное отношение к процессу обучения: присутствие точных целей, организованных поэтапно.

3. Необходимость в потребности ставить цели и решать их самостоятельно [2].

4. Практическое направление, для того, чтоб приобретенные на знания и навыки можно использовать в деятельности.

5. Осознанное отношение к самому себе, что способствует рефлексии приобретенного опыта.





Следовательно, тренинг содействует быстрому и действенному профессиональному и личностному развитию будущих педагогов. Быстрое развитие осуществляется благодаря тому, что тренинг способствует овладеть нужными компетенциями с помощью игровых ситуаций, активного общения и слушания [1].

Благодаря проведению тренингов обучение будущих педагогов будет эффективным и практико–направленным. Также, он позволяет не только формировать, но и развивать нужные компетенции будущих педагогов, а еще и формировать культуру, ориентированную на желаемые ценности.

В рамках обучения будущих педагогов по социально–педагогическому сопровождению детей с ООП необходимо организовывать комплекс тренингов «Мир глазами особых детей», с целью формирования готовности будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП в практической деятельности. С помощью тренингов будущие педагоги смогут определить роль социально–педагогического сопровождения в обучении детей с ООП, ознакомиться с технологиями работы с детьми с ООП в области социально–педагогического сопровождения. Данная форма работы поможет сформировать у студентов мотивации на использование в социально–педагогическом сопровождении эффективных методов и приемов, а также повысит у будущих педагогов уровень саморегуляции, самоуправления, самоорганизованности.

С помощью тренингов проводится обучение будущих педагогов по организации социально–педагогического сопровождения детей с ООП, осуществляется закрепление теоретических знаний и отработка их на практике. Будущие педагоги на практике учатся анализировать и оценивать профессионально необходимые умения, отрабатывают практические навыки эффективной коммуникации в педагогических ситуациях, умения и навыки управления эмоциями.

Тренинги разделены на три взаимосвязанных блока. Первый блок направлен на обучение студентов осознавать свои личностные особенности. Так, участники научатся фокусировать интерес на собственной личности, на личных переживаниях, представлениях о самом себе. Для этого можно проводить такие упражнения, как «Ассоциации», упражнение на самонаблюдение, «Проективный рисунок» на тему «Я–реальное профессиональное» – «Я–идеальное профессиональное» и др.

При проведении второго блока тренингов будущие педагоги обучаются осознавать себя в системе профессионального общения, установление социальных контактов. Особенное внимание необходимо уделять развитию психологических возможностей студентов, осознанию способов коммуникаций, анализу ошибок в коммуникациях. Обучение должно осуществляться с применением невербальной коммуникации, тренинга сензитивности, деловых игр. Студенты должны использовать способы психологического «пристраивания» к собеседнику. Для этого можно проводить упражнения: «Пантомима», «Белые маги – Чёрные маги», «Слепой и поводырь», «Впечатление» и др.

При проведении следующего блока тренингов студенты обучаются понимать себя в профессиональной деятельности. Также необходимо осуществлять закрепление моделей поведения, проработку самоанализа профессиональной деятельности. Для этого можно проводить такие упражнения, как «Двойник», «Эхо», «Беседа с обиженным ребёнком», «Живой портрет», «Предъявление педагогического требования ребёнку с ООП», «Наше профессиональное поведение».

На тренингах очень важно, чтобы студенты ознакомились со способами снятия напряжения, приёмам саморегуляции. Подобранные упражнения помогут будущим





педагогам перенести теоретические знания на практику. Таким образом, социально–педагогическое сопровождение детей с ООП должно быть системным, непрерывным для успешного обучения, интегрирования и социализации детей с ООП.

Считаем, что комплекс тренингов «Мир глазами особых детей», направленный на формирование готовности будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП в практической деятельности поможет студентам понять как осуществлять взаимодействие с детьми данной категории и осуществить социально–педагогическое сопровождение детей на практике.

В ходе прохождения комплекса тренингов будущие педагоги повысят инклюзивную компетентность, смогут осуществлять отбор эффективных упражнений при взаимодействии и обучении детей, конструировать этапы их организации и методы реализации в практике образования детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Буйло, Е. В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности // ж.Научно–методическая работа. – 2024. – №12. – С. 12
2. Григорьев, Д. А. Бизнес–тренинг: как это делается. – Москва: Манн, 2024. – 288 с.
3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого–педагогическое, медико–социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.–практ. конф., 1–3 апр. 2018. – С. 45–51.
4. Мозговой, С. Г. Тренинг как эффективный метод обучения студентов // Научные труды. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 31–33

УДК 37.03

ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Натигулова Гульзия Жумагалиевна,

магистрант 2 года обучения образовательной программы

7M01101 Педагогика и психология

педагогического института им. У.Султангазина

НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

г.Костанай, Казахстан

Демисенова Шнар Сапаровна,

кандидат педагогических наук,

кафедра педагогики, психологии и специального образования

педагогического института им. У.Султангазина

НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада білім беру ортасында жасөспірім тұлғасының толеранттылығын дамытудың ерекшеліктері мен динамикасын зерттеуге бағытталған эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылған. Зерттеуге 14–15 жастағы жасөспірімдердің эксперименттік және бақылау топтары қатысып, констатациялық және қалыптастырушы кезеңдерді қамтыды. Толеранттылық, тұлғааралық қарым–қатынас және эмпатия деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянич Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

