

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 373.01

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»

**Шамекешева Светлана Петровна**  
учитель русского языка и литературы  
**Эмомова Лилия Тимуровна**  
учитель русского языка и литературы

КГУ «Средняя школа №4»  
г.Петропавловск

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается реализация Программы «Біртұтас тәрбие» на уроках русского языка и литературы по шести направлениям. Предложены оптимальные методы и приемы активного обучения. Статья будет полезна как методическая копилка для подготовки к урокам педагогам, преподающим в среднем и старшем звене.*

**Ключевые слова:** ценности, воспитательный аспект, метод, приём, урочная деятельность.

### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада орыс тілі мен әдебиет сабақтарында алты бағыт бойынша «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру қарастырылған. Белсенді оқытудың оңтайлы әдістері ұсынылған. Мақала орта және аға буында сабақ беретін мұғалімдерге сабаққа дайындалу үшін әдістемелік жинақ сандықша ретінде пайдалы болады.*

**Түйінді сөздер:** құндылықтар, тәрбиелік аспект, әдіс, тәсіл, сабақ қызметі.

### **Abstract**

*This article examines the implementation of the 'Біртұтас тәрбие' programme in Russian language and literature lessons across six key areas. It suggests appropriate methods and techniques of active learning. The article will be useful as a methodological library for secondary and high school teachers preparing lessons.*

**Key words:** values, educational aspect, method, technique, educational activity.

Одной из важных задач общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу, благополучие, процветание и безопасность страны. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности человека в процессе взросления, формирование личностных качеств, создание условий для самоопределения и социализации на основе ценностей, правил и норм поведения. Глава государства Касым–Жомарт Токаев в своем выступлении на третьем заседании Национального курултая «Адаладам – Адал еңбек – Адал табыс» отметил, что «вопрос воспитания детей и молодежи в духе всех прогрессивных ценностей требует особого внимания»[1]. Президентом были обобщены ключевые идеологемы и базовые ориентиры, которые стали направлениями Программы «Біртұтас тәрбие». Данная Программа реализует фундаментальные ценности по шести направлениям:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

В процессе становления личности подрастающего поколения немаловажную роль играет школа. Данные ценности должны, прежде всего, реализовываться через

содержание образования. Содержание учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Центральное место в этом занимает урок, который является не только формой организации обучения, но и воспитания. Урок является одним из инструментов формирования этического поведения учащихся, на котором также закладываются знания моральных норм, формируется ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Реализовывать Программу воспитания «Біртұтас тәрбие» на уроках русского языка и литературы целесообразно путем ценностно–ориентированного подхода через подбор тематических текстов, интерактивных заданий, применение активных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них.

#### Ценность «Независимость и Патриотизм»

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного общества. Основы патриотизма закладываются в семье, где формируется образ Родины, личное отношение к ней, а также чувство ответственности за свою страну, ее народ и интересы. В программу русского языка включены лексические темы о семье и семейных ценностях, истории нашей страны, выдающихся личностях, миротворчестве, патриотизме.

Через работу с малыми жанрами устного народного творчества прививаются вечные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, важность взаимопонимания и поддержки. В среднем звене можно предложить учащимся соотнести начало и конец пословицы, сделать вывод о том, какие ценности должны быть в каждой семье.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Дети не в тягость,       | А) так и нужды нет.        |
| 2. Согласную семью          | Б) а в радость.            |
| 3. В семье любовь да совет, | В) прибавит разума–ума.    |
| 4. Хорошая семья            | Г) и горе не берет.        |
| 5. Детей воспитать          | Д) не курочек пересчитать. |

[2, с.94, 97, 99 ]

Работая с текстами о миротворческой деятельности Казахстана, в 9 классе учащиеся выписывают тезисы из прочитанных текстов, которые являются пунктами плана, темами дискуссионного эссе.

Развивая монологическую речь учащихся эффективно использовать неплотные тексты на тему «Знаменательные даты и события в истории страны», «Удивительные факты», «Достижения Казахстана в цифрах» и др. в качестве учебных материалов.

Предмет русская литература играет важную роль в формировании лучших качеств учащихся, так как помогает им глубже понять, что настоящий патриотизм проявляется не только в военных подвигах, но и в чести, верности долгу и нравственном выборе. При изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», заполняя концептуальную таблицу, сравнивая образы Гринёва и Швабрина, отмечаем столкновение истинного патриотизма, чести и доблести с эгоизмом, трусостью и предательством.

#### Ценность «Единство и Солидарность»

Развивать коммуникативную компетентность позволяет технология дебатов. Дети учатся уважать мнения других, эффективно работать в команде, достигать общих целей. Необходимо озвучить правила проведения, принципы дебатов, обязанности участников.

В зависимости от поставленных целей и задач дебаты могут приобретать различные формы. На уроках русского языка эффективно применять *текстовые дебаты*. При изучении раздела «Биотехнология для жизни» в 10 классе ученикам предложены тексты научно–популярного и публицистического стилей, в которых

рассматриваются темы генной инженерии: клонирование людей с высоким IQ. Тема дебатов – «Можно ли искусственно выводить «одаренных» людей?». Дебаты позволяют выработать нравственно–мировоззренческую позицию, самостоятельность оценки, поведенческие установки. Чтобы включить каждого ученика в работу, можно закончить урок написанием эссе на данную тему. При недостаточности времени написание эссе рекомендуется включить в домашнюю работу.

На уроках русской литературы возможно использовать *модифицированные дебаты*. Это использование отдельных элементов формата дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил: сокращение регламента выступлений, увеличение числа игроков в командах, создание «группы поддержки», дебаты, в которых участвуют не две, а несколько групп. Так, например, в разделе «Тема нравственного выбора» в 11 классе при изучении пьесы А.В. Вампилова «Утиная охота» можно организовать дебаты для 4 групп на тему «Кто Зилов: духовный банкрот, незаурядная личность, скучающий эгоист, лишний человек?». В результате игры важно показать, какие ценности нельзя потерять, чтобы не превратиться в Зилова.

Таким образом, дебаты представляют собой не просто увлекательную игру, развивающую умение анализировать поступки героев произведений, но и способствуют приобретению навыков ведения спора с самыми разными оппонентами, активно отстаивать свою точку зрения, быть толерантными к противоположному мнению, формируют речевую культуру.

### **Ценность «Справедливость и Ответственность»**

Формирование чувства справедливости и ответственности на уроках русской литературы осуществляется через развитие моральных и этических качеств учащихся посредством глубокого анализа художественных произведений, используя активные методы обучения.

Подводя итог после прочтения повести Н.В Гоголя «Шинель» в 9 классе, предлагаем учащимся ответить на проблемный вопрос, используя ПОПС–формулу: «Как безразличие общества к судьбе «маленького человека» приводит к его трагедии и влияет на развитие социальной несправедливости?». Безусловно, учащиеся придут к выводу, что необходимо уважать каждого человека, независимо от его социального положения, проявлять сострадание.

При изучении рассказа В.Ф Тендрякова «Хлеб для собаки» важно сделать акцент на проявлении человеческого сострадания, милосердия в сложных жизненных ситуациях. Ученики создают «шкалу ценностей», где оценивают значимость различных качеств (доброта, честность, отзывчивость и др.), обсуждая, какое место занимает милосердие.

На уроках русского языка, углубляя знания о стилях речи, учащиеся создают тексты разных жанров, которые направлены на формирование таких качеств как ответственность, добросовестность, дисциплинированность. Это могут быть: «Правила ученика», «Правила разрешения конфликтов», «Правила честности», «Меню обязанностей», «Семейный устав», «Семейный договор».

Таким образом, мы не только решаем предметные задачи, но и учим быть сознательным, честным, ответственным, справедливым.

### **Ценность «Закон и Порядок»**

Соблюдение закона как воспитательная цель требует комплексного подхода, в котором литература и язык служат не только для развития предметных навыков, но и для формирования моральных ценностей.

При изучении раздела «Традиции и культура» в 9 классе учебным материалом служат тексты о традициях Казахстана. На уроках важно акцентировать внимание на

традициях, которые чтутся и соблюдаются: празднование Наурыза, қырқыннан шығару, сырға салу, шашу, той–дастархан. Однако не все обычаи заслуживают их соблюдения, так как нарушают права человека. Традицию похищения невесты без её согласия можно назвать не иначе как варварство. Предложить ученикам написать текст–описание с элементами рассуждения на тему «Похищение невесты в казахской культуре: традиция или нарушение прав человека?».

Уроки литературы помогают учащимся осознать, почему закон и порядок важны для общества и каждого человека. Изучая роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», рекомендуем использовать прием «Интервью у литературного героя», который стимулирует размышления десятиклассников о том, что после любого преступления неизбежно наказание. Раскольников, убивая старушку, не только нарушает закон, но и разрушает собственную душу. Попытка перевоплощения и преображения в литературного героя, понимание его внутреннего мира позволит учащимся сделать вывод о том, что перед законом все равны вне зависимости от социального, материального положения.

Русский язык и литература обладают огромным потенциалом для воспитания уважения к закону и порядку, так как эти категории являются основой правового государства.

### **Ценность «Трудолюбие и Профессионализм»**

Формировать уважительное отношение к труду, социально–трудовые компетенции важно через профориентационную работу на уроках русского языка и литературы. Необходимо развивать личные качества, которые помогут ученикам в будущем состояться во взрослой жизни. Профориентационная работа также включает в себя сведения о мире профессий, о том, как зарождались те или иные специальности, о профессиональных достижениях известных личностей, информацию о путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, поэтому есть необходимость связать профориентационный материал с программным. Характер содержания такой работы и ее объем меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах.

В среднем звене учащиеся объясняют значение фразеологизмов, отражающих отношение человека к труду, подбирают к ним синонимичные и антонимичные фразеологизмы, соотносят жизненные ситуации с фразеологизмами. Например, работать до седьмого пота – ...; мастер на все руки – ...; сидеть сложа руки – ...; и др. Можно использовать стратегию «Дерево предсказаний», в которой учащимся нужно ответить на вопрос «Какая профессия могла бы подойти твоему другу, брату, (сестре)?», «Кем я буду, когда вырасту». Пониманию специфики разных профессий способствуют задания творческого характера: создание текстов описания, рассуждения на темы «Чем я люблю заниматься», «Профессия будущего». В 8 классе в разделе «Мир профессий» учащиеся, знакомясь с жанрами официально–делового стиля, будут писать объявление о вакансии на различные специальности, в котором должны отразить обязанности, требования данной трудовой деятельности. Также рекомендуется составлять деловые бумаги: заявление, расписка, автобиография и др. Владение данным умением обязательно найдет применение во взрослой жизни, например, при приеме на работу. Целесообразно использовать создание текстов публицистического стиля о профессиях в жанре интервью, репортажа, очерка. Можно предложить составить «Словарь профессиональных слов».

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют и уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого

невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Кроме того, в программе русской литературы много произведений, связанных с трудом, с различными профессиями. Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор» знакомит учащихся с профессиями прошлого, помогает понять, почему на смену одним профессиям пришли новые. Но главное – оценивают, какими личностными качествами должны обладать чиновники, работающие во благо народа, чтобы не попасть под перо сатирика.

В современном образовании широко используется исследовательская деятельность, которая реализуется через метод проектов. Проектная деятельность на уроках создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужной информации требует систематической работы со справочной и дополнительной литературой, работы с разными источниками, способствует приобщению к научному, интеллектуальному труду.

### **Ценность «Созидание и Новаторство»**

Текстоцентрический подход на уроках русской литературы способствует формированию у учащихся не только умения читать и анализировать текст, но и развитию способности интерпретировать, делать выводы, выявлять важные детали. В предтекстовой деятельности, используя навыки накопления знаний о мире, развивая читательский интерес, используем прием «Ориентиры предвосхищения». Предложить учащимся до прочтения рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского» заполнить ячейки таблицы своим мнением, а после прочтения или во время чтения – заполнить ячейки, в которых отражены мнения автора.

*Таблица 1 – Прием «Ориентиры предвосхищения»*

Суждения	Мое мнение	Мнение автора
Пятиклассник не сможет прожить один среди чужих людей в незнакомом для него месте		
Пятиклассник не может пойти в школу с невыученными уроками		
Взрослые не способны украсть у ребенка еду: это противостоит природе		
Ученик, у которого учеба в приоритете, никогда не будет играть в азартные игры с уличными мальчишками		
Голодный ребенок не сможет отказаться от посылки с едой		
Учительница никогда не позволит себе играть со своим учеником на деньги		
Смысл названия рассказа связан с уроками французского языка, который вызвал у мальчика трудности		

После заполнения таблицы проводим работу по определению темы и идеи рассказа, акцентируя внимание на проблему морального выбора и особой «нравственности», а также интерпретируем название рассказа как «Уроки жизни».

Реализация Программы «Біртұтастәрбие» на уроках русского языка и литературы помогает создать гармоничную образовательную среду, в которой учащиеся развиваются не только интеллектуально, но и нравственно. Ценностно – ориентированный подход способствует воспитанию целеустремленных, ответственных и социально ориентированных личностей.

### **Список литературы:**

1. Выступление Главы государств Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адаладам – Адал еңбек – Адал табыс». URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> (дата обращения 25.01.2025)

2. Министерство просвещения Республики Казахстан. Программа «Біртұтас тәрбие». – Астана.: 2024. 104 с.
3. Рыбникова М.А Русские пословицы и поговорки. – Москва.:Академия Наук СССР, 1961. 230 с.
4. Светенко Т.В. Дебаты: учебно–методический комплект. – Москва.: Бонфи, 2001. 296 с.

УДК 371.487

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ЦИТАТ НЕДЕЛИ

**Шудабаева Жанар Жумабаевна**

заместитель директора по ВР, учитель казахского языка  
КГУ «Основная средняя школа №14  
отдела образования города Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья «Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели» посвящена исследованию эффективного использования цитат как образовательного инструмента для формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся. Введение в тему определяет значимость коммуникативной компетенции в современном образовательном пространстве и роль цитат в углублении понимания языка, культуры и литературы. Автор описывает концепцию «цитаты недели» и ее интеграцию в учебный процесс, выделяя примеры цитат, которые могут быть связаны с темами урока и актуальными событиями. В статье рассматривается, как цитаты способствуют улучшению навыков чтения, устной и письменной речи, а также критического мышления у школьников. Особое внимание уделено методическим подходам к внедрению цитат в обучение, таким как групповые обсуждения, проектные задания и дебаты, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** развитие, компетенции, коммуникация, творчество, применение, уроки, цитаты недели

### **Аңдатпа**

Аптаның дәйексөздерін сабақта қолдану арқылы коммуникативтік және шығармашылық құзыреттіліктерді дамыту мақаласы студенттердің коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін білім беру құралы ретінде дәйексөздерді тиімді пайдалануды зерттеуге арналған. Тақырыпқа кіріспе Қазіргі білім беру кеңістігіндегі коммуникативті құзыреттіліктің маңыздылығын және тілді, мәдениетті және әдебиетті түсінуді тереңдетудегі дәйексөздердің рөлін анықтайды. Автор "аптаның дәйексөздері" тұжырымдамасын және оның оқу процесіне интеграциясын сипаттайды, сабақтың тақырыптары мен өзекті оқиғаларға қатысты болуы мүмкін дәйексөздердің мысалдарын бөліп көрсетеді. Мақалада дәйексөздер оқушылардың оқу, сөйлеу және жазу дағдыларын, сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау қабілетін жақсартуға қалай ықпал ететіні қарастырылады. Оқушылардың білім беру процесіне белсенді қатысуына ықпал ететін топтық талқылаулар, жобалық тапсырмалар және пікірталастар сияқты оқытуға дәйексөздерді енгізудің әдістемелік тәсілдеріне ерекше назар аударылады.

**Түйінді сөздер:** даму, құзыреттіліктер, коммуникация, шығармашылық, қолдану, сабақтар, аптацитаталары

### **Abstract**

The article titled «Development of Communicative and Creative Competencies Through the Use of Quotes of the Week in Lessons» explores the effective use of quotes as an educational tool for fostering and developing students' communication skills. It discusses the significance of communicative competence in the modern educational landscape and how quotes contribute to a deeper understanding of language, culture, and literature. The author outlines the concept of «quote of the week» and its integration into the learning process, providing examples of quotes that can be linked to lesson topics and current events. The article

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>