

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ И СОЗДАНИЕ ГАРМОНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Баймусина Ляззат Ибраевна

педагог дополнительного образования

педагог–исследователь, директор

Ундимисова Кульпаш Сейтпековна

заведующая методическим отделом. педагог–модератор

педагог дополнительного образования, педагог–исследователь

КГУ «Школа детского творчества

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Современное образование неразрывно связано с активным участием семьи в воспитательном процессе. Взаимодействие педагогов и родителей должно быть построено не только на доверии и взаимопонимании, но и на применении современных методов, создать гармоничное партнерство и помочь совместно решать задачи воспитания и развития ребенка. В данной статье рассматриваются новые подходы к сотрудничеству, которые способствуют укреплению связей между школой и семьей, предотвращают возможные конфликты и создают благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Ключевые слова: цифровизация партнерство, обратная связь, геймификация, сторителлинг.

Аңдатпа

Қазіргі білім беру отбасының тәрбие процесіне белсенді қатысуымен тығыз байланысты. Мұғалімдер мен ата–аналардың өзара іс–қимылы тек сенім мен өзара түсіністікке ғана емес, сонымен қатар заманауи әдістерді қолдануға, үйлесімді серіктестік құруға және баланы тәрбиелеу мен дамыту міндеттерін бірлесіп шешуге көмектесуге тиіс. Бұл мақалада мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайтуға, ықтимал қақтығыстардың алдын алуға және әр оқушының әлеуетін ашуға қолайлы жағдай жасауға ықпал ететін ынтымақтастықтың жаңа тәсілдері қарастырылады.

Түйінді сөздер: цифрландыру, серіктестік, кері байланыс, геймификация, әңгімелеу.

Abstract

Modern education is inextricably linked with the active participation of the family in the educational process. The interaction of teachers and parents should be built not only on trust and mutual understanding, but also on the use of modern methods, create a harmonious partnership and help jointly solve the tasks of child upbringing and development. This article discusses new approaches to cooperation that help strengthen ties between school and family, prevent possible conflicts, and create favorable conditions for unlocking the potential of each student.

Key words: digitalization, partnership, feedback, gamification, storytelling.

Взаимодействие между семьей и школой представляет собой процесс совместной деятельности, направленной на согласование целей, методов и подходов воспитания в домашних условиях и образовательной среде. Главная задача такого сотрудничества – создание благоприятных условий для успешного личностного развития ребенка, его самореализации, формирования учебной мотивации, а также поддержания физического и психического благополучия. Помимо этого, оно способствует укреплению социальных связей между педагогами, учащимися и родителями, позволяет своевременно выявлять проблемы семейного

воспитания и предотвращать возможные кризисные ситуации. Партнерство школы и семьи играет важную роль в обеспечении социальной, педагогической и психологической поддержки, а также в повышении уровня ответственности родителей за воспитание детей[1].

Родители, принадлежащие к новому поколению, более открыты к инновациям и используют цифровые технологии в повседневной жизни. Они ценят удобство, скорость и доступность информации. Данное поколение активно использует социальные сети, мессенджеры и образовательные платформы. Они стремятся обеспечить своим детям максимальные возможности для творческого и личностного роста. Однако вместе с этим часто наблюдается недостаток глубокого включения в жизнь ребенка: воспитательные задачи частично перекладываются на внешние секции, кружки и образовательные учреждения, иногда возникают барьеры между родителем и педагогом: недостаток общения, несогласованность ожиданий, конфликты или недопонимание целей и методов работы.

Эти вызовы требуют применения инновационных подходов к взаимодействию, чтобы укрепить партнерство и создать поддерживающую среду для развития ребенка.

Проблемы взаимодействия в системе дополнительного образования:

Разрыв ожиданий. Родители нередко ожидают быстрых результатов, не всегда понимая процесс формирования навыков. Это может приводить к недовольству и конфронтации.

Дефицит коммуникации. Традиционные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, часто не позволяют обеспечить эффективное и регулярное общение между педагогами и семьей.

Ограниченное вовлечение родителей. Несмотря на интерес к развитию ребенка, родители редко участвуют в жизни кружков и секций, что снижает уровень их вовлеченности.

Информационные барьеры. Не все родители понимают, какие возможности предоставляет кружок или секция, как они влияют на развитие ребенка и какие цели преследует программа.

С другой стороны, современные родители имеют высокий уровень образованности и стремятся к партнерству со школой, ожидая прозрачности, взаимопонимания и профессионального подхода со стороны педагогов. Именно данные особенности стоит использовать как точку опоры для создания эффективных механизмов взаимодействия.

Для успешного взаимодействия школы дополнительного образования с семьей важно внедрить современные подходы, которые учитывают особенности современных родителей. Эффективными инструментами взаимодействия являются:

Использование цифровых технологий. Внедрение онлайн-платформ, электронных дневников, мобильных приложений позволяет обеспечить оперативный обмен информацией о достижениях и потребностях учащихся. Такие инструменты способствуют прозрачности образовательного процесса и повышают уровень доверия между школой и семьей. Однако важно учитывать, что чрезмерное использование таких приложений может привести к дополнительному стрессу у детей и родителей. Согласно исследованию, постоянные уведомления и мониторинг оценок могут способствовать развитию тревожности и выгоранию у учащихся [2].

Использование социальных сетей и мессенджеров. Создание закрытых групп в социальных сетях или мессенджерах позволяет оперативно информировать родителей о событиях школьной жизни, успехах и потребностях учащихся. Такой формат общения способствует формированию сообщества, где родители и педагоги могут обмениваться мнениями и поддерживать друг друга. Однако важно соблюдать

баланс между информированием и сохранением личного пространства, чтобы избежать перегрузки информацией[3].

Социальные сети и онлайн–контент. Ведение страницы школы в социальных сетях – это эффективный способ делиться достижениями учащихся, публиковать информацию о предстоящих событиях и формировать у родителей чувство причастности к успехам детей.

Онлайн–формат встреч и консультаций. Родительские собрания, консультации и мастер–классы для родителей можно проводить в онлайн–режиме. Проведение родительских собраний и консультаций в онлайн–формате облегчает участие родителей, которые из–за занятости не могут присутствовать лично. Это экономит время и делает процесс более удобным для работающих родителей. Онлайн–формат способствует более гибкому и регулярному взаимодействию, снижая вероятность возникновения недопонимания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям. Организация семейных дней, творческих мероприятий и мастер–классов, где родители участвуют вместе с детьми, помогает укрепить связь между семьей и школой.

Индивидуальная работа. Регулярные персональные консультации с педагогами позволяют родителям лучше понимать успехи и трудности своего ребенка.

Если предыдущие пункты или часть из них стали обыденностью и частью образовательного процесса, необходимо вводить новые и актуальные механизмы взаимодействия школы дополнительного образования с родителями. В данном случае важно учитывать современные тренды, связанные с цифровизацией, изменением ожиданий родителей и ростом потребности в индивидуальном подходе. Ниже представлены уникальные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с родителями.

Геймификация взаимодействия

Использование игровых элементов помогает вовлечь родителей и сделать взаимодействие с образовательным процессом более интересным:

– Введение «балльной системы» для семей, где они получают награды за участие в мероприятиях, обратную связь и вовлеченность.

– Квесты для родителей и детей, связанные с тематикой кружка.

Как пример: В художественном кружке организуют семейный квест «Создай шедевр», где семьи выполняют творческие задания и получают сертификаты или бонусы.

Эмоциональная связь через сторителлинг

Сторителлинг – мощный инструмент для формирования доверия. Педагоги и администрация кружка могут делиться историями успеха других учеников, показывая, как занятия влияют на их жизнь.

– Публикация реальных историй выпускников кружков: как занятия повлияли на их выбор профессии или хобби. Либо в холле создать «Аллею славы», где родители и воспитанники могут наглядно увидеть достижения бывших учеников. На стенде будут размещены фотографии и истории успеха тех, кто стал профессиональными хореографами, певцами, артистами, спортсменами или достиг высот в других сферах благодаря занятиям в дополнительном образовании. Для родителей это укрепит уверенность в школе, покажет, что их дети находятся в месте, где поддерживают и развивают таланты. Для школы Аллея станет не только элементом имиджа, но и источником гордости для педагогов и администрации.

– Создание коротких роликов, где воспитанники рассказывают, чему они научились и почему им это важно.

– Рекомендации для внедрения механизмов взаимодействия

– Обратная связь. Регулярные опросы и анкеты помогут определить ожидания и удовлетворенность родителей.

– Гибкие форматы вовлечения. Организация мероприятий в вечернее время, возможность удаленного участия.

– Информирование о прогрессе детей. Разработка отчетов о достижениях детей в удобной и визуально понятной форме.

Взаимодействие семьи и школы в эпоху информационных технологий требует обновления традиционных подходов. Использование цифровых технологий, гибких форм общения и активное вовлечение родителей в процесс творческого развития ребенка помогут укрепить партнерские отношения и создать более эффективную образовательную среду. В условиях быстрых изменений именно эти механизмы позволят школам не только соответствовать ожиданиям родителей, но и стать важной частью воспитания нового поколения. Однако важно помнить о необходимости соблюдения баланса, чтобы цифровые инструменты служили средством улучшения взаимодействия, а не источником дополнительного стресса для учащихся и их семей.

Список литературы:

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2003. 321 с.

2. Калинова О.А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей // Молодой ученый, 2017. №15.2 (149.2). 75–77 с.

3. Розанов В.А., Рахимкулова А.С. Социальные сети и их влияние на психологическое благополучие личности // Психологическое благополучие и психосоциальный стресс / под ред. В.А. Розанова. Одесса: Феникс, 2017. 185–206 с.

УДК 37.013.42

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ

Барабаш Ольга Ивановна

социальный педагог

КГУ «Забеловская общеобразовательная школа

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

с. Забеловка, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается ключевая значимость семейных отношений и условий для гармоничного развития ребенка. Использование методов и подходов в работе социального педагога, направленных на улучшение взаимодействия семей с образовательными учреждениями, на создание благоприятной атмосферы для развития детей. Исследуются возможности формирования партнерства между педагогами и родителями.

Ключевые слова: социальный педагог, семейное окружение, родители, поддержка.

Аңдатпа

Мақалада отбасылық қатынастардың негізгі маңыздылығы және баланың үйлесімді дамуы үшін жағдайлар қарастырылады. Әлеуметтік педагог жұмысында отбасылардың білім беру мекемелерімен өзара іс-қимылын жақсартуға, балалардың дамуы үшін қолайлы атмосфера құруға бағытталған әдістер мен тәсілдерді қолдану. Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы серіктестікті қалыптастыру мүмкіндіктері зерттелуде.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | |
|--|--|-------------|
| Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания | 1377 |
| Абелева Диана Дархановна | Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию | 1382 |
| Агеева Анастасия Анатольевна | Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы | 1385 |
| Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna | Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation | 1388 |
| Айткужина Меруерт Оразбековна | Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері | 1394 |
| Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна | Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану | 1400 |
| Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна | Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся | 1403 |
| Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович | Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде | 1407 |
| Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна | Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы | 1412 |
| Әшім Аружан Мақсұтқызы | Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием | 1417 |
| Бабалиева Азиза Бауыржановна | Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру | 1421 |
| Байбулатова Айгуль Жакеновна | Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1424 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна | Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников | 1429 |
| Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна | Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества | 1432 |
| Барабаш Ольга Ивановна | Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей | 1435 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна | Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде | 1439 |
| Бектемір Динара Қызырбекқызы | Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі | 1443 |
| Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна | Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности | 1447 |
| Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич | Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания | 1450 |
| Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна | Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности | 1454 |
| Букаева Шынар Калияскеровна | Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы | 1458 |
| Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна | Совместное сотрудничество – путь к успеху | 1463 |
| Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна | Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду | 1467 |
| Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1471 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы | 1475 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна | Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі | 1480 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1485 |
| Глушкова Евгения Сергеевна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1488 |
| Грабовенко Елена Валентиновна | Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами? | 1491 |
| Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна | Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества | 1496 |
| Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна | ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы | 1500 |
| Джабага Динара Тлеубергеновна | Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей | 1505 |
| Дмитровская Татьяна Владимировна | Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения | 1509 |
| Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна | Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары | 1514 |
| Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы | Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі | 1517 |
| Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна | Партнерское взаимодействие семьи и школы | 1521 |
| Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна | Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников | 1526 |
| Дьяченко Наталья Валентиновна | Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании | 1529 |
| Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы | Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы | 1534 |
| Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна | Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі | 1538 |
| Жамбулова Айгуль Жакановна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1543 |
| Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна | Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия | 1547 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна | Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы | 1511 |
| Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна | Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы | 1555 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна | «Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу | 1561 |
| Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна | Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения | 1565 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам | 1569 |
| Жумабекова Аида Асановна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1572 |
| Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна | Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума | 1576 |
| Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна | Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски | 1579 |
| Идрисова Жанна Жакановна | Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | 1583 |
| Иманкулова Шолпан Аскарловна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер | 1586 |
| Каленова Гульбарам Сартайқызы | Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі | 1590 |
| Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович | Особенности реализации социального партнерства в образовании | 1593 |
| Камзинова Гульжанна Оралбековна | Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества | 1597 |
| Кандалина Татьяна Валентиновна | Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы | 1601 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна | Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы | 1605 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі | 1609 |
| Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна | Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі | 1612 |
| Кенжетай Айман Үсенқызы | Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом | 1616 |
| Кенжина Бахиткуль Казеновна | От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство | 1619 |
| Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна | Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания | 1622 |
| Козлова Светлана Павловна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1626 |
| Колесник Ирина Сергеевна | Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса | 1631 |
| Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1635 |
| Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы | Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство | 1638 |
| Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна | Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік» | 1642 |
| Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна | Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия | 1646 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна | Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии | 1650 |
| Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы | Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі | 1656 |
| Лемехова Вера Константиновна | Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями | 1659 |
| Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна | Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения | 1662 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Майленова Аида Аяшевна | Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка | 1667 |
| Макаева Жанара Ашимовна | Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду | 1670 |
| Маканова Анар Жарулловна | Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру | 1674 |
| Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна | Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов | 1679 |
| Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна | Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи | 1682 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1685 |
| Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич | Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік | 1690 |
| Молдабекова Нургул Рахимжановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1695 |
| Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна | Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза | 1698 |
| Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна | Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями | 1701 |
| Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна | Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить! | 1704 |
| Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы | 1709 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна | Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков | 1712 |
| Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович | Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков | 1716 |
| Нургожина Гульзира Абикеновна | Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы | 1720 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Оводнева Софья Владимировна | Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды | 1723 |
| Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1727 |
| Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна | Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка | 1730 |
| Панькова Светлана Леонидовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы | 1733 |
| Пензина Нина Александровна | Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности | 1739 |
| Пірімбетова Манат Оразәліқызы | Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту | 1743 |
| Полторацкая Алёна Юрьевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности | 1747 |
| Пращур Марина Валерьевна | Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества | 1750 |
| Сабитова Асия Азирхановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1754 |
| Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1758 |
| Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна | Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой | 1761 |
| Сарсенбаева Жанат Каратаевна | Взаимодействие семьи и школы | 1764 |
| Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1768 |
| Сафина Лариса Владиславовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1774 |
| Сейткалиева Айна Султангалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе | 1779 |
| Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы | Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні | 1784 |
| Серова Людмила Валерьевна | Синергия воспитания: школа, семья, общество | 1787 |
| Сияфутдинова Зарина Фангатовна | Активное сотрудничество с родителями в | 1793 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| | детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП | |
| Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна | Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ | 1796 |
| Сынабаева Акмарал Мусатраковна | Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау | 1800 |
| Тойбазарова Марал Аймаганбетовна | Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар | 1804 |
| Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна | Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности | 1807 |
| Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна | Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности | 1811 |
| Унасбаева Гульжан Алгабековна | Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского | 1816 |
| Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна | Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников | 1819 |
| Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы | 1823 |
| Фатхудинова Ирина Владимировна | Безопасность труда начинается с детства | 1826 |
| Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович | Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания | 1830 |
| Харченко Ольга Геннадьевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей | 1835 |
| Хилимончик Наталья Александровна | Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению | 1838 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема | 1841 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шалгимбеков Айбек Батырханович | Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения | 1846 |
| Шатских Анастасия Александровна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1849 |
| Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна | Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями | 1852 |
| Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна | Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума | 1856 |
| Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна | Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1860 |
| Шхан Нұрлан Елемесұлы | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы | 1864 |
| Шымбергенова Акмарал Бахытжановна | Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма | 1870 |
| Щетинкина Светлана Ефимовна | О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе | 1872 |
| Яйчук Татьяна Владимировна | Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника | 1877 |
| Ясменко Руслан Александрович | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры | 1880 |
| Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны | | 1884 |
| Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны | | 1885 |
| Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны | | 1901 |
| Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны | | 1907 |