

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

роль и доверяют другим. Студенты ТГУ, независимо от формы и направления подготовки, занимаются в спортивных молодежных объединениях университета, выбирая занятия спортом по силе и интересу. Сборная ТГУ по хип–хопу «StreetFamily», спортивно–патриотический клуб «Вымпел», спортивный клуб «АРТ–Фехтование», Сборная ТГУ по футболу и др.

Опыт показывает, что внеучебная деятельность становится воспитательной тогда, когда организуется с учетом интересов и потребностей студентов. Ее организации всегда должна предшествовать работа по изучению мнений и желаний обучающихся. Создание уникальной событийной среды в университете, студенческих общностей, где происходит развитие личностного потенциала, оказывает благоприятное воздействие и на формирование духовно–нравственных ценностей молодежи. Взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности в этом контексте способствует не только личностному росту, но и осмыслению важнейших жизненных ориентиров. Эти ценные качества, становятся основой для построения крепких моральных устоев, которые направляют молодежь на путь к созидательному будущему.

Список литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 24.01.2025).
2. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения 25.01.2025).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 24.01.2025).
4. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.
5. Об утверждении редакции рабочей программы воспитания [Электронный ресурс]: Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Приказ № 1822 от 20.09.2023 <https://clck.ru/3G7eX3> (дата обращения 24.01.2025).

УДК 372. 983

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Мамырканова Мендыгуль Сартаевна

учитель истории

КГУ «Средняя общеобразовательная школа–лицей №7»

отдела образования города Семей

управления образования области Абай,
г.Семей, Казахстан.

Аннотация

В статье рассматривается роль исторического образования в формировании гражданской идентичности и патриотического сознания молодежи в условиях глобализации и цифровизации. Анализируется влияние Единой программы воспитания Республики Казахстан на развитие национального самосознания, уважения к культурному наследию и социальной ответственности обучающихся. Особое внимание уделяется современным подходам к преподаванию истории, включая проектную деятельность, цифровые технологии и развитие критического мышления.

Ключевые слова: историческое образование, Единая программа воспитания, цифровизация образования, современные подходы в образовании, осознанное поколение.

Аңдатпа

Бұл мақалада тарихи білімнің жаһандану және цифрландыру жағдайында азаматтық өзіндік сана мен патриоттық сананы қалыптастырудағы рөлі қарастырылады. Қазақстан Республикасының Бірыңғай тәрбие бағдарламасының ұлттық өзіндік сананы, мәдени мұраға құрмет пен білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін дамытуға ықпалы талданады. Тарихты оқытудың заманауи тәсілдеріне, оның ішінде жобалық қызметке, цифрлық технологияларға және сыни ойлауды дамытуға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: тарихи білім, Бірыңғай тәрбие бағдарламасы, сыни ойлау, білім беруді цифрландыру, білім берудегі заманауи тәсілдер, саналы ұрпақ.

Abstract

This article examines the role of historical education in shaping civic identity and patriotic consciousness among young people in the context of globalization and digitalization. It analyzes the impact of the Unified Upbringing Program of the Republic of Kazakhstan on the development of national identity, respect for cultural heritage, and the social responsibility of students. Special attention is given to modern approaches to teaching history, including project-based learning, digital technologies, and the development of critical thinking.

Key words: *Historical education, the Unified Upbringing Program, the digitalization of education, modern approaches in education, and a conscious generation are key elements in shaping the future of society.*

Историческое образование играет базовую принципиальную роль в воспитании подрастающего поколения, так как формирует гражданскую идентичность, патриотическое сознание и уважение к историко-культурному наследию. В условиях глобализации, которая сопровождается культурными и информационными вызовами, этот аспект приобретает чрезвычайно важную значимость. Глобальные процессы, цифровая трансформация и растущая доступность информации в цифровых ресурсах меняют подходы к изучению истории, но и одновременно создают вызовы, связанные с манипуляцией историческими фактами и утратой национальной самобытности.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется формированию национального самосознания через изучение истории, а также воспитанию социальной ответственности. В нашей республике эта проблема нашла отражение в Единой программе воспитания, утвержденной Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2024 году. Данная программа направлена на воспитание граждан, осознающих свою историческую принадлежность, обладающих чувством патриотизма и уважением к национальному и этнокультурному многообразию страны [1].

Историческое образование органично интегрируется в эту программу, так как оно способствует:

1. Формированию национального самосознания. Изучение истории Казахстана помогает обучающимся осознать значимость своего культурного и исторического наследия, почувствовать ответственность за сохранение и развитие традиций [2].

2. Развитию уважения к этнокультурному разнообразию. Казахстан всегда славился многонациональностью и культурным разнообразием. Уроки истории способствуют развитию толерантности и уважения к представителям других национальностей через изучение их вклада в развитие страны [3].

3. Осознанию ценности независимости. Через изучение исторических событий, связанных с борьбой за свободу и независимость, обучающиеся понимают, какой ценой была достигнута суверенность государства, что воспитывает у них чувство гордости за свою страну.

В контексте Единой программы воспитания, предмет – история Казахстана служит важным источником для воспитания у обучающихся и молодежи гражданской идентичности. Через знакомство с ключевыми этапами становления государственности – от Казахского ханства до современного независимого Казахстана – обучающиеся осознают важность своей причастности к сохранению исторического наследия и исторической памяти. Тем самым, уроки истории создают основу для понимания ими своего места в мире и роли государства в их жизни [1].

Историческое образование, являясь неотъемлемой частью этой программы, выполняет несколько ключевых функций:

1. Формирование национального самосознания. Осознание собственной истории, изучение становления государственности, традиций и достижений способствует укреплению чувства сопричастности к родной стране.

2. Развитие уважения к этнокультурному многообразию. Казахстан – многонациональное государство, и знание истории народов, проживающих на его территории, помогает формировать толерантность и взаимопонимание.

3. Осознание ценности независимости. История борьбы за свободу и государственный суверенитет помогает молодёжи понять значимость независимости и личной ответственности за её сохранение

Для успешной реализации этих целей важно применять современные подходы в преподавании истории:

1. Проектная деятельность. Исследования, связанные с историческими объектами и культурным наследием родного края, способствуют укреплению связи с историей и воспитанию уважения к прошлому [4].

2. Дискуссии и дебаты. Осмысление исторических событий через аргументированные обсуждения позволяет учащимся критически относиться к информации и формировать собственные взгляды [2].

3. Виртуальные экскурсии и интерактивные технологии. Цифровые технологии открывают новые возможности для изучения истории, делая её более доступной и увлекательной.

4. Внеклассные мероприятия. Конкурсы, тематические вечера и экскурсии повышают интерес к изучению истории и способствуют эмоциональному восприятию материала [5].

В современном мире цифровизация образования создаёт как вызовы, так и новые перспективы для преподавания истории. Среди ключевых задач:

1. Развитие навыков критического мышления. Важно обучать учащихся анализировать исторические источники, выявлять достоверную информацию и противостоять манипуляциям [6].

2. Интеграция междисциплинарных связей. Связь истории с литературой, географией и обществознанием помогает формировать целостное мировоззрение [5].

3. Использование цифровых ресурсов. Доступ к электронным архивам, интерактивным картам и документальным фильмам расширяет образовательные возможности [5].

Современные реалии, такие как глобализация, цифровизация и информационные войны, создают новые вызовы для воспитания гражданской идентичности. В условиях постоянного потока информации, распространения недостоверных сведений и идеологических манипуляций важно развивать у обучающихся навыки критического анализа исторических данных.

Среди ключевых вызовов можно выделить:

1. *Информационные манипуляции.* В эпоху цифровых технологий история часто становится объектом политических интерпретаций. Фейковые новости,

альтернативные трактовки событий и пропагандистские материалы могут исказить восприятие прошлого, что требует от обучающихся умения анализировать источники информации.

2. *Утрата национальной идентичности.* Влияние глобальных тенденций, массовой культуры и интернационализация образовательных процессов могут приводить к ослаблению национального самосознания у молодёжи. Поэтому историческое образование должно быть направлено на укрепление национальных ценностей, сохранение исторической памяти и передачу культурных традиций.

3. *Отсутствие междисциплинарного подхода.* История тесно связана с другими науками – литературой, географией, философией и обществознанием. Однако часто она преподаётся в изолированном виде, что снижает её прикладную значимость. Интеграция истории с другими предметами помогает формировать целостное мировоззрение и осознание исторических процессов.

Единая программа воспитания акцентирует внимание на необходимости сохранения исторической памяти, особенно среди молодого поколения. Важно, чтобы обучающиеся понимали: знание истории помогает не только понять прошлое, но и сформировать осознанное отношение к настоящему и будущему своей страны

Современные тенденции, такие как глобализация, цифровая трансформация и информационные противостояния, ставят перед воспитанием гражданской идентичности новые вызовы. В условиях постоянного потока информации и распространения недостоверных сведений важно развивать у обучающихся навыки критического анализа исторических данных, умение отличать объективные факты от манипуляций. Историческое образование должно способствовать укреплению культурной идентичности молодёжи, помогая им сохранять связь с национальными традициями и ценностями в условиях усиливающегося глобального влияния.

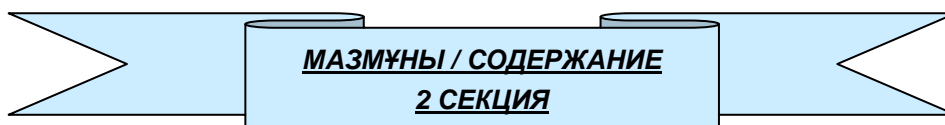
В мире, где информационный поток становится всё более насыщенным, обучение истории должно не только давать представление о прошлом, но и формировать осознанное отношение к настоящему и будущему страны. Важно, чтобы обучающиеся понимали: изучение истории – это не просто знакомство с прошлыми событиями, а инструмент для осмысления современных процессов и формирования личной ответственности за будущее.

Таким образом, историческое образование приобретает особую значимость как средство воспитания активных и патриотично настроенных граждан нового поколения, готовых к осознанному участию в жизни своего государства.

Список литературы:

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Единая программа воспитания. – Астана, 2024. – С. 12–25
2. Тлеубергенова Д. Формирование патриотического воспитания через историческое образование в Казахстане // Вестник педагогических наук Казахстана. – 2023. – №4. – С. 34–45
3. Ахметова А.Ж. Формирование гражданской идентичности в условиях многонационального государства: опыт Казахстана. – Алматы: КазНУ, 2022. – 7–10 с
4. Назарбаева С. Историческая память и её значение для воспитания молодёжи в Казахстане. – Нур-Султан: Академия образования, 2020. – С. 10–28
5. Аронов Е. Методика преподавания истории в условиях цифровизации образования. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2023. – С. 55–72
6. Нурпеисов К. Историческое сознание как фактор формирования национального самосознания. – Астана: Назарбаев Университет, 2023. – С. 30–48.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373