ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ә.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Б 94 «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

динамики развития; междисциплинарное взаимодействие специалистов; методи–ческую поддержку учителей и системную работу с родителями. Создание развивающей и безопасной среды – ещё один базовый блок. Сюда же относится управление сенсорной нагрузкой – нормирование времени в «тихой зоне», алгоритмы «сенсорной паузы», подбор средств саморегуляции.

С точки зрения ожидаемых результатов, КПИ измеряет успех не только по количеству проведённых занятий, а по показателям участия и самостоятельности ребёнка в основном классе: увеличение времени включённости в групповую работу, снижение частоты дезадаптивного поведения, рост объёма выполненных учебных заданий, расширение коммуникативного спектра, более стабильное эмоциональное состояние в течение учебного дня. Эти мероприятия являются одним из показателей эффективности работы специалистов КПИ.

Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Владос, 2018. – 145 с.

2. Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман ; ФГАОУ ВО "Крым. федерал. ун–т им. В. И. Вернадского", Гуманитарн.–пед. акад., Ресурс. учеб.–метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. – Симферополь: АРИАЛ, 2019. – 243 с. : ил., табл. – Библиогр. в конце разд. – ISBN 978–5–907198–64–7.

3. Подольская О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин: Директ–Медиа, 2018. – 202 с.

УДК 376.1

ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Косницкая Елена Анатольевна,
кандидат медицинских наук, доцент,
Департамент педагогики и психологии развития
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
г. Владивосток, Россия

Литвих Светлана Константиновна,
обучающийся магистратуры второго года обучения
образовательной программы 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
учитель–дефектолог
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад Ⅱ вида»
г. Владивосток, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Анализируются психолого–педагогические характеристики слабослышащих дошкольников, особенности их речевого развития в сравнении с онтогенезом, а также система методов и средств, направленных на коррекцию речевого недоразвития. Обосновывается необходимость раннего применения специализированных педагогических средств для успешной социальной адаптации детей.

Ключевые слова: *слабослышащие дошкольники, фразовая речь, сурдопедагогика, коррекционная работа, речевое развитие.*

Аңдатпа

Мақалада есту қабілеті бұзылған ересек мектеп жасына дейінгі балаларда фразалық сөйлеуді қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады. Есту қабілеті нашар мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық–педагогикалық сипатта–малары, онтогенезбен салыстырғанда олардың сөйлеу даму ерекшеліктері, сондай–ақ сөйлеу дамуын түзетуге бағытталған әдістер мен құралдар жүйесі талданады. Балаларды сәтті әлеуметтік бейімдеу үшін мамандандырылған педагогикалық құралдарды ерте қолдану қажеттілігі негізделеді.

Түйінді сөздер*: нашар естітін мектеп жасына дейінгі балалар, фразалық сөйлеу, сурдопедагогика, түзету жұмыстары, сөйлеуді дамыту.*

Abstract

The article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of phrasal speech in older preschool children with hearing impairments. The article analyzes the psychological and pedagogical characteristics of hearing–impaired preschoolers, the features of their speech development in comparison with ontogenesis, as well as a system of methods and tools aimed at correcting speech underdevelopment. The necessity of early application of specialized pedagogical tools for successful social adaptation of children is substantiated.

Key words: *hearing–impaired preschoolers, phrasal speech, sign language teaching, correctional work, speech development.*

Актуальность проблемы формирования фразовой речи у слабослышащих дошкольников обусловлена ведущей ролью слуховой функции в становлении речи и коммуникативной деятельности. Согласно статистическим данным, нарушения слуха различного генеза отмечаются у значительной части детского населения, при этом 5% составляют слабослышащие дети. Нарушение слуховой функции исключает возможность спонтанного овладения речевой и языковой способностями, что обуславливает необходимость разработки и применения специальных педагоги–ческих средств. В контексте требований современных образовательных стандартов достижение ребенком уровня фразовой речи к концу дошкольного периода является необходимым условием для его дальнейшей академической и социальной адаптации.

Основное определение слабослышащих (тугоухих) дает Л. Н. Нейман – это дети с таким понижением слуха, которое препятствует самостоятельному и полноценному овладению речью, но при котором все же имеется возможность приобретать с помощью слуха хотя бы очень ограниченный словарный запас. [1, с. 50]

Степень нарушения слуха варьируется от легкой до тяжелой. Согласно классификации Л.Н. Неймана, выделяются три степени тугоухости в зависимости от порога восприятия (от 50 до более 70 дБ). [1, с. 50]. Большое влияние на органи–зацию дифференцированного обучения, создание системы школ и дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, определение критериев отбора и комплектования групп в них, разработку путей обучения детей с различным

состоянием слуха показывает педагогическая классификация Р. М. Боскис. Автор выделяет две основные категории слабослышащих детей: имеющих тяжелое недоразвитие речи к началу обучения и владеющих владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. [2, с. 20].

Психическое развитие слабослышащих детей характеризуется рядом законо–мерностей. И. М. Соловьев отмечал, что из–за поражения слуха объем внешних воздействий сужен, взаимодействие со средой обеднено, и реакция на внешние воздействия становятся простыми и менее разнообразными. Однако при раннем сурдопедагогическом воздействии наблюдается ускорение развития и сближение психических процессов с нормой. [3, с. 50].

Особое внимание исследователи уделяют особенностям мышления и памяти. По данным Т. Г. Богдановой, у детей с нарушениями слуха наглядно–образное мышление превалирует над понятийным до момента усвоения словесной речи. [3, с. 70]. Т.В. Розанова подчеркивает отставание в развитии анализа и синтеза, которые становятся менее последовательными. Эти особенности диктуют необходимость использования специфических методов обучения, опирающихся на сохранные анализаторы, в частности, на зрительное восприятие и вибрационную чувстви–тельность. [4, с. 54].

В лингвистическом аспекте фраза рассматривается как наименьшая самостоятельная единица речи, обладающая интонационной законченностью и смысловой структурой. В норме развитие предложения проходит путь от аморфных слов–предложений до сложных синтаксических конструкций. А. Н. Гвоздев отмечал, что овладение родным языком протекает именно в виде усвоения предложений разных типов, где формируются грамматические категории. [5, с 104].

Согласно концепции А. А. Леонтьева, речевой онтогенез включает следующие этапы: подготовительный, предшкольный и дошкольный этапы. К трем годам у ребенка с сохранным слухом уже формируется грамматический строй и появляются простые фразы. [6, с. 104].

У слабослышащих детей процесс формирования речи происходит иначе. А. Д. Салахова и Н. В. Кочегарова выделяют уровни речевого развития при патологии слуха, где на начальных стадиях преобладают естественные жесты, лепетные слова и звукоподражания. [3, с. 52].

Особенности в овладении фразовой речи слабослышащих детей:

– ограниченность предикативного словаря (глаголов);

– нарушение грамматических связей (согласования и управления);

– пропуски предлогов и союзов;

– искажение звукового и морфемного состава слов.

Под «средствами» в педагогике понимается совокупность методов, приемов и условий, способствующих достижению учебной цели. Формирование речи у детей с нарушениями слуха базируется на онтогенетическом, деятельностном и структурно–семантическом принципах. [7, с. 200].

Сурдопедагогами, такими как Л. А. Головчиц, Т. В. Пелымская и Н. Д. Шматко, разработана система методов, адаптированная под потребности слабослышащих дошкольников:

Наглядные методы. Метод наблюдения, по мнению Л. А. Головчиц, является ведущим. Он помогает накопить чувственный опыт, который затем фиксируется в

речи. Использование картинок, моделей и демонстрация предметов позволяют соотнести слово с конкретным образом.

Практические методы. Словесная работа тесно связывается с предметно–практической деятельностью (рисование, лепка, конструирование), что создает естественную потребность в общении. Моделирование используется для формирования представлений о связях между объектами.

Словесные методы. Включают беседы, рассказы педагога, чтение и инструкции. Особенность метода для слабослышащих – обязательное дублирование словесного материала наглядностью и многократное уточнение смысла слов.

Игровые методы. Дидактические и сюжетно–ролевые игры используются для закрепления речевого материала в различных коммуникативных ситуациях. [7, с. 204].

Важным условием является создание слухоречевой среды, где воспитание интереса к речи и инициация собственных высказываний ребенка становятся главными задачами.

Для эффективного применения средств формирования речи необходим качественный мониторинг. В рамках исследования был предложен диагностический комплекс, включающий оценку трех компонентов:

1. Лексический компонент: оценка номинативного, предикативного и атрибутивного словаря.
2. Синтаксический компонент: исследование порядка слов и синтагматического деления фразы.
3. Просодический компонент: анализ паузирования, интонирования и словесного ударения.

Результаты такой диагностики позволяют индивидуализировать коррекционный процесс и подбирать адекватные речевые модели (например, «существительное + глагол» или «прилагательное + существительное + глагол») для каждого ребенка.

Формирование фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников – это сложный многоаспектный процесс, требующий интеграции психолого–педагогических и лингвистических подходов. Теоретический анализ показал, что, несмотря на первичное нарушение слуха, у детей сохраняются значительные резервы для развития как психического, так и речевого. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием системы наглядно–практических и словесных методов, реализуемых в условиях специально организованной деятельности. Своевременное овладение фразовой речью является залогом успешного перехода к связной речи и полноценной социальной интеграции ребенка.

Список литературы:

1. Нейман, Л. Н. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л. Н. Нейман. – М.: Просвещение.– 2003. – 224 с.
2. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – Москва: Советский спорт.– 2004. – 303 с..
3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт. – 2025. – 235 с.
4. Розанова, Т. В. Психология глухих детей / Под ред. И. М. Соловьева, Т. В. Розановой. – М.: Педагогика. – 1971. – 448 с.
5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Изд–во АПН РСФСР. – 1961. – 471 с.
6. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1997. – 287 с.

7. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головчиц. – М.: Владос. – 2001. – 304 с.

ӘОЖ 37.013.32

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТОЛЕРАНТТЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Куйшинова Зулиха Шайкимелевна,
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі, педагог–сарапшы,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 18 мектеп– гимназиясы» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Курмангалиева Айнаш Алтаевна,
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 18 мектеп– гимназиясы» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Инклюзивті білім беру – әрбір білім алушының құқығы мен қадір–қасиетін құрметтеуге негізделген заманауи білім беру парадигмасы. Бұл мақалада инклюзивті білім берудің толерантты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі қарастырылады. Инклюзия арқылы оқушылар арасында өзара құрмет, қабылдау және әлеуметтік жауапкершілік дамитыны ғылыми тұрғыда негізделеді. Сонымен қатар инклюзивті ортаның әлеуметтік бірлік пен азаматтық мәдениетті нығайтудағы әлеуеті талданады.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, толеранттылық, әлеуметтік бейімделу, білім беру ортасы, адам құқықтары.*

Аннотация

Инклюзивное образование представляет собой современную образовательную парадигму, основанную на уважении прав и достоинства каждого обучающегося. В статье рассматривается роль инклюзивного образования в формировании толерантной, безопасной и поддерживающей образовательной среды. Обосновывается, что инклюзия способствует развитию взаимного уважения, принятия и социальной ответственности среди учащихся, а также укреплению социальной сплочённости и гражданской культуры.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, толерантность, социальная адаптация, образовательная среда, права человека.*

Abstract

Inclusive education is a modern educational paradigm based on respect for the rights and dignity of every learner. This article examines the role of inclusive education in creating a tolerant, safe, and supportive learning environment. It is argued that inclusion promotes mutual respect, acceptance, and social responsibility among students and contributes to strengthening social cohesion and civic culture.

Key words: *inclusive education, tolerance, social adaptation, learning environment, human rights.*

Қазіргі жаһандану жағдайында қоғамның тұрақты дамуы әлеуметтік әділеттілік, тең мүмкіндік және толеранттылық қағидаттарымен тығыз байланысты. Әлеуметтік әртүрлілікке негізделген қоғамда адамдардың бірін–бірі түсінуі, қабылдауы мен құрметтеуі қоғамдық келісім мен тұрақтылықтың басты алғышарты болып табылады.

ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	*Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары*	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	*Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы*	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	*Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС*	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	*Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі*	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	*Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы*	1259
Ауезханова Мирамкул Жумагалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	*Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау*	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	*Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу*	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	*Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде*	1271
Булгакова Вероника Андреевна	*Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе*	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	*Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер*	1279
Бушуева Наталья Александровна	*Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик*	1283
Волчкова Оксана Александровна	*Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе*	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	*Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе*	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	*Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения*	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	*Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері*	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	*Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР*	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	*Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері*	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	*Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями*	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	*Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі*	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	*Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері*	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	*Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	*Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері*	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	*Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы*	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	*Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу*	1343
Киль Елена Дмитриевна	*Методическое сопровождение инклюзии*	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	*Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников*	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	*Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі*	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	*Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс*	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	*Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру*	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	*Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции*	1371
Максимова Ольга Львовна	*Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации*	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	*Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ–технологий*	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	*Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение*	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	*Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»*	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	*Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка*	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	*Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению*	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	*Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе*	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	*Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері*	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	*Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары*	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	*Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері*	1414
Омелянович Ольга Ивановна	*Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами*	1419
Пращур Марина Валерьевна	*Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы*	1424

Савгуров Александр Сергеевич	*Инклюзивное гуманистическое образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм*	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	*Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании*	1431
Сахарина Валентина Викторовна	*Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования*	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	*Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер*	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	*Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау*	1443
Султанова Динара Акилбековна	*Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью*	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	*Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы*	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	*Инклюзивное образование: путь от теории к практике*	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	*Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования*	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	*Роль преподавателя в формировании гуманистической инклюзивной образовательной среды*	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	*Гуманистическое образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение*	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайкызы	*Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста*	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	*Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы*	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	*Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»*	1483
Шевченко Ольга Владимировна	*Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе*	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	*Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование*	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	*Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики*	1498

«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год