

Қымбат тон, мал-мүлік, алтын-күміс байлығы өмірлік емес, күндердің күнінде тозады, сарқылады. «Тілден асқан байлық жоқ» деген, сондықтан халықпен бірге мәңгі жасайтын тіл байлығы екенін ұмытпау әр ұлттың міндеті. Сондықтан асыл қазынамыз ана тілімізді сақтай да қорғай білейік.

«Тілсізді – айуан дейді. Тілі кедей елді – мәдениетсіз, анайы, надан халық деп санайды. Тіл адам баласының негізгі қасиеті болғандықтан – тіл байлығы елдің елдігін, жұртшылығын, ғылыми-әдебиетін, өнеркәсібін, мәдениетін, қоғам-құрылыстары мен салт-санасының, жауынгерлік дәстүрінің – мұрасының қай дәрежеде екенін көрсететін сөзсіз дәлелді мөлшері (мерило). Тілдің көмегімен өнер-білімге, мәдениет-ғылымға жетіп, өткен-кеткенмен әлемді танып, өзімізді жұртқа – әлемге танытамыз, сөйлейміз, оқимыз, жазамыз, өз басымызды, үй-ішімізді, қоғам-халықты, ел-жұртты, мемлекетті меңгереміз – сондықтан «өнер алды қызыл тіл» дегендейін, адам баласының байлығында тілден артық не бар» деп көптеген қанатты сөздердің авторы, гвардия полковнигі, жазушы, Халық Батыры Бауыржан Момышұлының жазған «Қазақ тілі туралы пікірі» мақаласынан үзіндіні өзгертпей үлгі ретінде келтіруге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н. Ә. Қазақстан халқына жолдауы, 2005.
- 2 Гвардия полковнигі Бауыржан Момышұлы. Қазақ тілі туралы пікір. – Алматы, 1944.
- 3 Қадір Мырза Әли. Өлеңдер жинағы. – Алматы.
- 4 Шона Смаханұлы. Өлеңдер жинағы. – Алматы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Касенова А.Б.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Несмотря на то, что в педагогике и методике проведено много исследований по проблеме контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов, проблема организации контроля остается актуальной.

Контроль знаний студентов – важная необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса. От того, как осуществляется проверка и оценка знаний студентов, зависит усвоение учебной дисциплины, формирование интереса к предмету, а также воспитание таких важных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, ответственность и т.д.

Данная статья рассматривает один из возможных методов контроля и оценивания знаний и умений студентов при изучении теоретической дисциплины «Лексикология английского языка» в условиях кредитной системы обучения.

Курс лексикологии в качестве одной из профилирующих дисциплин в подготовке современного специалиста, владеющего базовым иностранным языком, направлен на углубление лингвистического, филологического и общенаучного кругозора, на дальнейшее расширение иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемого.

Контроль знаний и умений студентов при изучении теоретической дисциплины усложняется несколькими факторами: во-первых, количеством студентов (в потоке от 70 до 90 человек) и невозможностью опросить всех на каждом практическом занятии, во-вторых, обычно преподаватель использует традиционную форму опроса, т.е. студенты готовят только материал лекции, зачастую просто зачитывая его.

В течении двух лет мы использовали рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов, которая была разработана учебно-методическим центром Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова. Данная система имеет много по-

ложительных сторон как для преподавателя, так и для студентов, что было неоднократно подтверждено в ходе работы.

Суть данной системы контроля и оценивания заключается в том что, студент заблаговременно осведомлен о том, в какое время, по какой теме и по какой форме должен получить оценку.

В начале курса каждому студенту выдаются две таблицы.

Таблица 1

Виды контроля	Форма контроля	Недели																			
		1	2	3	4	5	6	7	1 атт	8	9	10	11	12	13	14	15	2 атт	сем	итог	общ
Темы		Lexicology as a science	Functional styles	Functional styles 2	Etymology	Etymology 2	Word building. Main ways	Word building. Secondary ways		semasiology	Lexico-semantic word building	phraseology	Phraseology 2	Neologisms	British and American English	British and American English 2	Lexicography				
ТК	Устный оп- рос (тер- мино- логия)	*	*		*		*	*	100 %	*	*		*			*	*	100 %			
	Практические задания			*	*	*	*	*	100 %	*	*	*	*	*	*			100 %			
РК	Конт рабо- та								100 %								*	100 %			
ИК	КТ								100 %									100 %		0 бал	
									30 бал									30 бал	0 бал	0 бал	0 бал

Таблица 2

(ТК-текущий контроль, РК-рубежный контроль, ИК-итоговый контроль)

Оценка	% содержание степени усвоения дисциплины	Аттестационный балл	Традиционная оценка	Аттестация
5	95-100	29-30	Отлично	Аттестован
5-	90-94	27-28	Отлично	Аттестован
4+	85-89	26	Хорошо	Аттестован
4	80-84	24-25	Хорошо	Аттестован
4-	75-79	23	Хорошо	Аттестован
3+	65-74	21-22	Удовлетворительно	Аттестован
3	58-64	19-20	Удовлетворительно	Аттестован
3-	50-57	15-18	Удовлетворительно	Аттестован
2+	25-49	10-14	Неудовлетворительно	Не аттестован
2	1-24	5-9	Неудовлетворительно	Не аттестован

В таблице 1 даны все темы курса и расписаны виды, формы и время проведения контроля. Вторая таблица содержит информацию об оценках, соответствующем процентном соотношении степени усвоения дисциплины и аттестационных баллах.

На каждом практическом занятии каждый студент опрашивается устно (т.е. овладевает лингвистической терминологией) и (или) выполняет практическое задание по данной теме (т.е. осваивает методологию лингвистических исследований). При выполнении данных заданий получает оценку в процентном соотношении (таблица 2). Т.е. если это «4-» – от 75 до 79. Полученный результат студент вносит в свою таблицу каждую неделю, что самодисциплинирует студента.

В период аттестации все полученные данные суммируются и результат делится на количество заданий (т.е. вычисляется среднеарифметическое число, которое и является аттестационным баллом) (пример в таблице 3)

Таблица 3

Виды контроля	Форма контроля	Недели																			
		1	2	3	4	5	6	7	1 атт	8	9	10	11	12	13	14	15	2 атт	сем	итог	общ
Темы		Lexicology as a science	Functional styles	Functional styles 2	Etymology	Etymology 2	Word building. Main ways	Word building. Secondary ways		semasiology	Lexico-semantic word building	phraseology	Phraseology 2	Neologisms	British and American English	British and American English 2	lexicography				
ТК	Уст- ный опрос (тер- мино- ло- гия)	*85	*75		*65		*75	*60		*	*		*			*	*				
	Прак- тичес кие зада- ния			*90	*75	*80	*80	*85		*	*	*	*	*	*						
РК	Конт рабо- та																*				
ИК	КТ																			бал	
								23 бал										бал	бал	бал	бал

$85+75+90+65+75+80+75+80+60+85=770/10=77\%$ (23балла)

770 – сумма всех полученных оценок

10 – кол-во оценок

77% =(23балла) – аттестационный балл за 1 аттестацию

Преимущества данной системы выявляются в:

- 1) прогнозировании протекания образовательного процесса;
- 2) возможности получения своевременной информации о нарушении ритма работы группы в целом или отдельного студента;
- 3) активном участии студентов в контроле и оценке своих знаний;
- 4) мотивации направления студентов на успех в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- 5) рейтинговая система выступает как средство самодиагностики студента (на какой балл я учусь сейчас, какую тему надо подтянуть, на какой балл я могу претендовать на аттестации и т.д.);
- 6) использование рейтинговой системы способствует значительному повышению объективности контроля знаний студентов и в конечном итоге эффективности и результативности учебного процесса в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Огай Т.Ч. Рейтинговая аттестация студентов // Специалист. – 1999. – №7.
2. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки – баллы., 2000.
3. Громова Т. Не оценивать, а мотивировать // Управление школой. – 2005.
4. Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования.// Стандарт и мониторинг в образовании. – 2003. №3.
5. Галевский Г.В. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – Новокузнецк, 2004.

ЗНАЧЕНИЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ

Кожухова Т.Г.,

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан

В культурной жизни нашего времени газете принадлежит одна из крупнейших ролей. Общественная и государственная жизнь с ее бесчисленными разветвлениями в настоящее время без газет совершенно немыслима. Лежащий в основе культурной деятельности цивилизованных народов идейный обмен внезапно приостановился бы, если бы газета изо дня в день не приносила известий как об общем положении дел в мире, так и о мелких происшествиях, составляющих историю повседневной жизни, если бы она не ставила нас в известность о тех отношениях и обстоятельствах, с которыми связаны наши индивидуальные и общественные интересы, и если бы, наконец, она не вскрывала перед нами значения общественных язв нашего времени, с которыми необходимо бороться.

Пресса (от фр. *presse*, от лат. *presso*) – часть СМИ, совокупность массовых периодических печатных изданий, предназначенные для массового читателя: газет, журналов, сборников, альманахов. Термин имеет происхождение от названия первой массовой газеты «*La Presse*», вышедшей в Париже в 1836 году /8/.

По типологическим признакам современную периодическую печать можно разделить следующим образом:

- Качественная пресса – пресса мнений, предназначенная для интеллектуальной части общества; и массовая – обслуживающая большинство населения.
- Государственная печать – финансируется из казны; и коммерческая – самостоятельно зарабатывает себе средства.
- Официозная печать – отображает государственную точку зрения; и независимая – выражает точку зрения своего собственника или издателя.
- Правящая, ведущая пропаганду политической и экономической линии структур власти; и оппозиционная, которая критикует существующий порядок и предлагает альтернативные пути развития общества.