

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

3. Гилинский, Я.И. «Социология девиантного (отклоняющегося) поведения». Учебное пособие. Санкт–Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993.167 с.

УДК 1174

СИНЕРГИЯ ВОСПИТАНИЯ: АЛЬЯНС СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Майленова Аида Аяшевна

заместитель директора по воспитательной работе
КГУ «ОШ №23 имени Манаша Козыбаева»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается концепция синергии воспитания, которая подчеркивает важность взаимодействия семьи, школы и общества в процессе гармоничного развития ребенка. Автор анализирует ключевые аспекты сотрудничества между этими тремя институтами, акцентируя внимание на их взаимовлиянии и роли в формировании личности ребенка. Обсуждаются методы и подходы, способствующие созданию единой образовательной среды, где каждый участник процесса воспитания вносит свой вклад в развитие социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков детей. В статье также представлены примеры успешных практик взаимодействия, а также рекомендации для родителей, педагогов и общественных организаций, направленные на укрепление альянса и создание условий для всестороннего развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание, семья, школа, альянс, эмпатия, синергия, ответственность

Аңдатпа

Мақалада баланың үйлесімді дамуы процесінде отбасының, мектептің және қоғамның өзара әрекеттесуінің маңыздылығын көрсететін тәрбие синергиясының тұжырымдамасы қарастырылады. Автор осы үш институт арасындағы ынтымақтастықтың негізгі аспектілерін талдайды, олардың өзара әсеріне және баланың жеке басын қалыптастырудағы рөліне назар аударады. Тәрбие процесінің әрбір қатысушысы балалардың әлеуметтік, эмоционалдық және зияткерлік дағдыларын дамытуға өз үлесін қосатын бірыңғай білім беру ортасын құруға ықпал ететін әдістер мен тәсілдер талқыланады. Мақалада өзара іс-қимылдың сәтті тәжірибелерінің мысалдары, сондай-ақ Альянсты нығайтуға және жас ұрпақтың жан-жақты дамуына жағдай жасауға бағытталған ата-аналарға, мұғалімдерге және қоғамдық ұйымдарға арналған ұсыныстар келтірілген.

Түйінді сөздер: тәрбие, отбасы, мектеп, альянс, эмпатия, синергия, жауапкершілік.

Abstract

The article discusses the concept of educational synergy, which reflects the importance of the interaction of the family, school and society in the process of harmonious development of the child. The author analyzes the main aspects of cooperation between these three institutions, pays attention to their mutual influence and role in the formation of the child's personality. Methods and approaches that contribute to the creation of a unified educational environment, in which each participant in the educational process contributes to the development of social, emotional and intellectual skills of children, are discussed. The article presents examples of successful interaction practices, as well as recommendations for parents, teachers and public organizations aimed at strengthening the Alliance and creating conditions for the comprehensive development of the younger generation.

Key word: upbringing, family, school, slliance, empathy, synergy, responsibility.

В современном мире воспитание ребенка становится все более сложной задачей, требующей совместных усилий различных социальных институтов. Синергия между семьей, школой и обществом играет ключевую роль в формировании гармоничной личности. В данной статье мы рассмотрим, как

взаимодействие этих трех компонентов способствует всестороннему развитию ребенка, а также приведем примеры успешной практики.

Целостная программа «Біртұтас тәрбие» (Единое воспитание) играет важную роль в синергии воспитания, объединяя усилия семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка. Она нацелена на создание целостного воспитательного пространства, в котором учитываются потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

Семья является первым и самым важным институтом, в котором ребенок получает основные жизненные уроки. Воспитание в семье формирует базовые ценности, моральные ориентиры и эмоциональную стабильность. Примеры успешной практики:

Проведение выходных на природе, участие в культурных событиях или волонтерских акциях помогает укрепить семейные связи и развивает у детей чувство ответственности и эмпатии. Регулярные беседы о школьных делах и достижениях ребенка способствуют формированию у него уверенности в себе и мотивации к обучению [1].

Школа – это второй дом для ребенка, где он проводит значительную часть своего времени. Эффективное сотрудничество между родителями и учителями может значительно улучшить образовательный процесс.

Родительские собрания, открытые уроки, дни открытых дверей, форумы, творческие и спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Эти мероприятия позволяют родителям лучше понять учебный процесс и активнее участвовать в жизни школы, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости детей.

Совместные проекты, участие в клубах таких как «Даналық мектебі», ярмарки, акции и экскурсии. Школы могут организовывать разного рода мероприятия, в которые вовлекаются как ученики, так и их родители. Организация выставок, театральных постановок и спортивных соревнований, в которых участвуют дети и их семьи, способствует укреплению связей между различными слоями общества. Например, создание школьного сада или участие в экологических акциях.

Общество, включая местные организации, местные исполнительные органы, бизнес и культурные учреждения, также играет важную роль в воспитании детей. Участие детей в волонтерских проектах помогает им развивать социальные навыки и понимание важности общественного вклада [2].

Для поддержки и взаимодействия с родителями рекомендуется использовать цифровую платформу «Центр педагогической поддержки родителей», которая содержит тематическую информацию по разделам: программы занятий, видео–лекции, виде–рекомендации, видео ситуации, интервью, тематические вебинары, электронный каталог ресурсов, совета психолога, тесты, анкеты, памятки, инструкции, чек–листы, постеры. Занятия проводятся в онлайн и оффлайн форматах, с применением разнообразных форм (семинары–практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения), в том числе с применением цифровых ресурсов.

В нашей школе занятия проводятся каждую субботу, для каждой категории детей, родителей и педагогов имеется своя тематика. Темы разбиты по возрасту:

1–4 классы: Проект жизни родителей– счастливый человек. Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием. Традиции как основа семейного благополучия. Воспитание личным примером.

5–9 классы: Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным. Как найти ключ к своему ребенку. Ребенок в интернете: как найти золотую середину. Как удержать баланс между «надо» и «хочу».

10–11 классы: Эмоциональный интеллект– основа успешно личности. Как помочь ребенку найти свое призвание. Законы рисков в развитии старшеклассников. Любовь– ключ к взаимопониманию. Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению [3].

Синергия между семьей, школой и обществом является необходимым условием для гармоничного развития ребенка. Каждый из этих компонентов вносит свой уникальный вклад в воспитание, и только совместные усилия могут привести к успешному результату. Создание альянса между этими институтами не только обогащает опыт ребенка, но и формирует устойчивое общество, в котором ценятся семья, образование и социальная ответственность.

Семья – это первый и самый важный институт, который формирует личность ребенка. В семье закладываются основные ценности, нормы поведения и эмоциональные связи. Родители, как главные воспитатели, играют ключевую роль в формировании у ребенка чувства безопасности, любви и поддержки. Они учат его основам общения, ответственности и уважения к другим. Важно, чтобы родители активно участвовали в жизни ребенка, поддерживали его увлечения и интересы, а также помогали справляться с трудностями.

Школа – это следующий этап в жизни ребенка, где он начинает взаимодействовать с более широким кругом людей. Здесь формируются академические навыки, критическое мышление и социальные компетенции. Учителя, как вторые родители, играют важную роль в образовательном процессе, создавая условия для развития и самовыражения каждого ученика. Взаимодействие между родителями и учителями также имеет огромное значение: регулярные встречи, обсуждения успехов и проблем ребенка помогают создать единое образовательное пространство, где ребенок чувствует поддержку и понимание[4].

Общество в целом, включая местные сообщества, организации и учреждения, также оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Социальные инициативы, культурные мероприятия и спортивные секции предоставляют детям возможность развивать свои таланты, находить друзей и учиться работать в команде. Общество формирует контекст, в котором ребенок растет, и его ценности, нормы и ожидания могут как поддерживать, так и препятствовать развитию.

Создание альянса между этими институтами не только обогащает опыт ребенка, но и формирует устойчивое общество, в котором ценятся семья, образование и социальная ответственность. Когда семья, школа и общество работают в унисон, они создают мощную поддержку для ребенка, помогая ему развиваться как личность и становиться активным гражданином [5].

Такой подход способствует не только индивидуальному развитию, но и укреплению социальных связей, повышению уровня доверия и взаимопонимания в обществе. В конечном итоге, синергия между этими тремя компонентами создает условия для формирования гармоничного, ответственного и успешного поколения, готового к вызовам современного мира.

Список литературы:

1. Аубакирова, Г. С. Семья и школа: взаимодействие в воспитании детей. – Алматы.: Издательство «Білім», 2019. 61с.
2. Бекенова Ж.А. Психолого–педагогические условия формирования культуры взаимодействия школы с родителями в Казахстане: материалы Международной практической интернет–конференции. «Актуальные проблемы науки» / Ж.А. Бекенова. – Выпуск. II, ноябрь. 2019. 148–512 с.
3. Мұратқызы А. Основы семейного воспитания: учебное пособие. / А. Мұратқызы, А.Е. Бекшойнова, С.К. Серикова, М.Қ. Толеуова. – Нур–Султан: НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2019. 105 с.
4. Зверева Л.О. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие.: Академия, 2000. 160 с.

5. Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан.: Нур–Султан, 2019. 82 с.

УДК 37.018.6

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ

Макаева Жанара Ашимовна

учитель казахского языка, педагог–эксперт
КГКП «Ясли–сад №69 отдела образования г. Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена роли социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду. Рассматривается взаимодействие и сотрудничество между семьей, учителем и обществом как важнейший элемент воспитательного процесса, направленный на развитие языковых и культурных навыков у детей. Акцент сделан на практических методах организации совместной деятельности, таких как семейные проекты, культурные мероприятия и использование общественных ресурсов. Взаимодействие этих трех компонентов способствует формированию целостной воспитательной среды, которая помогает детям усваивать казахский язык и традиции с раннего возраста.

Ключевые слова: социальное партнерство, учитель казахского языка, семья, общество, детский сад, воспитание, культурное наследие, совместная деятельность.

Аңдатпа

Мақала балабақшадағы қазақ тілі мұғалімінің тәжірибесіндегі әлеуметтік әріптестіктің рөліне арналған. Отбасы, мұғалім және қоғам арасындағы өзара іс–қимыл мен ынтымақтастық балалардың тілдік және мәдени дағдыларын дамытуға бағытталған тәрбие процесінің маңызды элементі ретінде қарастырылады. Отбасылық жобалар, Мәдени іс–шаралар және қоғамдық ресурстарды пайдалану сияқты бірлескен іс–шараларды ұйымдастырудың практикалық әдістеріне баса назар аударылады. Осы үш компоненттің өзара іс–қимылы балаларға жас кезінен бастап Қазақ тілі мен дәстүрлерін меңгеруге көмектесетін тұтас тәрбие ортасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: әлеуметтік әріптестік, қазақ тілі мұғалімі, отбасы, қоғам, балабақша, тәрбие, мәдени мұра, бірлескен қызмет.

Abstract

The article is devoted to the role of social partnership in the practice of Kazakh language teachers in kindergarten. The interaction and cooperation between family, teacher and society is considered as the most important element of the educational process aimed at developing language and cultural skills in children. The emphasis is placed on practical methods of organizing joint activities, such as family projects, cultural events and the use of public resources. The interaction of these three components contributes to the formation of a holistic educational environment that helps children learn the Kazakh language and traditions from an early age.

Key words: social partnership, Kazakh language teacher, family, society, kindergarten, education, cultural heritage, joint activities.

Социальное партнерство в воспитании дошкольников играет важную роль в формировании ценностей, культурных и языковых навыков у детей. Воспитание детей не может ограничиваться только работой в рамках детского сада. Важнейшим аспектом является взаимодействие и сотрудничество между учителями, семьей и обществом. В контексте преподавания казахского языка, эти три составляющие

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907