

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

болған батырдың бейнесі әдебиетте де көрініс тапты. Мысалы, Ғабит Мүсіреповтің «Аманкелді» пьесасында Кейкі батырдың бейнесі Кете батыр ретінде суреттеледі. Ақан Нұрмановтың «Құланның ажалы» романында Кейкі батыр бейнесі азаттық жолындағы қайсарлықтың, әділдік пен ерлікке толы күрестің жарқын көрінісі ретінде сипатталады. Оның ерліктері туралы шығармаларда батырдың мәртебесі мен халық алдындағы орны айқындалады.

Кейкі батыр Көкембайұлының ұрпақтары Қостанай облысының Амангелді ауданындағы Ақтас, Тасты елді мекендерінде тұрады. 1996 жылы Кейкі батырдың 125 жыл толуына байланысты ас беріліп, ескерткіш орнатылды. Кейкі батырдың өмірі мен қайраткерлігі туралы толық мәлімет тарихшы Өмірбай Бекмағамбетовтің «Қолмерген» атты «Егемен Қазақстанның» «Етжеңді» қосымшасында жарияланды [5]. Жақында жарық көріп, өз көрермендеріне жол тартқан «Кейкі мерген» телехикаясы оның есімін кеңінен танытуға, ұлттық рухты көтеруге және жас ұрпаққа туған жері мен елінің тәуелсіздігі үшін күресудің маңыздылығын түсіндіруге бағытталған.

Кейкі батыр – өз заманының батырындай, көпшіліктің колдауынсыз, бірақ туған жерінің азаттығы үшін бар күш–жігерін сарп еткен нағыз ер жүрек жауынгер. Оның есімі тарихта тек мерген–батыр ретінде емес, ұлттың бостандығы үшін күрескен азамат ретінде мәңгі сақталады. Кейкі батырдың ерлігі мен күрескерлігі ұрпаққа мәңгілік үлгі болып қалатыны сөзсіз. Оның есімі батырлықтың символы, ұлттық намыстың асқақ тұғыры болып табылады.

Кейкі батырдың өмірі мен ерлігі – қазақ халқының отаршылдыққа қарсы күресінің жарқын беттерінің бірі. Оның тәуелсіздікке деген ұмтылысы мен әділдікке адалдығы бүгінгі күні де өзекті. Батырдың бейнесі ел бірлігі мен ұлттық рухтың символы. Кейкі батыр – қазақ халқының азаттық жолындағы қайсар рухы мен ерлігінің символы ретінде жүрегінде мәңгілік орын алатын ұлы тұлға.

Оның мұрасы – халқымыздың тәуелсіздік жолындағы күресінің ажырамас бөлігі және болашақ ұрпаққа үлгі болып қала береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байділдин Ш. Кейкі батыр. – Астана.: Сарыарқа, 2014. 13,22 бб.
2. Қазақстан тарихы: энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы.: «Аруна Ltd». ЖШС, 2010. 318б.
3. Тұрғынбекұлы С. Кейкі батыр: тарихи дастан. – Алматы.: Білім, 2001.127 б.
4. Абсадық А. Ер Кейкі – ел есінде. – Алматы.: «Алматы–Болашақ» АҚ, 2022. 116 б.
5. «EgemenQazaqstan» газеті, 2016. 7 қазан.

УДК37.015.3

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Коваленко Марина Викторовна
учитель начальных классов
КГУ «ОШ №129»
г.Алматы, Казахстан

Аннотация

Инклюзивное воспитание направлено на равные возможности для всех детей, включая детей с особыми потребностями. В статье рассматриваются модели инклюзивного воспитания, их преимущества, проблемы реализации и ключевые факторы успеха. Особое внимание уделено методическим материалам для внедрения инклюзивных практик.

Ключевые слова: инклюзивное воспитание, инклюзия, педагогика, образовательные практики.

Аңдатпа

Инклюзивті тәрбие барлық балаларға тең мүмкіндіктер жасауды мақсат етеді. Мақалада инклюзивті тәрбиелеу модельдері, олардың артықшылықтары, жүзеге асыру проблемалары және нәтижеге жету үшін қажетті факторлар қарастырылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті тәрбие, инклюзия, білім беру практикалары.

Abstract

Inclusive education aims to provide equal opportunities for all children, including those with special needs. This article explores models of inclusive education, their advantages, challenges, and key success factors. It also highlights methodological materials for implementing inclusive practices.

Key words: inclusive education, inclusion, pedagogy, educational practices.

Современная образовательная система Казахстана сталкивается с вызовами, связанными с разнообразием потребностей учащихся, среди которых особое место занимает инклюзивное воспитание. Оно направлено на обеспечение равных возможностей для всех детей, включая тех, кто сталкивается с различными физическими, умственными или социальными барьерами. В последние годы инклюзия становится важной частью образовательных практик в Казахстане, где активно развиваются подходы, направленные на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в обычные учебные процессы.

Единая программа воспитания, реализуемая в казахстанских образовательных учреждениях, предполагает создание единой среды для обучения, воспитания и развития всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей. Важным аспектом этого процесса является применение инклюзивных моделей, которые не только обеспечивают доступность образования, но и способствуют развитию у детей навыков взаимодействия, взаимопонимания и толерантности.

В этой статье рассматриваются основные модели инклюзивного образования в рамках Единой программы воспитания, а также ключевые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и администраторы образовательных учреждений в процессе реализации этих моделей в Казахстане.

Инклюзивное воспитание становится неотъемлемой частью современной образовательной системы, что связано с глобальными изменениями в обществе и растущими требованиями к созданию равных возможностей для всех детей. В условиях разнообразия образовательных потребностей и возможностей детей, инклюзия предоставляет шанс каждому ребенку раскрыть свой потенциал, независимо от наличия физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Социальная значимость инклюзивного воспитания также возрастает в контексте глобализации и повышения уровня социальной ответственности. Образовательные учреждения становятся местом, где обучаются дети с различными потребностями, что требует от педагогов навыков работы в условиях разнообразия. Важность инклюзивного воспитания заключается в формировании толерантности, уважения и взаимопонимания среди детей, что способствует созданию более гармоничного общества.

Инклюзивное воспитание представляет собой интеграцию детей с различными образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения. В мировой практике существуют различные модели инклюзии, которые зависят от социальных, культурных и образовательных особенностей конкретной страны.

Одна из наиболее распространенных моделей инклюзии – это *модель полной инклюзии*, при которой дети с особыми образовательными потребностями учатся вместе с обычными детьми, не создавая для них отдельных классов или групп. В

такой модели важную роль играют индивидуализированные подходы и педагогические стратегии, направленные на поддержку ребенка в процессе обучения и адаптации к школьной среде. Примером успешной реализации данной модели является практика в странах Северной Европы, где инклюзия поддерживается на всех уровнях образования [1].

Другой подход – это *модель частичной инклюзии*, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в специализированных учреждениях или классах, но также могут посещать общие уроки в определенное время для социализации и обмена опытом. Такая модель широко используется в странах с различным уровнем развития инклюзивного образования, таких как Великобритания и США. Она позволяет создать более гибкую образовательную среду, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников [2].

Казахстан активно внедряет подходы, направленные на повышение доступности образования и социализацию детей с ограниченными возможностями, обеспечивая их интеграцию в общий образовательный процесс. Важным аспектом является также повышение квалификации педагогов и развитие инфраструктуры, которая способствует созданию благоприятной образовательной среды для всех детей, включая тех, кто сталкивается с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, модели инклюзивного воспитания могут различаться по степени интеграции и индивидуализации образовательного процесса, однако цель каждой из них заключается в обеспечении равных возможностей для всех детей и преодолении барьеров на пути к качественному образованию.

Для успешной реализации инклюзивного воспитания в образовательных учреждениях необходимо учитывать несколько ключевых факторов, которые влияют на качество образования и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями:

1. *Профессиональная подготовка педагогов.* Один из важнейших факторов успеха инклюзивного образования – это наличие у педагогов необходимых знаний и навыков для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Учителя должны быть готовы адаптировать свои методы преподавания, использовать дифференцированные подходы, а также применять специальные технологии, такие как альтернативные и дополнительные коммуникационные средства для детей с нарушениями слуха и зрения [1]. Обучение и постоянное повышение квалификации педагогов является залогом эффективного внедрения инклюзивных практик.

2. *Индивидуализация образовательного процесса.* Важнейшим аспектом инклюзивного воспитания является индивидуализация обучения. Каждый ребенок имеет свои особенности, и важно, чтобы программа обучения учитывала эти различия. Разработка персонализированных образовательных планов, адаптированных материалов и использование технологий, которые помогают детям с особыми потребностями учиться наравне с другими детьми, способствует более успешной социализации и обучению [3].

3. *Сотрудничество с родителями.* Важным фактором успеха инклюзии является активное сотрудничество педагогов с родителями детей. Совместная работа помогает создать гармоничную образовательную среду, где родители могут поддерживать усилия педагогов и обеспечивать нужную помощь дома. Родители, в свою очередь, могут предоставлять ценную информацию о потребностях своих детей, а также помогать в организации домашнего обучения [4].

4. *Социальная и психолого–педагогическая поддержка.* Важным элементом успешной инклюзии является обеспечение психолого–педагогической поддержки детей. Это включает как помощь в адаптации к школьной жизни, так и работу с детьми, у которых есть трудности в межличностном взаимодействии или

психологические проблемы, возникающие из-за изоляции. Работу по созданию дружелюбной атмосферы в коллективе необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогами, обучая их толерантности и пониманию различий [5].

Таким образом, успешная реализация инклюзивного воспитания требует комплексного подхода, включающего профессиональную подготовку педагогов, организационную и материальную поддержку со стороны администрации, индивидуализацию образовательного процесса, активное сотрудничество с родителями и предоставление психологической поддержки детям.

Для успешной реализации инклюзивного воспитания в образовательных учреждениях педагоги и администраторы должны следовать определенным рекомендациям, которые помогут создать эффективную и поддерживающую среду для всех учащихся.

1. Создание инклюзивной образовательной среды. Важно, чтобы образовательная среда была доступной и удобной для детей с особыми образовательными потребностями. Это включает в себя не только физическое пространство (например, пандусы, адаптированные санузлы, специальные кабинеты), но и атмосферу, способствующую интеграции всех учеников. Учителям рекомендуется регулярно проверять свои учебные материалы на доступность для детей с особыми потребностями и искать способы адаптации их для использования в классе [1].

2. Сотрудничество между педагогами. Для успешного внедрения инклюзии важно создать командный подход, при котором педагоги, работающие с детьми с особыми потребностями, будут взаимодействовать друг с другом. Это включает в себя не только совместную разработку учебных материалов и программ, но и обмен опытом и постоянную поддержку коллег. Администраторам следует способствовать созданию таких условий для командной работы [3].

3. Обучение детей толерантности. Важным аспектом инклюзивного воспитания является создание в классе атмосферы уважения и толерантности. Педагоги должны регулярно проводить занятия, направленные на развитие у детей навыков общения и сотрудничества, а также на формирование уважения к различиям. Это поможет предотвратить стигматизацию и усилит социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями [3].

4. Оценка и мониторинг. Педагогам и администраторам необходимо постоянно оценивать эффективность инклюзивных практик. Регулярное наблюдение за прогрессом учащихся, анализ успехов и проблем, а также консультации с психолого-педагогическими службами помогут вовремя выявить и решить возникающие проблемы. Оценка эффективности инклюзии должна быть системной и проводиться на всех уровнях – от индивидуальных планов развития до общей школьной политики [4].

Одним из важных шагов для успешной реализации инклюзивного воспитания является разработка и использование методических материалов, которые помогут педагогам эффективно внедрять инклюзивные практики в свою работу. Такие материалы должны быть разнообразными и охватывать все аспекты образовательного процесса, включая как педагогические, так и организационные подходы. К ним относятся:

1. Адаптированные учебные программы. Одним из главных методических материалов является разработка адаптированных учебных программ, которые учитывают особенности обучающихся с различными потребностями. Эти программы должны быть гибкими, чтобы педагог мог индивидуально подходить к каждому ребенку, создавая условия для его успешного обучения. Важно, чтобы в программе отражались не только академические цели, но и личностное развитие, социализация и эмоциональное благополучие детей [1].

2. *Рекомендации по организации учебного процесса.* Методические рекомендации должны включать в себя конкретные советы по организации уроков с учетом инклюзивных практик. Это может быть использование групповой работы, изменение формата уроков, использование мультимедийных технологий, а также адаптация материала для детей с особыми потребностями. Рекомендации должны также включать подходы к организации работы с детьми, имеющими различные физические и психологические особенности, такие как аутизм, нарушение слуха или зрения [2].

3. *Ресурсы для педагогов.* Важным элементом методических материалов являются ресурсы, которые помогают педагогам в ежедневной практике. Это могут быть специальные пособия, рабочие тетради, дидактические игры, карточки и схемы, которые помогают детям с особыми образовательными потребностями усваивать материал. Кроме того, ресурсы могут включать в себя обучающие видеоматериалы и платформы, которые дают возможность детям изучать учебный материал в интерактивной форме, что способствует лучшему усвоению знаний [3].

4. *Методики работы с родителями.* Разработка методических материалов для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями является важным аспектом инклюзивного воспитания. В этих материалах могут быть представлены рекомендации по организации совместной работы, как дома, так и в школе, а также советы по поддержке детей в процессе социализации и адаптации в школьной среде. Педагоги должны обеспечивать родителям доступ к информации о развитии их детей, поддерживать диалог и вовлекать их в учебный процесс [3].

Вместе с тем внедрение инклюзивных практик в образовательные учреждения сталкивается с рядом проблем, которые необходимо учитывать при разработке и реализации инклюзивного воспитания. Эти проблемы могут быть связаны как с организационными и материальными аспектами, так и с недостаточной подготовленностью педагогов и отсутствием необходимых ресурсов.

1. *Нехватка квалифицированных кадров.* Одной из основных проблем является дефицит специалистов, подготовленных для работы в инклюзивных образовательных условиях. Педагоги часто не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы с детьми с особыми потребностями. Это может быть связано с недостаточной подготовкой учителей в области психологии, дефектологии и специальных методов преподавания. Важно, чтобы педагоги проходили регулярное повышение квалификации, чтобы быть готовыми работать с разнообразными группами детей [5].

2. *Отсутствие инфраструктуры.* Реализация инклюзивного воспитания требует наличия соответствующей материально-технической базы. В образовательных учреждениях зачастую отсутствуют специализированные кабинеты, доступные для детей с ограниченными возможностями, а также технические средства, такие как оборудование для инвалидов. Без этих условий обучение детей с особыми потребностями становится затруднительным, что сказывается на эффективности инклюзивного образования [6].

3. *Социальные и культурные барьеры.* Внедрение инклюзивного воспитания также сталкивается с сопротивлением со стороны некоторых родителей, педагогов и общества в целом. В некоторых случаях существует предвзятое отношение к детям с особыми образовательными потребностями, что может проявляться в виде стигматизации и дискриминации. Для преодоления этих барьеров необходимо проводить работу с родителями и педагогами, направленную на формирование инклюзивных ценностей и норм [7].

4. *Неопределенность в законодательстве.* В некоторых странах и регионах законодательные акты, регулирующие инклюзивное образование, не достаточно

четко прописаны, что создает правовые трудности при внедрении инклюзивных практик. Отсутствие унифицированных стандартов и критериев для оценки эффективности инклюзивного воспитания приводит к различиям в подходах к реализации этих практик в разных образовательных учреждениях [8].

5. *Недостаток финансирования.* Инклюзивное воспитание требует значительных финансовых вложений в обучение педагогов, создание специальных условий для детей с особыми потребностями, а также в закупку специализированного оборудования и технологий. Однако многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой бюджетных средств, что ограничивает их возможности в реализации инклюзивных программ [9].

Таким образом, проблемы реализации инклюзивных практик в образовательных учреждениях многообразны и требуют комплексного подхода для их преодоления. Решение этих проблем возможно через улучшение подготовки педагогов, увеличение финансирования и развитие инфраструктуры, а также через изменение общественного восприятия инклюзивного воспитания.

Модели инклюзивного воспитания в контексте реализации Единой программы воспитания играют важную роль в обеспечении равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Несмотря на многочисленные успехи в этой области, необходимо продолжать совершенствование педагогической практики, поддержку инклюзии на всех уровнях образовательной системы и развитие соответствующих нормативных документов.

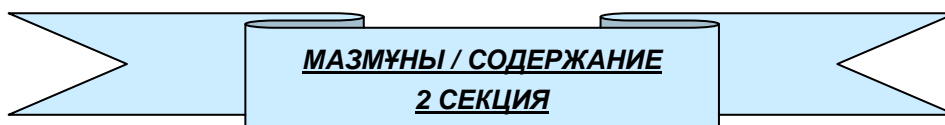
В перспективе важным шагом станет усиление подготовки специалистов, которые будут работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и развитие технологий, направленных на помощь таким детям. Также ключевую роль в успешной реализации инклюзивного воспитания будет играть взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая педагогов, специалистов, родителей и социальные службы. Безусловно, инклюзивное образование способствует не только личностному развитию детей с особыми потребностями, но и улучшению общественного климата, создавая более терпимое и открытое общество.

Таким образом, для успешного внедрения и развития моделей инклюзивного воспитания важно продолжать работу по совершенствованию образовательной инфраструктуры, поддержке педагогов и внедрению инновационных методик, которые помогут детям раскрыть свой потенциал и достигать успехов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Касымова Н.Р. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Издательство «Просвещение», 2020.– 178 с.
2. Иванова Т.А. Модели инклюзивного воспитания в России и за рубежом. – СПб.: Издательство «Петербургский университет», 2019. –176 с.
3. Анисимова И.В. Инклюзивные практики в образовательных учреждениях. – М.: Издательство «Научная книга», 2021. –216 с.
4. Дьякова Л.А. Инклюзивное образование как фактор социальной интеграции// Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1(2). – С. 45–57.
5. Смирнова С.Ю. Внедрение инклюзивного образования в учреждениях общего образования. – Ставрополь: Издательство «Феникс», 2018. –112 с.
6. Лебедева Н.С. Инклюзия в образовательной практике: от теории к реальности. – М.: Издательство «Университетская книга», 2020. – 140 с.
7. Михеева О.В. Технологии инклюзивного образования: теория и практика. Ростов–на–Дону: Издательство «Издательский дом», 2021. – 128 с.
8. Шевченко В.И. Инклюзивное образование: педагогические технологии.– Екатеринбург: Издательство «Гуманитарий», 2019. –110 с.
9. Борисова Е.А. Основы инклюзивного образования: международный опыт и российская практика. М.: Издательство «Просвещение», 2021.– 127 с.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373