

нальной составляющей произведений. Использование мультимедийного приложения на компакт-диске позволяет студентам определить тип личности потенциального автора, найти свой стиль и определить особенности анализируемого текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов А.В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2005. – 191с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: УРСС, 2003. – 358 с.
3. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М.: Просвещение, 1967. – 338с.
4. Марчук. Н.. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Народный учитель, 2000. – 227 с.
5. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения: Учебно-методический комплекс. – М., 2003.
6. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. – М., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО–ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КАЗАХСТАН – РОДИНА ВСЕХ СВОИХ ГРАЖДАН»

Науменко И.Я.

ГУ «Гимназия имени А. М. Горького отдела образования акимата г. Костаная»

Построение демократического общества требует воспитания поликультурной личности, одной из характеристик которой является толерантность: то качество, формирование которого становится жизненно необходимым в условиях многонационального общества Казахстана. В связи с данной стратегической задачей актуальной проблемой педагогов является воспитание этнической толерантности, то есть способности человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д.

Так целью курса «Казахстан – Родина всех своих граждан» становится необходимость сформировать у учащихся отношение к этнотолерантности, как важнейшей ценности общества и реализация задач:

- формировать у них коммуникативную компетентность;
- развивать в учащихся важнейшие принципы этнотолерантности и умение применять их в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся важнейшие качества этнотолерантной личности: социальную ответственность, самообладание, самоконтроль, позволяющие разумно оценивать ситуацию и сохранять спокойствие;
- воспитывать умение противостоять недружелюбным, оскорбительным действиям и поступкам.

Практическая реализация поставленных задач может быть достигнута при помощи самых разнообразных технологий, приёмов, методов. В работе учителей истории гимназии имени А.М.Горького сложился позитивный опыт использования проблемной технологии и метода проектов в преподавании данного элективного курса.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

Достоинства использования проблемного обучения в педагогической практике является обеспечение развития мыслительных способностей учащихся, интереса к учению, творческих задатков. Используя данную технологию в преподавании элективного курса, прежде всего, развиваются творческие способности учащихся, появляются навыки исследовательской деятельности.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести следующее: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто.

На примере урока по теме: «Становление гражданского общества, развитие политической культуры народа» рассмотрим этапы проблемного урока.

Действия учителя	Действия ученика
1. Создает проблемную ситуацию: что в нашей жизни препятствует исполнению законов, динамичному развитию общества, решению тех проблем, которые требуют устранения, если учесть, что государственные органы выполняют свои функциональные обязанности - парламент принимает законы, правительство их претворяет в жизнь, президент осуществляет свои полномочия?	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении: многие проблемы, такие, как неявка на выборы, низкий уровень социальной ответственности предпринимателей, межнациональные противоречия и другие являются следствием низкого уровня политической культуры и гражданственности в обществе, очень много зависит от позиции граждан страны.
2. Организует размышления над проблемой и ее формулировкой: выясняет усвоение понятий «гражданственность», «политическая культура», в ходе беседы с учащимися добивается от них четкого представления того, какую роль играет гражданственность, политическая культура в решении государственных проблем в укреплении государственности.	2. Формулирует проблему: Как создать условия (какие условия необходимы) для формирования гражданственности и развития политической культуры в нашей стране?
3. Организует поиск гипотезы –предположительного объяснения противоречий в материале, ситуации. Методом «мозгового штурма» определяются те противоречия и проблемы, которые мешают развитию страны по демократическому пути: – Преступность; – Коррупция; – Слабость СМИ и т. д.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие противоречия, причины явления. Если предположить, что в нашей стране каждый гражданин станет сознательно и добросовестно исполнять свои обязанности, станет политически активным, патриотом своей страны, то из жизни уйдут многие негативные явления, такие, как коррупция, снизится преступность, деятельность государственных чиновников всех уровней станет «прозрачной», исчезнут межнациональные противоречия.
4. Организует проверку гипотезы. Учащимся предлагается подтвердить примерами из телевизионных новостей, из официальных печатных источников наличие тех проблем, которые были обозначены как проблемы на предыдущем этапе урока.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д. Учащимся предлагается подтвердить примерами из телевизионных новостей, из официальных печатных источников наличие тех проблем, которые были обозначены как проблемы на предыдущем этапе урока.
5. Организует обобщение результатов, получение выводов и их применение. К сожалению, у многих граждан нашей страны не изжито чувство иждивенчества, или, напротив, уверенность в том, что государство для того и существует, чтобы заботиться о каждом из нас и решать житейские проблемы через принятие новых законов, наказание тех, кто их не исполняет. Очень важно развивать чувство сопричастности к происходящему в стране, ответственность за свои слова, поступки, действия. Осознание значимости для каждого человека его национальной идентификации и создания условий для успешной деятельности является нормальным состоянием демократического общества, для которого характерно уважительное отношение к представителям любой национальной культуры.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания. Учащиеся приходят к следующему выводу: формирование демократического общества невозможно без усиления гражданского общества, а для этого необходимо развивать гражданственность каждого казахстанца, чувство ответственности, потребность в деятельности на благо общества. Этого можно добиться, если занимать активную позицию, участвовать в решении проблем через участие в организациях гражданского общества, чувствовать ответственность за свои слова, поступки, действия. Все проблемы межнациональных отношений являются порождением несформированности институтов гражданского общества, низким уровнем гражданственности жителей страны.

Анализируя содержание данного урока, проведённого по проблемной технологии, можно выделить достоинства:

1. Урок является интерактивным, на котором используются разнообразные формы организации ученической деятельности, такие, как мозговой штурм, работа со словарём, сбор и анализ источников, работа в малых группах, исследование действительности, с выходом на проектную деятельность.

2. Учащиеся максимально привлечены к уяснению сложных, но очень важных для понимания понятий, таких, как гражданственность, политическая культура, которые носят мировоззренческий характер.

3. Учитель имеет возможность умело направлять действия учащихся, корректируя результаты их деятельности, формируя убеждения, при этом предоставляя учащимся максимальную свободу в решении проблемы.

4. На уроке такого вида активно формируется коммуникативная компетентность учащихся.

Достаточно интересными и результативными уроками курса «Казахстан – Родина всех своих граждан» являются уроки с использованием метода проектов.

В отличие от исследования проект и проектирование всегда ориентированы на практику. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, вставшую перед ним проблему. Ему постоянно приходится учитывать массу обстоятельств, часто находящихся далеко за пределами задачи поиска истины.

Разработка проекта – обычно дело творческое, но зависит от творчества от многих внешних обстоятельств, часто никак не связанных с задачами бескорыстного поиска истины. Не следует забывать и о том, что теоретически проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий – то есть исключительно на репродуктивном уровне. Ведь проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов.

Урок с использованием метода проектов по теме «Опыт развития этнотолерантности в Казахстане» строится на основе листа планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Этапы	Содержание
Продумывание учителем темы проекта «Этно-толерантная страна»	Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета
Выбор возрастной категории учащихся:	Учитель выбирает определенную возрастную группу, время проведения: при планировании проекта
Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы Действительно ли то, что этнотолерантность является одним из устоев демократического общества? Почему Казахстан считается примером в решении вопросов этнотолерантности? Какая политика проводится для создания этнотолерантной среды? Что необходимо ещё сделать для того, чтобы этнотолерантность стала незыблемым фундаментом нашего общества?	Формулирует учитель, основополагающие вопросы (те, на которые нельзя ответить одним предложением), вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы по проекту
Формулирование дидактических целей проекта Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения, формирование критического мышления, навыков работы в команде, компетенции самоменеджмента.	Формулирует учитель
Формулирование методических задач Усвоить направления этнополитики Президента, парламента, роль Ассамблеи народа Казахстана в формировании этнотолерантного общества, учить пользоваться Microsoft Power Point для оформления результатов, учить кратко излагать свои мысли устно и письменно.	Формулирует учитель
Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся) Деятельность АНК Костанайской области (различных диаспор, формы и методы работы с населением).	Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта
Выдвижение гипотез решения проблем Если в области, городе, селе проживают люди разных национальностей, то в государстве должны быть созданы условия для реализации ими их конституционных прав и свобод.	Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке

Определение творческого названия проекта «Этнотолерантная страна»	Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта
Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов	Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов.
Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе	Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования
Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав	Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации.
Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе	Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения. Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения.
Самостоятельная работа групп	Роль учителя – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло
Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе	Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3–4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя – консультирование, помощь.
Защита полученных результатов и выводов	Каждой группе на представление полученных результатов представляется до 4 минут. Далее – ответы на вопросы присутствующих. Присутствуют все участники проекта: учителя и ученики. Рекомендуется заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе критериев оценивания.
Оценивание результатов проекта школьниками и учителем	Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований по темам проекта.

В Государственных стандартах образования РК определены основные компетентности, которые должны быть сформированы у выпускника средней школы. Среди них выделяем:

1. Коммуникативную – способы передачи информации, способность анализировать и действовать с позиции отдельной области человеческой культуры;
2. Самоменеджмент – самообразование, самоорганизация;

3. Информационную – способы приема, хранения, освоения и передачи информации;

4. Социализация как результат освоения компетентностей выражается в способности действовать, вступать в коммуникацию с целью быть понятым, развитие организаторских и лидерских качеств.

Использование как проблемной технологии, так и проектного метода создают оптимальные условия для формирования заданных компетентностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный общеобязательный стандарт образования РК – Астана, 2002.
2. Вопросы проблемного обучения в трудах Д.Т.Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия "Педагогические науки". – Шымкент, 2006, №4 (53).С. 32-36.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОД-ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Наурзбекова С.Г.

ГУ СШ №115 акимата города Костаная

Современное общество требует максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Я считаю, что реализация этих целей способствует применению метода проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве и реально интегрировать учебные предметы, а значит, помогает реализовать цель эксперимента в гимназии по формированию системного мышления учащихся в условиях гуманитарной гимназии. Использование проектной деятельности позволит усилить содержательные, организационно-деятельностные и операционально-технологические условия формирования системного мышления школьников.

Сущность работы заключается в создании условий для развития творческих возможностей обучающихся через применение проектной деятельности и сопутствующих ей технологий, методов и приемов.

Основное кредо моей педагогической деятельности: развивая у учащихся воображение, способность к проектированию, формировать творческую личность. Проектная работа, получившая в последнее время большое распространение в преподавании иностранных языков, служит мощным средством для развития этих свойств личности учащихся. Хочется вспомнить слова А.Эйнштейна: «Высокое искусство учителя состоит в том, чтобы пробудить радость творчества и обретения знаний».

Работая учителем иностранного языка стремлюсь рассматривать процесс обучения иностранному языку как взаимодействие обучающей системы и обучаемой. Важнейшим принципом дидактики считаю легкость и приятность учения. Для обеспечения такого учения опираюсь на философскую основу – гуманизм и следующие педагогические технологии: по концепции усвоения – развивающее обучение, по подходу к ребенку – личностно-ориентированное обучение и технологии сотрудничества. Это позволяет мне разрешить противоречие между традиционным обучением, рассматривающим ученика как объект обучающего воздействия, и личностно-ориентированным подходом в обучении. За свою многолетнюю работу я столкнулась с такими проблемами:

- ✓ отсутствие ясного видения учениками ближайших и дальних перспектив и путей их достижения;
- ✓ недостаточный временной объем для интенсивного обучения иностранному языку;
- ✓ бессистемные знания по лингвострановедению;
- ✓ отсутствие систематизированного краеведческого материала в содержании обучения, без которого невозможно сформировать готовность учащихся к вступлению в диалог культур и к коммуникации на межкультурном уровне.