



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ,
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ФИЗИКИ**

Бирюк Булжетпес Кабиевна,
преподаватель специальных дисциплин
Назарова Галина Анатольевна,
преподаватель физики
Салмагамбетова Сауле Сапарбаевна,
преподаватель иностранного языка
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақала оқытуға ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға, оқыту проблемаларына, арнайы технологиялар мен кәсіби шет тілі мұғалімдерінің міндеттеріне, студенттердің түзету тобындағы жұмыс тәсілдері мен әдістеріне қатысты.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, арнайы білім қажеттіліктері, әлеуметтік бейімделу, білім беру технологиялары, ондірісті бейімдеу

Аннотация

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателями специальной дисциплины, мастеров производственного обучения и профессионального иностранного языка через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии, социальная адаптация, адаптация на производстве.

Abstract

This article refers to the training of students with special educational needs for training, learning problems, the challenges facing teachers of special technology and a professional foreign language, ways and methods of work in the correctional group of students.

Keywords: inclusive education, special educational needs, educational technologies, social adaptation, production adaptation.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями является приоритетным среди государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых и есть обновление содержания образования. Обучающимся с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества [1, с.3-25].

Уже много лет, в Костанайском строительном колледже, ведется обучение лиц, с особыми образовательными потребностями, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Штукатур», со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Для них созданы все условия для получения образования.

Проблема обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе и появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение граждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Мы решаем эти проблемы вовлечением обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, социализация обучающихся в современном обществе, созданием активной поведенческой установки у обучающихся, на уверенное позиционирование их в современном обществе, умением превращать недостатки в достоинства [2, с.42].

Мы уверены в том, что познавательная активность обучающихся с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и физических ограничений. Занятия специальной дисциплиной и иностранным языком, и физикой благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня формирования тех или иных умений и стремимся поддерживать у них оптимизм и уверенность в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению, состраданию, оказанию помощи. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. В этой связи появляются новые образовательные технологии обучения специальных дисциплин, всех видов практических работ на уроках иностранного языка, физики для обучающихся с особыми образовательными потребностями [3, с.24].

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья, как и учащийся, нормально развивающийся, растёт и развивается, но проходит на дефектной основе. Поэтому нашей основной задачей является обеспечение обучающихся, имеющих ограниченные возможности доступом к профессиональному образованию, формирование у них практических знаний и умений, успешной адаптации в обществе. В своей работе, с целью обеспечения социальной адаптации обучающихся, мы применяем принцип инклюзивного образования.

Число обучающихся в группе по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и специальности «Штукатур» определяется государственным заказом и составляет четырнадцать человек, среди них есть дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений), дети с аутизмом.

На уроках мы проводим комплексные работы с текстом, анализ текста, тематические уроки, лексические разминки, различные виды диктантов, коммуникативные, игровые ситуации. Познавательную активность обучающихся вызываем проведением нестандартных учебных занятий, например, урок-практикум, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. Следует отметить, что для повышения грамотности обучающихся, работу по формированию культурной грамотности следует проводить при изучении всех учебных дисциплин колледжа.

Выявлено, почему иногда у обучающихся с особыми образовательными потребностями снижается интерес к учебе, познавательная активность и показатели успеваемости в целом. К объективным причинам можно отнести изменение условий обучения и учебных требований, а также снижение внешнего контроля за учебной деятельностью [4, с.50-56].

При поступлении в колледж, обучающийся сталкивается с проблемой множественности: много преподавателей-предметников, разные кабинеты, новые дисциплины, учебные требования. Ослабевает внешний контроль, в том числе и со стороны родителей, а навык самооценки и самоконтроля зачастую не сформирован.

Для того, чтобы решить данные педагогические противоречия, необходим индивидуальный, личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В нашем колледже имеется единый банк данных, основанный в школе, мы продолжаем пополнение этого банка.

Психолого-педагогическая служба в колледже обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся, отслеживаем динамику развития, уровня комфортности обучающихся. Создаем такие условия, чтобы обучающийся проявлял интерес к обучению, верил в свои силы и возможности, чувствовал психологическую комфортность. Педагогическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: преподаватель – обучающийся с особыми образовательными потребностями – социальный психолог – психолог осуществляется на протяжении всего времени обучения в колледже.

Для обучающихся в колледже создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Для предотвращения наступления утомления используем разнообразные средства: чередуем умственную и практическую деятельность, преподносим материал небольшими дозами, используем интересный и красочный дидактический материал, средств наглядности, ТСО. Мы используем методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки, проявляя педагогический такт. Стараемся поощрять за малейшие успехи, оказываем своевременную и тактическую помощь каждому обучающемуся, развиваем в нем веру в собственные силы и возможности.

Используя индивидуальный подход, учитываем психофизические, личностные особенности обучающихся опираемся на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития применяем смену видов деятельности. Переходим к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего. Мы поощряем малейшие успехи обучающихся, оказываем посильную помощь, развиваем их веру в собственные силы и возможности, снижаем объем и скорость выполнения письменных заданий во время выполнения контрольных работ тестов по английскому языку физике и специальной дисциплине. Игровые ситуации, дидактические игры ролевые игры, способствующие развитию умения общаться с другими считаем эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями

При подборе условий организации обучения заранее предупреждаем о предстоящем окончании выполнения задания. Предоставляем дополнительное время и обязательно оцениваем понимание задания. создаем в группе атмосферу поддержки, взаимоуважения уходим от чрезмерной активности преподавания на уроке, мы создаем только условия для развития обучающихся.

Среди технологий адаптивного обучения наиболее соответствующими поставленным целям применяем проблемное обучение игровую деятельность самостоятельное, парное, групповое обучение уровневую дифференциацию.

При индивидуальной форме выполнения заданий поэтапно разъясняем, выделяем главный смысл, выдаем карточки с заданиями, кратко рассказываем о содержании параграфа, выделяем ключевые слова.

Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять внимание на понимание прочитанного, оценивать правописание отдельно от содержания работы [5, с.59-64].

Мы убеждены, что использование игровых технологий и ИКТ на уроках позволяет создать доверительный климат в группе, добиться решения не только образовательной задачи, но и сохранить работоспособность и повысить познавательную активность обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта. Слабые и пассивные обучающиеся обязательно принимают участие в коллективной деятельности и чувствуют себя комфортно.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению.

Отбор методов в профессиональной подготовке обучающихся с ООП определяется рядом факторов и одним из них является: нарушение всех познавательных процессов, что значительно ограничивает возможности использования логических методов.

Общим системообразующим условием, обеспечивающим доступность материала на уроках, является банк кратких тематических опорных крупно-шрифтовых конспектов, тестов – соответствия, и сопутствующих презентаций по предметам, которые используем как дидактическую основу мультимедийного обучения. При этом информативность и комфортность восприятия достигаются за счет таких параметров, как психотерапевтическая настройка, аудиальные, визуальные, кинестетические стимулы к восприятию, активные методы обучения, вале логические паузы, формирование адекватной реакции на требования и воспитательные ориентировки педагога, отвлекающие ситуации, оказание помощи [6, с.471-474].

В своей практике, для обучения лиц с нарушением интеллекта применяем различные методы: словесные, наглядные и практические.

При формировании практических умений и навыков на уроках производственного обучения вначале демонстрируем, а затем разъясняем технологическую последовательность выполнения штукатурных работ, опираясь на инструкционные технологические карты.

Задание выбирается соответственно требованиям учебной программы. Оно должно быть им по силам с точки зрения их физической и интеллектуальной подготовки. Чтобы обучающиеся усвоили технологическую последовательность выполнения штукатурных работ, определяем содержание и форму инструктажа обеспечиваем сознательное выполнение учащимися каждой из операций оштукатуривания поверхностей.

На заключительной части урока, проблемные задания носят обобщающий характер, направляем деятельность на формирование выводов по вопросам изучаемой темы. Проверяем результаты практической работы вместе с учениками. Во время обсуждения общих недочетов в изготовленных изделиях используем проблемные задания. Дав учащемуся возможность защищать свою работу перед группой, мы поддерживаем активность всех обучающихся. В конце урока подводим итог: указываем, достигнута ли цель урока, отмечаем наиболее активных и обращаем внимание на недочеты в работе тех, кто был пассивен. В процессе выполнения упражнений и практических работ следим за правильностью выполнения отдельных операций и соблюдением технологической последовательности работы. Для того, чтобы развивать в обучающихся особые образовательные способности организуем учебно-познавательную, развивающую среду. Основой этой среды является урок, где обучение осуществляется на дифференцированном уровне, дополнительные консультации, факультативы компонентов учебного плана колледжа, которые позволяют формировать функциональную грамотность обучающегося, творческие конкурсы и проекты для самореализации познавательного и творческого потенциала обучающегося [7, с.216]. Куратору группы необходимо строить свою воспитательную работу, опираясь на интересы лиц с ООП принимать каждого как личность. Сложность работы куратора группы заключается и в том, что необходимо так же изучать заболевания учащихся.

Первоначальные задачи, которые мы должны ставить перед собой в группе с обучающимися с особыми образовательными потребностями – это изучать интересы, склонности, потребности, уровень формирования коллектива, межличностных отношений в нем и микроклимат.

Очень важно выработать у учеников психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию, создать уверенность в том, что приобретенные знания окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Основной работой куратора в инклюзивной группе является наблюдение за студентами во время учебной и внеурочной деятельности поддержание постоянной связи с преподавателями, психологом, медицинским работником, родителями; контроль успеваемости и поведения обучающихся в группе; формирование в группе комфортного микроклимата для каждого обучающегося; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

При работе куратора с педагогами, преподающими в группе ребят с особыми образовательными потребностями, необходимо уделять большое внимание тому, чтобы педагог знал о проблемах студента и не ставил невыполнимые для него задачи.

Для лиц с ООП нелегко адаптироваться в новой обстановке, в учебном заведении. Так же, по окончании обучения, данной категории выпускников колледжей сложно трудоустроиться, выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому, во взаимодействии с ребятами и их родителями, куратору необходимо создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Семьи с детьми-инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска». Большую роль в становлении личности ребенка-инвалида, способной успешно интегрироваться в социум, играют его родители. Поэтому работа куратора с семьями таких студентов, является одним из главных направлений. В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом, социальном, соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных соматических заболеваниях. Инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. В такой ситуации куратор, специалисты по сопровождению оказывают содействие семье в решении проблем.

Мы понимаем, что на производстве, куда придет наш выпускник, к нему будут предъявляться такие же требования, как ко всем работникам. Чтобы адаптация на производстве прошла безболезненно, мы считаем, что одним из основных факторов инклюзивного обучения является обязательное тесное сотрудничество с работодателями.

Хотим отметить кропотливую работу преподавателей и мастеров производственного обучения со студентами, которая дает хорошие результаты. Постоянно повышается их уровень учебной мотивации, раскрываются их творческие способности, вырабатывается положительное отношение к будущей профессии.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании, от 27 июля 2007 года № 319-ІІ-3-25 с.
2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам. директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды, - 42 с.
3. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами” / ТОСБС; сост. Е.Н.Брешенкова; ред. А. И.Кардашина. -Тула, 2016, -24 с.
4. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В.Рязановой // Аутизм и нарушения развития, 2010, - 50–56 с.
5. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт, 1999, - 59–64 с.
6. Бондарева А.В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе//Молодой ученый, 2017, - 471-474с.
7. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. - М.: Педагогика, 1969, - 216 с.