

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

занятиях. Важно повышать осведомленность общественности и разрабатывать инклюзивные политики, которые гарантируют право на физическое воспитание и реабилитацию для всех. Для преодоления этих трудностей необходимо тесное сотрудничество между государственным и частным секторами, а также неправительственными организациями. Инвестиции в доступную инфраструктуру, непрерывное обучение персонала и программы повышения осведомленности могут способствовать созданию более инклюзивной и доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

Комплексное физическое воспитание и реабилитация для людей с ограниченными возможностями являются важными элементами для обеспечения полноценного благополучия, которое выходит за рамки простого физического здоровья. Через адаптированную физическую активность и целевые реабилитационные программы люди с ограниченными возможностями могут не только улучшить свои двигательные способности, но и повысить психологическое благополучие и социальное участие.

Трудности в реализации этих программ многочисленны, но их можно преодолеть с помощью коллективных усилий и создания инклюзивных политик. Важно, чтобы общество признало важность доступа к физическому воспитанию и реабилитации для всех, независимо от физических или умственных способностей. Только так можно гарантировать более справедливое и инклюзивное будущее для людей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Коркишко О.В., Мудрецова С.А. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья методами физической культуры // Научный аспект. 2023. Т. 2. № 7. С. 145–150.
2. Голованов С.А., Баженкова Н.В., Магун Т.Я. Комплексная реабилитация подростков с задержками психического развития // Адаптивная физическая культура. 2024. Т. 99. № 3. С. 23–24.
3. Цыбенко П.А., Магун Т.Я., Чаплыгина Е.В. Влияние адаптивной физической культуры на социализацию и самореализацию лиц с ограниченными возможностями // «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно–восстановительной физической культуры». Материалы Всероссийской научно–практической конференции. – Липецк, 2022. С. 190–195.

УДК 373.5

РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬСЯ! РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬ!

Муравьева Людмила Александровна

кандидат педагогических наук, директор

Михайлова Ксения Борисовна

педагог– организатор

секретарь Окружного родительского собрания

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Диалог»

г.о. Тольятти, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы Тольяттинского окружного родительского сообщества (собрания) и родительского университета как формы системного, комплексного просвещения родителей. Отражено взаимодействие школы, семьи и местного сообщества в форме партнерства. Тема повышения родительских компетенций в настоящий момент особенно актуальна, так как долгое время родители считали воспитание прерогативой

образовательных организаций, снимая при этом с себя ответственность и принимая пассивную позицию.

Ключевые слова: окружное родительское собрание, родительский университет, социальное партнерство, взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитательной деятельности.

Аңдатпа

Бұл мақалада Тольятти аудандық ата-аналар қауымдастығының (жиналысының) және ата-аналар университетінің жұмыс тәжірибесі ата-аналарға жүйелі, жан-жақты білім берудің бір түрі ретінде қарастырылады. Серіктестік түрінде мектептің, отбасының және жергілікті қоғамдастықтың өзара әрекеті көрсетілген. Қазіргі уақытта ата-аналардың құзыреттілігін арттыру тақырыбы әсіресе өзекті, өйткені ұзақ уақыт бойы ата-аналар тәрбиені жауапкершілікті өздерінен алып тастап, пассивті позицияны қабылдай отырып, білім беру ұйымдарының құзыреті деп санады.

Түйінді сөздер: аудандық ата-аналар жиналысы, ата-аналар университеті, әлеуметтік серіктестік, тәрбие қызметіндегі отбасы мен білім беру ұйымының өзара әрекеті.

Abstract

This article examines the experience of the Tolyatti District Parent Community (assembly) and the parent university as a form of systematic, comprehensive education of parents. The interaction of the school, the family and the local community in the form of partnership is reflected. The topic of improving parental competencies is particularly relevant at the moment, since for a long time parents considered education to be the prerogative of educational organizations, while relieving themselves of responsibility and adopting a passive position.

Key words: district parent meeting, parent university, social partnership, interaction of family and educational organization in educational activities.

Началом процессов объединения и консолидации родительской общественности стали реформы в образовании, проводимые в регионе и стране в начале XXI века. Партнерство родителей с системой образования в городе Тольятти происходит через коллегиальный орган родительской общественности, который взаимодействует с органами представительной и исполнительной власти всех уровней. Городское родительское собрание (с 2022 года Окружное родительское собрание) в Тольятти было создано в 2003 году по инициативе департамента образования и МБОУ ДО «Диалог». Информационно – методическое обеспечение деятельности ОРС и Совета осуществляет МБОУ ДО «Диалог» городского округа Тольятти.

Основная деятельность собрания направлена на представление интересов детей и родительской общественности города в органах управления образованием, на защиту прав и интересов обучающихся, родителей и повышения компетенции в области воспитания, повышения семейной культуры. При тесном взаимодействии МБОУ ДО «Диалог» и ОРС проводятся городские мероприятия для родительской общественности с целью формирования положительного имиджа семейных ценностей и позитивных подходов к воспитанию ребенка и отношений взрослых и детей в семье.

Результатом деятельности ОРС в этом направлении является трансляция полученного опыта для родителей, не входящих в состав Собрания. В городе становится больше родителей с новым багажом знаний в области воспитания, которые активно участвуют в общественной жизни класса, школы.

В рамках деятельности собрания проводятся Форумы родителей, заседания с актуальной повесткой дня. Участие родителей в деятельности ОРС позволяет передавать информацию в школьные родительские комитеты по вопросам повышения качества образовательного результата через реализацию сетевых образовательных проектов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о правилах и условиях приема детей в первые классы

образовательных учреждений, о мерах социальной поддержки отдельных граждан, имеющих детей, о результатах мониторинга организации питания учащихся в МБУ, об организации летнего отдыха детей, о деятельности У МВД России по г. Тольятти по противодействию экстремисткой деятельности и профилактике конфликтов на межнациональной почве в молодежной среде на территории городского округа Тольятти.

Рассматривая вопросы о состоянии подростковой преступности и профилактических мерах, мы затрагиваем и психологические аспекты. Родители стараются угодить своим детям и делают все возможное для их комфорта и развлечений. Сегодня ребенок – большая ценность (особенно если это единственный ребенок). И родители боятся потерять любовь ребенка, если будут ему что-то предлагать, навязывать или требовать.

Именно поэтому детское непослушание в современном родительстве воспринимается часто как активность и независимость. Такое поведение ребенка часто подкрепляется и приветствуется. Сегодня нередко можно увидеть абсолютно неуправляемых детей, которые живут в конфликтах (внешних и внутренних). [1, с.33]. Вопросы финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений позволяют родителям быть в курсе школьных вопросов и участвовать в обсуждении программы развития образовательной организации. Будущие востребованные профессии региона и города дают информацию родителям и их детям для принятия решений профессионального будущего и многое другое, что позволяет быть родителям в курсе изменений в обществе и системе образования.

В процессе деятельности ОРС появились традиционные ежегодные мероприятия, направленные на развитие духовно–нравственных ценностей – воспитательные «скрепы» сегодняшнего времени. Такие как: городской Форум родителей; «Родительский университет»; городская акция «Родитель Тольятти»; фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья»; городской Фестиваль семейного творчества; городской проект «Родители – За безопасное детство!»

Данные события позволяют по словам В.А. Сухомлинского, «гармонически, всесторонне развивать личность только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» [2].

Родители – члены ОРС участвуют в заседаниях конфликтной комиссии, комиссии по приему детей в общеобразовательные учреждения, комиссии по согласованию отчисления обучающихся из муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г.о. Тольятти, городской и областной августовских педагогических конференциях работников образования, в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена, в чат–конференциях с представителями исполнительной власти, в качестве общественных экспертов на законодательном уровне, в Форумах некоммерческих организаций, в публичных слушаниях по проекту бюджета г.о. Тольятти, в подготовке предложений в законодательные и исполнительные органы власти.

Члены Совета ОРС входят в состав:

- общественного совета Думы городского округа Тольятти;
- общественной палаты Думы городского округа Тольятти;
- комиссии по общественной экспертизе совета НКО Самарской Губернской

Думы.

Нами были подготовлены методические пособия:

–«Школа родительской правовой культуры» (информационно–справочное пособие для обеспечения деятельности родительских комитетов школ и городских ассоциированных органов родительской общественности);

–«Школьное питание: альтернатива есть!» (справочник для родителей);

–«Твои права в школе» (памятка в вопросах и ответах);

–«Общественная экспертиза в сфере образования и воспитания» (Информационно–методический бюллетень для обеспечения деятельности родительских комитетов и попечительских советов учреждений образования и городских ассоциированных органов родительской общественности);

– Сборник правовых и методических рекомендаций по развитию попечительских советов в образовательных учреждениях;

–«Благотворительность и платные услуги в учреждениях образования. Общественное противодействие коррупции» (информационно–методическое пособие);

–«Формирование общественной составляющей в управлении образовательными учреждениями» (информационный справочник);

–«Просветительский чек – лист современных родителей и педагогов».

Партнерское взаимодействие в области воспитания подрастающего поколения через просвещение родителей продолжилось с научным сообществом города (профессорско–преподавательским коллективом кафедры «Возрастная и прикладная психология» социально–педагогического института, Тольяттинского государственного университета). Был создан и до сих пор реализуется городской межведомственный сетевой социальный проект «Родительский университет».

Научным руководителем проекта является кандидат психологических наук Эльвира Федоровна Николаева. Темы обсуждений варьируются от эффективных родительских техник до поддержки подростков в профессиональном выборе. Родительский университет способствует созданию связи между родителями и специалистами, что улучшает понимание и сотрудничество в вопросах воспитания.

Каждое занятие Родительского университета привлекает все больше участников, желающих углубить свои знания о психологии и воспитании. Благодаря разнообразным форматам, таким как лекции, мастер–классы и групповые обсуждения, родители имеют возможность не только слушать, но и активно участвовать в процессе обучения. Преподаватели и практикующие психологи делятся своим опытом, предлагая ценные рекомендации и практические советы, которые родители могут применять в повседневной жизни.

Одной из ключевых инициатив университета стало создание группы поддержки для родителей, сталкивающихся с трудностями в воспитании детей. Эта группа предоставляет возможность для открытого обмена опытом, что позволяет родителям не чувствовать себя одинокими в своих проблемах. Эксперты готовы ответить на вопросы, предложить стратегии и методы, которые помогут преодолеть сложные моменты в общении с детьми.

Не менее важным аспектом работы Родительского университета является организация мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам воспитания и образования на уровне города. Такие мероприятия способствуют созданию сообщества, заинтересованного в развитии собственного воспитания и взаимопомощи, что в свою очередь положительно сказывается на общих отношениях в обществе.

Важным элементом Родительского университета стали также тематические семинары, посвященные актуальным вопросам, таким как цифровая безопасность, эмоциональное развитие и поведенческие проблемы у детей. Эти семинары позволяют родителям не только получать теоретические знания, но и делиться

собственными переживаниями и находить рекомендации, адаптированные к их конкретной ситуации. Подобный обмен опытом укрепляет уверенность родителей и помогает им разрабатывать индивидуальные подходы к воспитанию.

Кроме того, Родительский университет активно взаимодействует с местными школами и детскими садами, проводя совместные мероприятия. Это сотрудничество позволяет создать более целостное образовательное пространство, где родители, педагоги и специалисты работают на достижение общей цели – гармоничного развития ребенка. Открытые лекции для учителей и родителей способствуют лучшему пониманию потребностей и мотивации детей, что в свою очередь укрепляет связь между домом и школой.

Таким образом, Родительский университет становится важной площадкой для обучения, поддержки и взаимодействия. Это пространство, где формируются новые подходы к воспитанию, основанные на знаниях, выявленном опыте и взаимопомощи, что, безусловно, делает вклад в воспитание счастливого и гармоничного поколения.

Информационное перенасыщение, в настоящее время, в том числе, создает чувство беспомощности и неуверенности у родителей, что отрицательно сказывается на их способности эффективно выполнять свою роль. Ежедневно они сталкиваются с огромным количеством информации о воспитании детей, которая может быть противоречивой и запутывающей. Родителям приходится разбираться во множестве теорий и методик, чтобы принимать правильные решения в отношении своих детей [3].

Для решения данной задачи и развития Родительского университета мы предлагаем внедрить онлайн–платформу, которая обеспечивает доступ к образовательным материалам и записям семинаров в формате видеозаписей. Это позволит родителям, у которых нет возможности посетить мероприятия вживую, также участвовать в обучении и получать необходимые знания. Такой подход не только расширяет аудиторию, но и повышает уровень вовлеченности семей в процесс воспитания и обучения детей.

Родительский университет продолжает развиваться, адаптируя свои программы в соответствии с актуальными тенденциями и запросами общества. Взаимодействие с психологами и педагогами помогает выявлять новые темы для семинаров, что позволяет оставаться на волне современных вызовов в сфере воспитания. Таким образом, Родительский университет не только поддерживает родителей, но и способствует формированию сообщества, объединенного общей целью благополучием и развитием детей.

Индивидуальные консультации с психологами после тренингов и просветительских встреч предполагают родителям возможность разобраться с личными проблемами и найти конкретные решения для их семейных ситуаций. Подход, основанный на личной рефлексии и практическом обучении, демонстрирует свою эффективность, обеспечивает родителям необходимые инструменты для формирования более здоровой и поддерживающей атмосферы в семье.

Родители активно оценивают свою практику и осознают, как важно становиться моделью эмоционального интеллекта для своих детей. Через диалоги о своих чувствах и переживаниях, а также анализ ситуаций, они осваивают подходы, которые способствуют не только здоровому общению, но и эмоциональному развитию детей.

В результате, новые предлагаемые технологии и методы, используемые на занятиях «Родительского университета», не только заменили устаревшие модели взаимодействия, но и заложили основу для формирования новых семейных традиций. Родители с энтузиазмом внедряют привычки, которые укрепляют

эмоциональную связь с детьми, включая регулярные обсуждения успехов и трудностей в жизни. Эти изменения стали основой для построения счастливого и гармоничного семейного пространства.

Также значительно изменился подход к конфликтам. Вместо того, чтобы прибегать к наказаниям, родители начали использовать подходы, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании. Они учились разрешать споры и находить компромиссы, что стало важной частью их взаимодействия с детьми. Этот новый стиль общения не только улучшил отношения в семьях, но и способствовал развитию у детей навыков решения проблем и критического мышления.

Как показывает практика и анализ деятельности Округного родительского Собрания и просветительского «Родительского университета» социальное партнерство оказывает глубокое воздействие на жизнь семей, создавая атмосферу любви, понимания и поддержки. Родители, преодолевая свои страхи и сомнения, становятся активными участниками развития своих детей, что ведет к формированию крепких и гармоничных отношений в семье. Эти позитивные изменения создают основу для будущих поколений, воспитанных в духе любви, терпимости и эмоциональной зрелости.

Список литературы:

1. Гумеров, П. Малая церковь: жизнь семьи в современном мире Монография / П. Гумеров [Текст]. – СПб., ГОУ ИПК СПО, 2016, 280 с.
2. Заварзина Е. Ю., Заварзина Л. Э. В. А. Сухомлинский: нравственное воспитание – основа человечности [Электронный ресурс] // Теория и практика современного обучения, 2022, С. 50–56.
3. Родительство в современном обществе: вызовы и проблемы в меняющемся социокультурном контексте [Электронный ресурс] <https://nauchniestati.ru/spravka/roditelstvo-kak-soczialnaya-problema-v-izmenyayushhihsya-socziokulturnyh-usloviyah/> (дата обращения 20.01. 2025 г.)

УДК 373.5:316.77

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Мурзагалиева Алия Абдулловна
социальный педагог КГУ «Вечерняя школа №1
Калинина Анастасия Александровна
учитель английского языка КГУ «Вечерняя школа №1

отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

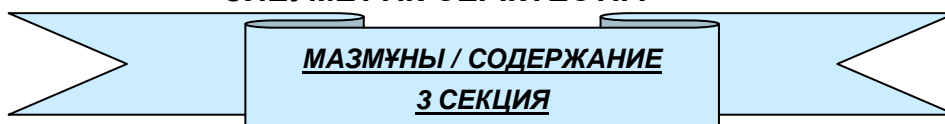
Статья посвящена роли социального партнерства в современном образовании, с особым акцентом на вечерней школе. Автор анализирует взаимосвязь между семьей, школой и обществом в процессе воспитания и обучения, подчеркивая важность такого сотрудничества для успешной адаптации учащихся, особенно тех, кто совмещает учебу с работой. В статье рассматриваются различные аспекты социального партнерства, такие как создание гибкого учебного графика, предоставление психологической поддержки, сотрудничество с работодателями и формирование благоприятной атмосферы в учебном заведении.

Ключевые слова: социальное партнерство, вечерняя школа, воспитание, обучение.

Аңдатпа

Бұл тақырып қазіргі заманғы білім берудегі әлеуметтік әріптестіктің рөліне арналып, кешкі мектепке ерекше назар аударылады. Автор тәрбие мен оқыту процесінде отбасы, мектеп

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | |
|--|--|-------------|
| Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания | 1377 |
| Абелева Диана Дархановна | Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию | 1382 |
| Агеева Анастасия Анатольевна | Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы | 1385 |
| Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna | Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation | 1388 |
| Айткужина Меруерт Оразбековна | Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері | 1394 |
| Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна | Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану | 1400 |
| Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна | Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся | 1403 |
| Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович | Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде | 1407 |
| Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна | Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы | 1412 |
| Әшім Аружан Мақсұтқызы | Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием | 1417 |
| Бабалиева Азиза Бауыржановна | Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру | 1421 |
| Байбулатова Айгуль Жакеновна | Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1424 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна | Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников | 1429 |
| Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна | Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества | 1432 |
| Барабаш Ольга Ивановна | Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей | 1435 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна | Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде | 1439 |
| Бектемір Динара Қызырбекқызы | Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі | 1443 |
| Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна | Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности | 1447 |
| Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич | Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания | 1450 |
| Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна | Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности | 1454 |
| Букаева Шынар Калияскеровна | Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы | 1458 |
| Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна | Совместное сотрудничество – путь к успеху | 1463 |
| Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна | Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду | 1467 |
| Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1471 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы | 1475 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна | Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі | 1480 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1485 |
| Глушкова Евгения Сергеевна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1488 |
| Грабовенко Елена Валентиновна | Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами? | 1491 |
| Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна | Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества | 1496 |
| Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна | ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы | 1500 |
| Джабага Динара Тлеубергеновна | Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей | 1505 |
| Дмитровская Татьяна Владимировна | Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения | 1509 |
| Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна | Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары | 1514 |
| Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы | Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі | 1517 |
| Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна | Партнерское взаимодействие семьи и школы | 1521 |
| Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна | Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников | 1526 |
| Дьяченко Наталья Валентиновна | Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании | 1529 |
| Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы | Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы | 1534 |
| Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна | Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі | 1538 |
| Жамбулова Айгуль Жакановна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1543 |
| Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна | Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия | 1547 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна | Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы | 1511 |
| Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна | Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы | 1555 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна | «Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу | 1561 |
| Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна | Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения | 1565 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам | 1569 |
| Жумабекова Аида Асановна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1572 |
| Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна | Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума | 1576 |
| Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна | Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски | 1579 |
| Идрисова Жанна Жакановна | Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | 1583 |
| Иманкулова Шолпан Аскарловна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер | 1586 |
| Каленова Гульбарам Сартайқызы | Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі | 1590 |
| Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович | Особенности реализации социального партнерства в образовании | 1593 |
| Камзинова Гульжанна Оралбековна | Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества | 1597 |
| Кандалина Татьяна Валентиновна | Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы | 1601 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна | Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы | 1605 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі | 1609 |
| Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна | Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі | 1612 |
| Кенжетай Айман Үсенқызы | Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом | 1616 |
| Кенжина Бахиткуль Казеновна | От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство | 1619 |
| Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна | Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания | 1622 |
| Козлова Светлана Павловна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1626 |
| Колесник Ирина Сергеевна | Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса | 1631 |
| Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1635 |
| Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы | Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство | 1638 |
| Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна | Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік» | 1642 |
| Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна | Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия | 1646 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна | Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии | 1650 |
| Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы | Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі | 1656 |
| Лемехова Вера Константиновна | Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями | 1659 |
| Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна | Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения | 1662 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Майленова Аида Аяшевна | Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка | 1667 |
| Макаева Жанара Ашимовна | Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду | 1670 |
| Маканова Анар Жарулловна | Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру | 1674 |
| Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна | Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов | 1679 |
| Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна | Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи | 1682 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1685 |
| Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич | Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік | 1690 |
| Молдабекова Нургул Рахимжановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1695 |
| Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна | Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза | 1698 |
| Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна | Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями | 1701 |
| Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна | Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить! | 1704 |
| Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы | 1709 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна | Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков | 1712 |
| Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович | Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков | 1716 |
| Нургожина Гульзира Абикеновна | Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы | 1720 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Оводнева Софья Владимировна | Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды | 1723 |
| Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1727 |
| Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна | Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка | 1730 |
| Панькова Светлана Леонидовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы | 1733 |
| Пензина Нина Александровна | Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности | 1739 |
| Пірімбетова Манат Оразәліқызы | Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту | 1743 |
| Полторацкая Алёна Юрьевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности | 1747 |
| Пращур Марина Валерьевна | Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества | 1750 |
| Сабитова Асия Азирхановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1754 |
| Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1758 |
| Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна | Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой | 1761 |
| Сарсенбаева Жанат Каратаевна | Взаимодействие семьи и школы | 1764 |
| Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1768 |
| Сафина Лариса Владиславовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1774 |
| Сейткалиева Айна Султангалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе | 1779 |
| Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы | Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні | 1784 |
| Серова Людмила Валерьевна | Синергия воспитания: школа, семья, общество | 1787 |
| Сияфутдинова Зарина Фангатовна | Активное сотрудничество с родителями в | 1793 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| | детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП | |
| Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна | Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ | 1796 |
| Сынабаева Акмарал Мусатраковна | Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау | 1800 |
| Тойбазарова Марал Аймаганбетовна | Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар | 1804 |
| Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна | Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности | 1807 |
| Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна | Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности | 1811 |
| Унасбаева Гульжан Алгабековна | Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского | 1816 |
| Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна | Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников | 1819 |
| Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы | 1823 |
| Фатхудинова Ирина Владимировна | Безопасность труда начинается с детства | 1826 |
| Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович | Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания | 1830 |
| Харченко Ольга Геннадьевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей | 1835 |
| Хилимончик Наталья Александровна | Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению | 1838 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема | 1841 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шалгимбеков Айбек Батырханович | Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения | 1846 |
| Шатских Анастасия Александровна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1849 |
| Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна | Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями | 1852 |
| Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна | Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума | 1856 |
| Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна | Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1860 |
| Шхан Нұрлан Елемесұлы | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы | 1864 |
| Шымбергенова Акмарал Бахытжановна | Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма | 1870 |
| Щетинкина Светлана Ефимовна | О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе | 1872 |
| Яйчук Татьяна Владимировна | Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника | 1877 |
| Ясменко Руслан Александрович | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры | 1880 |
| Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны | | 1884 |
| Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны | | 1885 |
| Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны | | 1901 |
| Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны | | 1907 |