



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3
2025

ISSN 2310-3353



2025 ж., шілде, №3 (79)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бас редактор: *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

Бас редактордың орынбасары: *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Әлімбаев А.Е., философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

Балтабаева А.С., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

Емин Атасой, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

Зоя Микниене, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

Качеев Д.А., философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Ксембаева С.К., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Лина Анастасова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

Медетов Н.А., физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Мишулина О.В., экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Рахимова Э.Е., «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

Соловьев С.А., биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

Скороходов Д.М., техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Скударева Г.Н., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

Сычева И.Н., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Ташев А.Н., экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

Уразбоев Г.У., физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж
Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.
Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47
(Редакциялық-баспа бөлімі)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

№3 (79), июль 2025 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

Заместитель главного редактора: *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алимбаев А.Е., доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К.Кусаинова, Казахстан.

Балтабаева А.С., директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

Емин Атасой, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

Зоя Микниене, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

Качеев Д.А., кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

Лина Анастасова, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

Медетов Н.А., доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», Казахстан.

Мишулина О.В., доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Рахимова Э.Е., учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

Соловьев С.А., доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

Скороходов Д.М., кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Скударева Г.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

Сычева И.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Ташев А.Н., кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

Уразбоев Г.У., доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынұлы, 47
(Редакционно-издательский отдел)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы

**БІЛІМ БЕРУ
ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 378.4

Баубекова, Г.К.,*магистр педагогического образования,
заведующая кафедрой**естественно-научных дисциплин,**КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы**г.Костанай, Республика Казахстан***Бухаршина, Э.Т., Жумабаев, К.К.,***студенты 4 курса ОП «География»,**КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы,**г.Костанай, Республика Казахстан***СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050»
НА ПРИМЕРЕ КРУ ИМ. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ****Аннотация**

Статья рассматривает процесс адаптации студентов, обучающихся по программе «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» – «Серпін-2050» в Костанайском Региональном Университете имени Ахмет Байтұрсынұлы. Анализируются факторы, влияющие на успешность программы, такие как языковой барьер, отсутствие поддержки семьи и друзей, адаптация к новой образовательной системе и городскому ритму жизни. Основным методом исследования является опрос студентов, проведенный на платформе Google Forms, который охватывает аспекты географии, профориентационной работы и социально-бытовых трудностей студентов. В статье представлены результаты опросов, демонстрирующие, какие регионы Казахстана наиболее активно участвуют в программе, а также факторы, которые влияют на выбор университетов и специализаций. Особое внимание уделено анализу сложностей, с которыми сталкиваются студенты при адаптации в новом месте, включая бытовые проблемы, языковой барьер и трудности в общении. Отмечено, что, несмотря на это, студенты удовлетворены качеством образования и считают необходимым продолжения программы «Серпін-2050».

Ключевые слова: *социальная адаптация, студенты, программа «Серпін-2050», социально-бытовые трудности, языковой барьер, миграция студентов, гранты и трудоустройство.*

1 Введение

Образование является важным фактором развития государства. Качественное образование – это главный приоритет в развитии государства, которое ежегодно выделяет образовательные гранты, такие как гранты фонда «Қазақхалқына», программа «Болашақ», образовательные гранты местных исполнительных органов, программа «Серпін-2050», на обучение [1].

В Казахстане с 2014 года реализуется программа «Серпін-2050». Цель которой – обучить и трудоустроить молодежь из южных регионов страны (Алматинской, Южно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской областей) с избытком трудовых ресурсов на востоке, севере и западе Казахстана – в регионах, испытывающих дефицит кадров [2]. После поступления высшие учебные заведения в жизни каждого «школьника»

наступает момент, когда он становится первокурсником. Процесс адаптации выпускников школы к студенческой деятельности довольно сложный и неоднозначный. Во многом он зависит и от мотивации, и от психологического климата в студенческой среде [3]. Исследования по вопросам социальной адаптации студентов в условиях новой жизни, их интеграция представлены в работах Бейсеновой А.А., Жумасултановой Г.А., Тулегенова Ш.Т., Тулегеновой Ж.А. [4]. В работах Садвокасовой А., Казмиркевич П., Баглай Б. Муслимовой К., анализируются вопросы внутренней миграции, социальной адаптации внутренних переселенцев, в том числе и студентов обучающихся по программе «Серпін» [5].

2 Материалы и методы

В данной публикации рассмотрены география, условия адаптации и социальные факторы студентов, обучающихся по программе «Серпін» в университете имени Ахмет Байтұрсынұлы. Одним из важных вопросов анализа стало изучение основных «сложностей» в социальной адаптации студентов, обучающихся по программе «Серпін». Предварительно были разработаны восемь вопросов, которые условно поделены на 3 основных блока направления: география студента, профориентационная работа, социально-бытовые сложности адаптации. В опросе приняли участие 53 респондента (17-19 лет), обучающиеся по педагогическим образовательным программам: казахский язык и литература, история, психология. Опрос проводился в онлайн формате на платформе google-form.

При написании данной статьи использовался метод моделирования для построения диаграмм, статистический метод для сбора и анализа данных, картографический метод при использовании программы QGIS для создания картосхемы.

3-4 Результаты и обсуждения

Для Казахстана важна программа «Серпін-2050» и КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы является одним из ведущих вузов, который предоставляет возможность обучения по данной программе. Результаты первого блока опроса представлены на рисунке 1. Лидером по количеству прибывших стала Туркестанская область – 56,6% ответов. На втором месте Кызылординская и Жамбылская области – 13,2%, из Алматинской области прибыло 7,5% студентов.



Рисунок 1 – Распределение участников программы «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» – «Серпін-2050» по областям

Туркестанская область не случайно стала лидером среди студентов, выбравших программу «Серпін». По данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, Туркестанская область является одной из самой густонаселенной области в Казахстане. Численность населения Туркестанской

области на 1 марта 2024 г. Составила 2143,5 тыс. человек, что составляет 11% от населения Казахстана [6].

Следующие вопросы характеризуют основную содержательную часть профориентационной деятельности. На рисунке 2 представлен ответ на вопрос «Из каких источников информации Вы узнали о программе «Серпін-2050?», было выяснено, что 41,5% респондентов узнали в школе, что говорит о большой вовлеченности школьников в свое образование и о высоком качестве проведения профориентационных работ среди учащихся. Данному факту способствует профориентационные кампании, которые проводят университеты. В 2024 учебном году университетом имени Ахмет Байтұрсынұлы было охвачено 2061 выпускников школ и 357 студентов колледжей. Вторую группу ответов в данном опросе занимают социальные сети (26,4%) и сайты такие как: instagram, tiktok. В каждом университете имеется свой сайт, где подробно написано о программе и выделены пункты для поступления в вуз. Третью группу источников составляют родственники, потому что 17% опрошенных студентов узнали о данной программе благодаря близким и друзьям, которые уже обучаются по программе «Серпін». И только 1,9% из числа опрошенных студентов, узнали о программе через средства массовой информации (СМИ).



Рисунок 2 – Ответы студентов на вопрос «Из каких источников информации Вы узнали о программе «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» – «Серпін-2050?»

Результаты следующего вопроса представлены на рисунке 3. Более 50% респондентов считают, что возможность получения качественного образования является приоритетом. Для 22,6% студентов важным фактором при выборе университета является мнение родителей. Также значимыми аспектами для абитуриентов являются получение гранта и перспективы трудоустройства. При выборе специальности 30% респондентов указали, что всегда «мечтали быть учителями». Профессия учителя традиционно пользуется уважением в обществе. Для студентов, обучающихся на педагогических программах в республике Казахстан, предусмотрены ряд программ: государственные образовательные гранты (высокий проходной балл 75 и выше), стипендии (с 1 сентября 2025 год от 84000 тенге), стабильный спрос на рынке труда.



Рисунок 3 – Ответы студентов на вопрос «Какие факторы повлияли на выбор КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы как место Вашего обучения?»

Переезд в другой город и поступление в университет – это стрессовая ситуация для любого человека. Всем первокурсникам приходится сталкиваться с новыми требованиями и социумом, с необходимостью себя проявить [7].

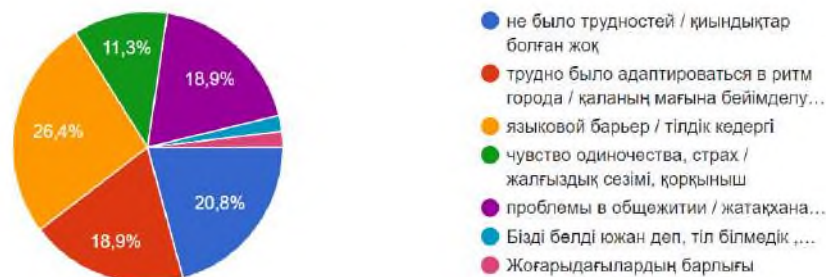


Рисунок 4 – Ответы студентов на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись, когда прибыли в Костанай?»

21% опрошенных респондентов заявили, что «не испытывали трудностей» при приезде в город, однако остальные, составляющие около 80%, столкнулись с различными проблемами, например, бытовыми. У 26% респондентов, возникали сложности в общении, «языковой барьер», но к концу первого семестра ситуация разрешалась. «Проблемы в общежитии», «сложности бытовых условий» испытывали 19% респондентов, так как условия в студенческих домах отличаются от домашнего социума. 19% респондентов, отметили «трудности в адаптации к городскому ритму», так как большинство студентов ранее жили в сельской местности. Длительное отсутствие родителей вызывало «чувство одиночества» у 11% респондентов. Среди значимых ответов, можно выделить, что с психологическим давлением со стороны сверстников, «проблемами буллинга» сталкивались 1% респондентов (см. рисунок 4).

Администрация ВУЗа, родственники, студенты старших курсов оказывают положительное влияние на адаптацию студентов. 43% респондента отметили, что максимальную помощь и понимание в адаптации оказывают близкие, друзья и родственники, знакомые со старших курсов, земляки – 21% студентов, также помощь и внимание кураторов важны для 20% опрошенных студентов (рисунок 5).



Рисунок 5 – Ответы студентов на вопрос «Кто больше всего помог Вам адаптироваться к местным условиям?»

Студенчество – это уникальная пора, прекрасный и запоминающийся период в жизни каждого человека, которая не ограничивается только посещением лекций, семинаров, лабораторных занятий и библиотек! В период студенчества, студенты развивают свои таланты и способности, познают много нового, принимают активное участие в общественной жизни университета и города [8].

Более 80% респондентов отметили необходимость реализации программы «Серпін-2050» и чуть более 10% выразили другое мнение. Студенты, которые смогли решить возникшие психологические, социальные, бытовые трудности, выразили уверенность в том, что будут рекомендовать знакомым, родственникам программу «Серпін-2050». Однако, только 40% респондентов планируют оставаться в северном регионе, тогда как 60% (32 студента) намерены вернуться домой. Причины, которые указали респонденты в анкетах следующие: метеорологические (климат южных регионов более тёплый и благоприятный), социальные факторы (значительное расстояние от близких, меньшее количество школ с обучением на государственном языке в Костанайе (22 против 37) [9]. В совокупности эти «сложности» создают существенные барьеры для приезжих студентов.

Для предупреждения рисков низкой адаптации абитуриентов в КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы проводятся следующие мероприятия:

1. В первую неделю проводится ознакомление студентов с вузом через программу «Путеводитель первокурсника».
2. Студенты в рамках краеведческого клуба «Саяхат» организывают и проводят экскурсии по городу Костанай, например «История города Костанай», «Обзорная экскурсия», «посещение музея имени Ыбырай Алтынсарина» и т.д.
3. Активное участие в молодежной политике вуза через дебатные, волонтерские, творческие клубы, например: дом творчества «Өнер», танцевальный коллектив «Бадрисафа» и так далее.
4. Дом студента проводит тренинги, конкурсы, киновечера, дискотеки, спортивные соревнования и т.д.

5 Выводы

Университет КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы участвует в реализации государственной программы «Серпін-2050» среди студентов, прибывших на обучение, лидирует Туркестанская область. Абитуриенты о данной программе узнают из различных источников информации, одним из которых является профориентационная работа университетов и школ. При выборе университета основным критерием является качественное образование, получение гранта и возможность трудоустроиться. У абитуриентов возникают сложности при заселении в Дома студентов, где необходимы улучшения социально-бытовых условий. Многие студенты приезжают учиться из сельской местности, поэтому происходит адаптация в новый ритм жизни в городе. Адаптация проходит через ряд мероприятий, которые организует университет.

И отрадно, что 40% желают остаться в северном регионе. Программа «Серпін-2050» дает возможность абитуриентам обучаться на образовательных грантах и реализовываться в своих начинаниях.

Список литературы

- 1 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci?lang=ru>.
- 2 Официальный сайт Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени АхметБайтұрсынұлы». – URL: <https://ksu.edu.kz/ru/>.
- 3 Бейсенова А.А., Жумасултанова Г.А. Социально-философские аспекты адаптации студенческой молодежи, обучающейся по программе «Серпін» / А.А. Бейсенова, Г.А. Жумасултанова // Қарағанды университетінің хабаршысы. Тарих. Философия сериясы. Вестник Карагандинского университета. Серия История. Философия. – 2023. – № 1. – С. 225–235. – URL: <https://rep.ksu.kz/handle/data/16147>.
- 4 Тулегенов Ш.Т., Тулегенова Ж.А., Ершатов К.Б. Физическая подготовленность студентов, обучающихся по социальному проекту «Серпін-2050» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-2. – С. 52–62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovlennost-studentov-obuchayuschihsya-po-sotsialnomu-proektu-serpin-2050/viewer>.

5 Садвокасова А., Казмиркевич П., Баглай Б., Муслимова К. Миграция и социальная адаптация внутренних переселенцев и студентов Казахстана// Научный журнал.2022.-№4.с.34-53 <https://ecogofond.kz/wp-content/uploads/2023/12/MIGRACIJa-I-SOCIALNAJa-ADAPTACIJa-VNUTRENNIH-PERESELENCEV-I-STUDENTOV.pdf>.

6 Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан РК. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/region/turkestan/>.

7 Учеба.ру. – URL: <https://www.ucheba.ru/article/3238>.

8 Официальный сайт Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы». – URL: <https://ksu.edu.kz/studencheskaya-zhizn/dom-kultury-studentov/>.

9 Sakura электронная школа. – URL: https://sakura-kst-goo.e-orда.kz/ru/school-registr?map=0&_csrf-frontend=zliOrXM2R2RKljJtLSTs2-h3-NsOhf8te-0MRnNatJGeNP_MIG4kMR_DRIUddIe42C23qj7Ak28fmw DIhDmzg%3D%3D&SchoolSearch%5Bsearchtext%5D=&page=NaN.

БАУБЕКОВА, Г.К., БУХАРШИНА, Э.Т., ЖУМАБАЕВ, К.К.

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ КӨУ МЫСАЛЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050» БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА

Мақалада Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай Өңірлік университетінде «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» – «Серпін-2050» бағдарламасы бойынша білім алып жатқан студенттердің бейімделу үрдісі қарастырылады. Тілдік кедергі, отбасы мен достарының қолдауының болмауы, жаңа білім беру жүйесіне бейімделу және қалалық өмір ритағы сияқты бағдарламаның сәттілігіне әсер ететін факторлар талданады. Зерттеудің негізгі әдісі - география, кәсіптік бағдар беру және студенттердің әлеуметтік-тұрмыстық қиындықтары аспектілерін қамтитын Google Forms платформасында жүргізілген студенттердің сауалнамасы. Мақалада Қазақстанның қай өңірлері бағдарламаға неғұрлым белсенді қатысатынын, сондай-ақ университеттер мен мамандандыруларды таңдауға әсер ететін факторларды көрсететін сауалнама нәтижелері ұсынылған. Студенттердің жаңа жерге бейімделу кезіндегі қиындықтарын, соның ішінде тұрмыстық мәселелерді, тілдік кедергілерді және қарым-қатынас қиындықтарын талдауға ерекше назар аударылады. Осыған қарамастан, студенттер білім сапасына қанағаттанып, "Серпін-2050" бағдарламасын жалғастыру қажет деп санайды.

Түйінді сөздер: *әлеуметтік бейімделу, студенттер, «Серпін-2050» бағдарламасы, әлеуметтік-тұрмыстық қиындықтар, тілдік кедергі, студенттердің көші-қоны, гранттар және жұмысқа орналасу.*

BAUBEKOVA, G.K., BUKHARSHINA, E.T., ZHUMABAYEV K.K.

SOCIOLOGICAL QUESTIONS OF STUDENTS STUDYING UNDER THE PROGRAM “MANGILIK EL ZHASTARY - INDUSTRIYAGA!” – “SERPIN-2050” USING THE EXAMPLE OF AKHMET BAYTURSYNULY KRU

The article examines the process of adaptation of students studying under the "Mangilik el zhastary-industriyaga!" – "Serpın-2050" program at the Akhmet Baytursynuly Kostanay Regional University. The factors influencing the success of the program are analyzed, such as the language barrier, lack of support of family and friends, adaptation to the new educational system and urban lifestyle. The main research method is a student survey conducted using the Google Forms platform, which covers geographical aspects, career guidance, and students' social difficulties. The article presents the results of surveys demonstrating which regions of Kazakhstan are most actively participating in the program, as well as factors that influence the choice of universities and majors. Special attention is paid to the analysis of the difficulties faced by students when adapting to a new place, including domestic problems, the language barrier and communication difficulties. It was noted that, despite this, students are satisfied with the quality of education and consider it necessary to continue the "Serpın-2050" program.

Key words: *social adaptation, students, "Serpın-2050" program, social and domestic difficulties, language barrier, student migration, grants and employment.*

Сведения об авторах:

Баубекова Гаухар Коныспаевна – магистр педагогического образования, заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Бухаршина Элина Тимуровна – студент 4 курса образовательной программы «География», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Жумабаев Кенжебек Кайдолдаевич – студент 4 курса образовательной программы «География», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Баубекова Гаухар Коныспаевна – педагогикалық білім беру магистрі, жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының меңгерушісі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Бухаршина Элина Тимуровна – «География» білім беру бағдарламасының 4 курс студенті, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Жумабаев Кенжебек Кайдолдаевич – «География» білім беру бағдарламасының 4 курс студенті, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Baubekova Gaukhar Konyspayevna – Master of Pedagogical Education, Head of the Department of natural sciences, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Bukharshina Elina Timurovna – 4th-year student, “Geography” educational program, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Zhumabayev Kenzhebek Kaidoldayevich – 4th-year student, “Geography” educational program, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

УДК 372.8

Данильченко, Г.И.,

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Республика Казахстан

Зенченко, Я.И.,

выпускница ОП «Педагогика и методика
начального обучения»,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Республика Казахстан

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ: КАК ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЕЛАЮТ НАУКУ ИНТЕРЕСНОЙ

Аннотация

В статье рассматривается применение геймификации на уроках естествознания в начальной школе с использованием цифровых платформ. Показано, что игровые формы обучения повышают мотивацию, вовлечённость и способствуют лучшему усвоению материала. Представлены результаты педагогического эксперимента с использованием платформы Interacty.

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУ

Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ КӨУ МЫСАЛЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПН-2050» БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА3

Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И. ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: САНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ҒЫЛЫМДЫ ҚАЛАЙ ҚЫЗЫҚТЫ ЕТЕДІ9

Есенгулова, К.З. ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ17

Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д.М., Касымова, А.Г. ТАБИҒИ ҒЫЛЫМДАРДЫ ОҚЫТУДА AR/VR ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ23

Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М. ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ - ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ ГИПЕРАКТИВТІ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ.....33

Морозова, Д.А. КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ДАРАЛАНДЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ.....44

Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И. 4 СЫНЫПТА ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ49

Сатубалдина, А. ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АРАЛАС ОҚЫТУДЫ ЗЕРТТЕУ: ҚИЫНДЫҚТАР, БЕЙІМДЕЛУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ҚОЛДАУ56

Сатубалдина, А. СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА АКАДЕМИЯЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУГЕ ДЕГЕН КӨЗҚАРАС: АРАЛАС ОҚЫТУ ФОРМАТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ 67

Сергазина, С.М., Рахимбекова А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЖАҒАРТЫЛҒАН ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ75

Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ІС-ӘРЕКЕТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ82

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ

Исова, Э.А., Қайырғали, Д.А. АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАРЫ.....92

Мырзағалиева, К.М., Артықбай, И.Б. АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ САЛСЫНДАҒЫ ИДЕЯЛАРЫ МЕН ҰСТАНЫМДАРЫ.....97

Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М. АХМЕТ ЖАНТӨРИН.....102

Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В. ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ОРАЛ ГУБЕРНИЯЛЫҚ ҚАЛАЛАРЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ107

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В. ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ МЕН ОНЫҢ АЙНАЛАСЫН ҚЫСТАЙТЫН ҚҰСТАРДЫҢ 2025 ЖЫЛДЫҢ ӨТЕ ЖЫЛЫ ҚЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КӨРІНІСІ.....119

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ СУ ӨСІМДІКТЕРІ125

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЭФЕМЕРЛІ ӨСІМДЕРІ133

ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С.Г., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВТІК УНИВЕРСИТЕТ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛЬДЕР ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Ақан, С., Амантаева, А.Д., Молдағалиева, Н.Д.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ МАРКЕТИНГТІК КОММУНИКАЦИЯЛАРҒА ЖӘНЕ ТҰТЫНУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА ӘСЕРІ: ЖҮЙЕЛІ ТАЛДАУ.....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Әлиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> САНКЦИЯДАН KEЙІНГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ РЕНЕССАНС: «BEREKE BANK» АҚ ҮШІН КОРПОРАТИВТІК КЛИЕНТТЕРДІ ТАРТУ СТРАТЕГИЯСЫН ӨЗІРЛЕУ.....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫН ҚОҒАМДЫҚ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАҚ РӨЛІ.....	159
АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	168

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «МӘНГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050» НА ПРИМЕРЕ КРУ ИМ. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ 3

Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ: КАК ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЕЛАЮТ НАУКУ ИНТЕРЕСНОЙ..... 9

Есенгулова, К.З. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 17

Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д. М., Касымова, А.Г. ПРИМЕНЕНИЕ AR/VR В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.....23

Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М. ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛАХ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....33

Морозова, Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....44

Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 49

Сатубалдина, А. ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА56

Сатубалдина, А. КАК СТУДЕНТЫ ВОСПРИНИМАЮТ ИЗУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 67

Сергазина, С.М., Рахимбекова, А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ75

Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....82

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО

Исова, Э.А., Кайыргали, Д.А. ДЕЯТЕЛИ АЛАШСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ92

Мырзагалиева, К.М., Артыкбай, И.Б. ИДЕИ И ПОЗИЦИИ АЛАШСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ.....97

Оспанулы, С., Мырзагалиева, К.М. АХМЕТ ЖАНТУРИН102

Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ ЗАУРАЛЬЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....107

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА КОСТАНАЙ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АНОМАЛЬНО ТЕПЛОЙ ЗИМЫ 2025 ГОДА119

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М. ВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....125

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ЭФЕМЕРНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ133

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКА В КАЗАХСТАНЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Акан, С., Амантаева, Р.К., Молдагалиева, Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Алиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕНЕССАНС В ПОСТСАНКЦИОННОМ ЛАНДШАФТЕ: РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ АО «ВЕРЕКЕ БАНК».....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА.....	159
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	171

CONTENT

EDUCATION

Baubekova, G.K., Bukharshina, E.T., Zhumabayev K.K. SOCIOLOGICAL QUESTIONS OF STUDENTS STUDYING UNDER THE PROGRAM “MANGILIK EL ZHASTARY - INDUSTRIYAGA!” – “SERPIN-2050” USING THE EXAMPLE OF AKHMET BAYTURSYNULY KRU..... 3

Danilchenko, G.I., Zencheno, Ya.I. GAMIFICATION IN NATURAL SCIENCES: HOW DIGITAL PLATFORMS MAKE SCIENCE INTERESTING..... 9

Yesengulova, K.Z. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS..... 17

Zharlykasov, B.Zh. Maulenov, K.S., Dana, A.M., Kassymova, A.G. APPLICATION OF AR/VR IN NATURAL SCIENCE TEACHING.....23

Kudritskaya, M.I., Kopeikina, L.N., Mikhalkova, N.M., Budilova, Y.M. TEACHING SENIOR SCHOOL STUDENTS - STRATEGIES FOR WORKING WITH HYPERACTIVE STUDENTS AT SCHOOLS FOR GIFTED CHILDREN.....33

Morozova, D.A. POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INDIVIDUALIZING UNIVERSITY STUDENTS’ LEARNING ACTIVITIES WITHIN THE CREDIT-BASED SYSTEM44

Samofalova, N.S., Schenfeld, E.I. FORMATION OF READING LITERACY DURING LITERARY READING LESSONS IN THE 4TH GRADE 49

Satubaldina, A. AN EXAMINATION OF BLENDED LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, ADAPTIVE STRATEGIES, AND INSTITUTIONAL SUPPORT56

Satubaldina, A. STUDENT PERCEPTIONS OF ACADEMIC ENGLISH LEARNING IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT: KAZAKHSTANI UNIVERSITY-BASED CASE STUDY.....67

Sergazina, S.M., Rakhimbekova A.K., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N. SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES THROUGH CHEMISTRY LABORATORY AND PRACTICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF UPDATED SECONDARY EDUCATION CONTENT75

Sergazina, S.M., Frolova, S.A., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N. ELECTRONIC TEXTBOOKS AS TOOLS OF IMPLEMENTING THE ACTIVITY-BASED APPROACH IN CHEMISTRY TEACHING82

HUMANITIES AND ARTS

Issova, E.A., Kaiyrgali, D.A. THE FIGURES OF THE ALASH MOVEMENT AND THEIR PEDAGOGICAL IDEAS.....92

Myrzagaliyeva, K.M., Artykbay, I.B. IDEAS AND POSITIONS OF ALASH INTELLECTUALS IN THE EDUCATIONAL SPHERE.....97

Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.M. AKHMET ZHANTURIN.....102

Podkorytova, S.V., Medvedevskikh, A.V. ORGANIZATION OF SOCIAL MAINTENANCE IN THE PROVINCIAL TOWNS OF THE TRANS-URALS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR.....107

NATURAL SCIENCES

Bragina, T.M., Rulyova, M.M., Khristinetskiy, D.V. WINTERING BIRDS OF KOSTANAY AND ITS SURROUNDINGS IN THE ABNORMALLY WARM WINTER OF 2025119

Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Aubakirov, B.M. AQUATIC PLANTS OF KOSTANAY REGION.....125

Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Zholomanova, D.K. EPHEMERAL PLANTS OF KOSTANAY REGION133

SOCIAL SCIENCES

Baizhanova, L.A.-N., Dambaulova, G.K., Imentayeva, S.G., Amantayeva, R.K. CORPORATE UNIVERSITY AS A STRATEGIC MANAGEMENT TOOL: EVOLUTION, MODELS, AND PRACTICE IN KAZAKHSTAN139

Dambaulova, G.K., Akan, S., Amantayeva, A.D., Moldagaliyeva, N.D. THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON MARKETING COMMUNICATIONS AND CONSUMER BEHAVIOR: A SYSTEMATIC ANALYSIS146

Dambaulova, G.K., Aliyeva, G.A., Amantayeva, R.K., Abdrakhmanova, A.D. STRATEGIC RENAISSANCE IN A POST-SANCTIONS LANDSCAPE: DEVELOPING A CORPORATE CLIENT ACQUISITION STRATEGY FOR BEREKE BANK JSC152

Nurpeiis, S.N., Baubekova, G.K. THE ROLE OF MEDIA IN SHAPING PUBLIC PERCEPTION OF KAZAKHSTAN’S FOREIGN POLICY159

INFORMATION FOR AUTHORS174

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректорлар: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерлік беттеу: *С. Красикова, И. Милокумова*

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректоры: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерная верстка: *С. Красикова, И. Милокумова*

Басуға 08.07.2025 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 14,6 б.т.
Тапсырыс № 115

Подписано в печать 08.07.2025 г.
Формат 60x84/8. Объем 14,6 п.л.
Заказ № 115

Ахмете Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университетіндегі
редакциялық-баспа бөлімінде басылған
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47