

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



учащихся. Его интеграция в учебный процесс способствует формированию критического мышления, цифровой грамотности, навыков межкультурного взаимодействия и сотрудничества. Практический опыт показывает, что наибольший образовательный эффект достигается при сочетании ИИ с проектной и исследовательской деятельностью. Перспективным направлением является дальнейшее внедрение адаптивных и международных образовательных практик с использованием искусственного интеллекта.

Список литературы:

1. ОЭСР (OECD). Глобальные компетенции и образование для устойчивого развития. – М.: Изд-во ОЭСР, 2018. – 66 с.
2. ОЭСР (OECD). Образование 2030: будущее образования и навыков. – М.: Изд-во ОЭСР, 2019. – 52 с.
3. Всемирный банк. Цифровая трансформация образования: возможности и риски. – : Всемирный банк, 2020. – 60 с.
4. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности устойчивого развития: аналитический доклад. – М.: ЮНЕСКО, 2019. – 45 с.
5. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект и образование: руководство для педагогов. – М.: ЮНЕСКО, 2021. – 54 с.

ӘОК 37.373.1.

ОҚУШЫЛАР МЕН МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖЕКЕ ДЕРЕКТЕРІН ҚОРҒАУ, МЕКТЕПТІҢ ІШКІ ЖЕЛІСІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ИНТЕРНЕТТЕГІ ЭТИКА (НЕТИКЕТ)

Серикбаева Акмарал Нурбековна,
директордың ақпараттық технологиялар жөніндегі орынбасары
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ы. Алтынсарин атындағы мамандандырылған
мектеп–гимназия– интернаты» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім беру жүйесінің цифрлық трансформациясы жағдайында оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және интернеттегі этикалық нормаларды сақтау мәселелері қарастырылады. Зерттеуде 2025–2029 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне жасанды интеллектіні енгізудің концептуалдық тәсілдері негізінде орта білім беру ұйымдарында жасанды интеллектіні қолданудың мүмкіндіктері мен тәуекелдері талданады. Автор мектеп директорының ақпараттық технологиялар жөніндегі орынбасарының басқарушылық рөлін айқындай отырып, жасанды интеллектіні этикалық және жауапты пайдалану қағидаттарын іске асырудың маңызын негіздейді. Мақалада цифрлық қауіпсіздік, деректерді қорғау, нетикет және жасанды интеллектіні педагогикалық үдерісте қолданудың өзара байланысы кешенді түрде ашылады.

Түйін сөздер: цифрландыру, жеке деректерді қорғау, ақпараттық қауіпсіздік, нетикет, жасанды интеллект, орта білім беру, цифрлық этика.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы защиты персональных данных обучающихся и педагогов, обеспечения безопасности внутренней сети школы и соблюдения норм интернет-этики в условиях цифровой трансформации системы образования. На основе концептуальных подходов к внедрению искусственного интеллекта в систему образования





Республики Казахстан на 2025–2029 годы анализируются возможности и риски применения технологий искусственного интеллекта в организациях среднего образования. Особое внимание уделяется управленческой роли заместителя директора по информационным технологиям в формировании безопасной и этически ориентированной цифровой образовательной среды. В работе раскрывается взаимосвязь информационной безопасности, цифровой культуры и этического использования искусственного интеллекта в школьной практике.

Ключевые слова: цифровизация, защита персональных данных, информационная безопасность, интернет–этика, искусственный интеллект, среднее образование, цифровая этика.

Abstract

The article addresses key issues of protecting personal data of students and teachers, ensuring the security of a school's internal network, and observing internet ethics in the context of digital transformation of education. Based on the conceptual approaches to the integration of artificial intelligence into the education system of the Republic of Kazakhstan for 2025–2029, the study analyzes the opportunities and risks associated with the use of artificial intelligence in secondary education institutions. Particular attention is paid to the managerial role of the deputy principal for information technologies in creating a secure, ethical, and sustainable digital educational environment. The article highlights the interconnection between information security, digital culture, and the ethical use of artificial intelligence in school practice.

Key words: digitalization, personal data protection, information security, internet ethics, artificial intelligence, secondary education, digital ethics.

Қазіргі кезеңде білім беру жүйесінің дамуы цифрландыру үдерісімен және жасанды интеллектінің (ЖИ) кеңінен қолданылуымен тығыз байланысты. Мектеп кеңістігі дәстүрлі оқыту ортасынан деректерге негізделген, цифрлық технологиялармен қаныққан экожүйеге айналуда. Бұл өзгерістер білім сапасын арттыруға мүмкіндік бергенімен, оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және интернеттегі этикалық нормаларды сақтау мәселелерін өзекті ете түседі. Қазақстан Республикасында 2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне жасанды интеллекті енгізудің концептуалдық тәсілдері осы бағыттағы жұмыстарды жүйелі түрде ұйымдастыруды көздейді және орта білім беру ұйымдары үшін нақты бағдар береді.

Мектептегі цифрлық орта ең алдымен жеке деректердің үлкен көлемін қамтиды. Оқушылардың оқу жетістіктері, электрондық күнделіктер мен журналдар, психологиялық–педагогикалық бақылау нәтижелері, мұғалімдердің кәсіби қызметіне қатысты мәліметтер – мұның барлығы құпия ақпарат санатына жатады. Сондықтан жеке деректерді қорғау мәселесі техникалық шаралармен ғана шектелмей, басқарушылық және педагогикалық мәдениеттің ажырамас бөлігі болуы тиіс. Мектеп тәжірибесінде деректерді өңдеудің заңдылығы, мақсаттылығы және ашықтығы қатаң сақталуы қажет. Артық немесе негізсіз ақпарат жинауға жол бермеу, қолжетімділік деңгейлерін нақты айқындау және жауапты тұлғаларды бекіту – қауіпсіздік жүйесінің негізгі элементтері болып табылады.

Ақпараттық технологиялар жөніндегі орынбасардың басқарушылық қызметі осы үдерістерді үйлестіруге бағытталады. Мектептің ішкі нормативтік құжаттарында деректермен жұмыс істеу тәртібі, цифрлық платформаларды пайдалану ережелері және қызметкерлердің жауапкершілігі нақты белгіленуі маңызды. Сонымен қатар мұғалімдер мен техникалық қызметкерлер үшін тұрақты түрде ақпараттық қауіпсіздік бойынша оқыту жүргізу деректерді қорғау мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл ретте адам факторы негізгі тәуекел көздерінің бірі екені ескеріліп, түсіндіру және алдын алу жұмыстары жүйелі сипатқа ие болуы қажет.

Мектептің ішкі желісі білім беру ұйымының цифрлық тірегі саналады. Электрондық басқару жүйелері, білім беру платформалары, қашықтан оқыту





құралдары осы желі арқылы біріктіріледі. Ішкі желінің қауіпсіздігі бұзылған жағдайда оқу үдерісінің тұрақтылығына ғана емес, жеке деректердің сақталуына да қауіп төнеді. Сондықтан желілік қауіпсіздік кешенді тәсілді талап етеді: техникалық қорғаныс құралдарын қолдану, жүйелі жаңарту, деректердің резервтік көшірмесін жасау және пайдаланушылардың әрекеттерін бақылау. Бұл шаралар мектеп әкімшілігінің стратегиялық жоспарлауымен және жауапты басқару шешімдерімен тікелей байланысты.

Цифрлық ортадағы қауіпсіздік мәселелері интернеттегі этикамен, яғни нети–кетпен тығыз сабақтас. Оқушылардың да, мұғалімдердің де желідегі қарым–қатынасы белгілі бір моральдық–этикалық нормаларға негізделуі тиіс. Құрметсіз пікір білдіру, жалған ақпарат тарату, авторлық құқықты бұзу немесе кибербуллинг көріністері білім беру ортасының қауіпсіздігіне кері әсерін тигізеді. Сондықтан цифрлық мәдениетті қалыптастыру мектептің тәрбие жүйесінің маңызды бағыты ретінде қарастырылуы қажет. Интернеттегі жауапты мінез–құлықты үйрету арқылы ғана қауіпсіз және қолайлы цифрлық орта құруға болады.

Жасанды интеллектіні білім беру үдерісіне енгізу бұл мәселелерді жаңа деңгейге көтереді. ЖИ негізіндегі жүйелер оқыту мазмұнын жекелендіруге, білім алушылардың жетістіктерін талдауға, әкімшілік жүктемені азайтуға мүмкіндік береді. 2025–2029 жылдарға арналған концептуалдық тәсілдерде жасанды интеллект мұғалімді алмастыратын құрал емес, оның кәсіби қызметін қолдайтын көмекші ретінде қарастырылады. Бұл қағидат мектеп деңгейінде нақты іске асырылуы тиіс.

Сонымен бірге жасанды интеллектіні қолдану кезінде этикалық жауапкершілік ерекше мәнге ие. Алгоритмдер қабылдайтын шешімдердің әділдігі, деректердің қауіпсіздігі және адам құқығын сақтау – басты талаптар. Орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектіні этикалық қолдану жөніндегі нұсқаулық құжаттарда адамға бағдарлану, ашықтық және қауіпсіздік қағидаттары басшылыққа алынуы тиіс екені көрсетіледі. Бұл мектеп тәжірибесінде ЖИ құралдарын енгізу алдында педагогикалық және құқықтық сараптама жүргізуді, сондай–ақ олардың қолданылу нәтижелерін тұрақты бағалауды талап етеді.

Ақпараттық технологиялар жөніндегі орынбасардың рөлі осы үдерістерді үйлестіруде ерекше. Ол мектептің цифрлық даму стратегиясын жасанды интеллектіні енгізудің ұлттық концепциясымен сәйкестендіре отырып, қауіпсіздік пен этиканы басымдық ретінде айқындауы қажет. ЖИ қолданылатын барлық үдерістерде соңғы шешім қабылдау құқығы адамда қалуы тиіс, ал технология тек қолдау құралы ретінде пайдаланылуы керек. Бұл ұстаным білім беру ұйымының тұрақты дамуын және қоғам сенімін қамтамасыз етеді.

Цифрлық трансформация жағдайында мектептің ақпараттық саясаты тек қорғаныс сипатындағы шаралармен шектелмеуі тиіс. Ол сонымен қатар оқушылар мен педагогтердің цифрлық құзыреттілігін жүйелі түрде арттыруға бағытталуы қажет. Ақпараттық қауіпсіздік пен деректерді қорғау саласындағы білім тек техникалық мамандардың міндеті емес, бүкіл педагогикалық ұжымның ортақ жауапкершілігі ретінде қарастырылуы тиіс. Бұл тұрғыда мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын дамыту, интернет–ресурстарды саналы пайдалану дағдыларын қалыптастыру және жасанды интеллект құралдарын педагогикалық мақсатта дұрыс қолдану мектептің даму стратегиясының маңызды құрамдас бөлігіне айналады.

Оқушылардың да цифрлық ортадағы жауапкершілігі мен саналы мінез–құлқын қалыптастыру ерекше маңызға ие. Қазіргі білім алушылар ақпаратты тұтынушы ғана емес, сонымен қатар оны таратушы субъектілерге айналады. Осыған байланысты





жеке деректерді қорғау, өзгенің ақпараттық кеңістігіне құрметпен қарау, интернеттегі құқықтық және этикалық нормаларды сақтау мәселелері тәрбиелік жұмыстың негізгі бағыттарының бірі болуы тиіс. Мектептегі цифрлық тәрбие оқушының тұлғалық дамуына, сыни ойлауына және ақпаратты іріктей алу қабілетіне тікелей ықпал етеді.

Жасанды интеллект құралдарының білім беру үдерісіне енуі оқыту әдістемесіне де елеулі өзгерістер әкелуде. ЖИ негізіндегі платформалар оқу материалдарын жекелендіруге, білім алушылардың оқу траекториясын бақылауға және деректерге негізделген педагогикалық шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. Дегенмен бұл мүмкіндіктер педагогтің кәсіби еркіндігін шектемеуі және оқыту үдерісін толық автоматтандыруға алып келмеуі тиіс. Жасанды интеллекттің басты құндылығы – мұғалімге көмек көрсету, оның шығармашылық және тәрбиелік қызметіне уақыт пен мүмкіндік беру болып табылады.

Осы тұрғыда жасанды интеллектіні енгізу кезінде педагогикалық мақсаттардың айқындалуы ерекше рөл атқарады. ЖИ қолданылатын әрбір цифрлық құрал оқыту сапасын арттыруға, білім алушылардың әлеуетін ашуға және тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге бағытталуы қажет. Алгоритмдердің жұмыс істеу логикасы түсінікті әрі ашық болуы, деректерді өңдеу барысында оқушының жеке ерекшеліктері мен құқықтары сақталуы – этикалық қолданудың басты талаптарының бірі. Бұл талаптар сақталмаған жағдайда технологияның білім беру үдерісіне тигізетін оң әсері төмендеуі мүмкін.

Мектеп деңгейінде жасанды интеллектіні қолданудың тиімділігі басқару жүйесінің дайындық деңгейіне де тәуелді. Ақпараттық технологиялар жөніндегі орынбасар цифрлық шешімдерді енгізу кезінде тәуекелдерді алдын ала бағалап, оларды басқару механизмдерін әзірлеуі тиіс. Бұл механизмдерге деректердің сақталу қауіпсіздігі, жүйелердің тұрақты жұмыс істеуі, сондай-ақ педагогтер мен оқушыларға әдістемелік қолдау көрсету кіреді. Мұндай кешенді тәсіл мектептің цифрлық трансформациясын жоспарлы әрі тұрақты түрде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар ата-аналар қауымдастығымен өзара байланыс та ерекше маңызға ие. Оқушылардың жеке деректерін қорғау, интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық және жасанды интеллектіні қолдану мәселелері бойынша ата-аналарды ақпараттандыру – мектептің ашықтығын арттырып, қоғамның сенімін нығайтады. Ата-аналармен серіктестік форматта жүргізілетін түсіндіру жұмыстары цифрлық ортадағы ортақ жауапкершілікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Қорытындылай келе, білім беру жүйесінің цифрлық дамуы жағдайында мектеп тек технологияларды тұтынушы емес, оларды саналы түрде реттеуші және бағыттаушы институтқа айналуы тиіс. Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, ішкі желінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету, интернеттегі этикалық нормаларды сақтау және жасанды интеллектіні жауапты әрі этикалық тұрғыда қолдану – біртұтас жүйе ретінде қарастырылуы қажет. 2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне жасанды интеллектіні енгізудің концептуалдық тәсілдерін мектеп тәжірибесінде іске асыру басқарушылық мәдениеттің, педагогикалық жауапкершіліктің және цифрлық этиканың жоғары деңгейін талап етеді. Тек осындай жағдайда ғана жасанды интеллект білім беру сапасын арттыратын, ал мектеп қауіпсіз әрі сенімді цифрлық орта қалыптастыратын әлеуметтік институт ретінде өз миссиясын толық орындай алады.





Әдебиеттер тізімі:

1. «2025–2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025. – 141 б.
2. «2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне жасанды интеллекті енгізудің концептуалдық тәсілдері» – Алтынсарин академиясы, 2025. – 28 б.
3. «Орта білім беру жүйесіндегі жасанды интеллектіні этикалық қолдану жөніндегі нұсқаулық» – Алтынсарин академиясы, 2025 – 18 б.

УДК 7.5527

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КАТАЛИЗАТОР ИННОВАЦИЙ В
ДЕТСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО
ТЕАТРА**

Серикова Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования детей
режиссер–постановщик, педагог–модератор
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького» отдела образования города Костаная,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Данный доклад посвящен исследованию роли искусственного интеллекта как инструмента цифровой трансформации в сфере дополнительного образования детей на примере школьного театра. В работе анализируются теоретические основы цифровизации, конкретные сценарии применения ИИ–технологий в театральной педагогике (сценарное творчество, развитие речи, персонализация тренинга), а также связанные с этим педагогические и этические риски. Особое внимание уделяется трансформации роли педагога в условиях гибридной образовательной среды. Делается вывод о том, что осмысленная интеграция ИИ способна значительно обогатить творческий процесс, выступая в роли катализатора инноваций при сохранении гуманистической сути театрального искусства.

Ключевые слова: искусственный интеллект; школьный театр; дополнительное образование; цифровая трансформация; театральная педагогика; персонализация обучения; творческое развитие.

Аңдатпа

Бұл доклад балалардың қосымша білімі саласындағы цифрлық трансформацияның құралы ретінде жасанды интеллекттің рөлін мектеп театры мысалында зерттеуге арналған. Жұмыста цифрландырудың теориялық негіздері, театр педагогикасында ЖТ–технологияларын қолданудың нақты сценарийлері (сценарийлік шығармашылық, сөйлеуді дамыту, жаттығуды индивидуалдау) және осыған байланысты педагогикалық және этикалық тәуекелдер талданады. Гибридті білім беру ортасы жағдайында педагогтың рөлінің өзгеруіне ерекше назар аударылады. ЖТ–ны мағыналы түрде біріктіру шығармашылық үдерісті айтарлықтай байытуға қабілетті, театр өнерінің гуманистік мәні сақтала отырып, инновациялардың катализаторы ретінде әрекет етеді деген қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект; мектеп театры; қосымша білім; цифрлық трансформация; театр педагогикасы; дараландыру; шығармашылық даму.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймұрад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

