

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 711.7

## **МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК И ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Колесник Ирина Сергеевна**

учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа №16

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья рассматривает важность социального партнерства в воспитательной деятельности в условиях современного образования. В условиях глобализации, цифровизации и изменений социальной среды актуализируется необходимость объединения усилий различных социальных институтов – семьи, школы, государства и общественных организаций – для формирования целостной воспитательной среды. Взаимодействие этих структур способствует всестороннему развитию личности ребенка, развитию гражданской активности, критического мышления и моральных ценностей. Особое внимание уделяется моделям социального партнерства, таким как «Школа – семья», «Школа – общественные организации», «Школа – государственные и местные органы власти», а также сотрудничеству с бизнесом и инновационными платформами. Автор подчеркивает необходимость комплексного подхода к воспитанию, основанного на сотрудничестве различных социальных институтов, для подготовки детей к активному участию в обществе.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, воспитательная деятельность, семья, школа, общественные организации, государственные структуры.

### **Аңдатпа**

Мақалада қазіргі білім беру жағдайында білім беру қызметіндегі әлеуметтік серіктестіктің маңыздылығы қарастырылған. Жаһандану, цифрландыру және әлеуметтік ортаның өзгеруі жағдайында біртұтас білім беру ортасын қалыптастыру үшін әртүрлі әлеуметтік институттардың – отбасының, мектептің, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың күш-жігерін біріктіру қажеттілігі өзекті болып отыр. Бұл құрылымдардың өзара әрекеттесуі баланың жеке басының жан-жақты дамуына, азаматтық белсенділігінің, сыни ойлауының және адамгершілік құндылықтарының дамуына ықпал етеді. «Мектеп – отбасы», «Мектеп – қоғамдық ұйымдар», «Мектеп – мемлекеттік және жергілікті билік органдары» сияқты әлеуметтік серіктестік үлгілеріне, сондай-ақ бизнес және инновациялық платформалармен ынтымақтастыққа ерекше назар аударылады. Автор балаларды қоғам өміріне белсенді қатысуға дайындау үшін әртүрлі әлеуметтік институттардың ынтымақтастығына негізделген білім берудің кешенді тәсілі қажет екенін атап көрсетеді.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік серіктестік, білім беру қызметі, отбасы, мектеп, қоғамдық ұйымдар, мемлекеттік органдар.

### **Abstract**

The article examines the importance of social partnership in educational activities in the conditions of modern education. In the context of globalization, digitalization and changes in the social environment, the need to combine the efforts of various social institutions – family, school, state and public organizations – to form a holistic educational environment is becoming more urgent. The interaction of these structures contributes to the comprehensive development of the child's personality, the development of civic engagement, critical thinking and moral values. Particular attention is paid to social partnership models, such as «School – family», «School – public organizations», «School – state and local authorities», as well as cooperation with business and innovation platforms. The author emphasizes the need for an integrated approach to education, based on the cooperation of various social institutions, to prepare children for active participation in society.

**Key words:** *social partnership, educational activities, family, school, public organizations, government agencies.*

В современных условиях образования воспитание ребенка выходит за рамки традиционных методов и требует активного сотрудничества различных социальных институтов: семьи, школы и общества. Развитие общества, глобализация, цифровизация и изменения в структуре социальной среды ставят перед педагогами новые вызовы, которые требуют комплексного подхода и объединения усилий всех участников воспитательного процесса.

Социальное партнерство в воспитательной деятельности становится не только необходимостью, но и условием для успешного формирования личности ребенка. Только взаимодействие семьи, образовательных учреждений и общественных организаций может создать целостную воспитательную среду, которая способна учитывать интересы, потребности и особенности каждого ребенка. Такой подход позволяет не только повысить эффективность воспитания, но и помочь детям развивать гражданскую активность, социальную ответственность, критическое мышление и моральные ценности.

Современные образовательные и воспитательные программы должны включать в себя не только учебную деятельность, но и элементы социальной интеграции, культурного и спортивного воспитания, направленных на развитие гармоничной личности. Важным аспектом этого процесса является использование успешных практик и моделей социального партнерства, которые помогают создать условия для реализации потенциала каждого ребенка. Программы, направленные на объединение усилий семьи, школы и общества, дают возможность создать разнообразные формы взаимодействия, будь то совместные проекты, культурные мероприятия, волонтерские инициативы, поддержка на местном уровне или в рамках бизнеса и инновационных платформ.

Таким образом, исследование моделей социального партнерства в воспитательной деятельности, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса, является актуальной задачей, которая позволит выработать эффективные стратегии взаимодействия между различными социальными институтами и создать условия для воспитания гармоничной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

*Понимание модели социального партнерства в воспитании.* Социальное партнерство в воспитательной деятельности – это взаимодействие семьи, школы, государства и других общественных институтов с целью достижения общих целей, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Ключевыми аспектами такого партнерства являются – [1]:

- *совместное участие в воспитательном процессе*, где каждый из участников (семья, школа, общество) не просто выполняет свою роль, но активно взаимодействует и поддерживает инициативы других;
- *обмен опытом и ресурсами* для создания лучших условий для воспитания;
- *учет специфики каждого партнера* и использование его потенциала для более успешной реализации воспитательных программ.

Такое партнерство включает в себя не только официальные образовательные и государственные структуры, но и разнообразные социальные организации, волонтерские движения, культурные и спортивные клубы, местные сообщества и другие участники, которые могут внести свой вклад в воспитание детей и молодежи.

*Модели социального партнерства в воспитательной деятельности.* На практике существует множество моделей социального партнерства, которые успешно используются в образовательных и воспитательных программах. Рассмотрим несколько наиболее распространенных и эффективных примеров.

#### *1. Модель «Школа – семья».*

Один из самых традиционных, но все еще актуальных вариантов партнерства – это сотрудничество школы и семьи – [2]. Суть этой модели заключается в том, что родитель и педагог работают совместно, решая воспитательные и образовательные задачи. Взаимодействие школы и семьи может включать различные формы:

- *регулярные встречи и родительские собрания:* обмен информацией о поведении и успехах ребенка, обсуждение возникающих трудностей;
- *проектная деятельность:* вовлечение родителей в школьные проекты, организацию мероприятий, концертов, выставок и других культурных и образовательных событий;
- *консультирование и психологическая поддержка:* совместные тренинги для родителей и педагогов, которые помогают выстраивать гармоничные отношения с детьми, находить эффективные способы решения конфликтов.

Примером успешного применения этой модели является программа «Школа и семья», где создаются «родительские комитеты», организующие различные воспитательные мероприятия и поддерживающие эффективное общение между учителями и семьями учеников.

#### *2. Модель «Школа – общественные организации».*

Это более широкая модель социального партнерства, включающая взаимодействие образовательных учреждений с различными общественными организациями, культурными, спортивными, экологическими, благотворительными и волонтерскими движениями. Эти организации предоставляют школьникам дополнительные возможности для образования и личностного роста вне школьных стен – [4].

Примеры успешных практик включают:

- *школьные клубы и объединения:* многие школы активно сотрудничают с молодежными и культурными организациями, создавая клубы по интересам, где дети могут заниматься творчеством, спортом, научной деятельностью или волонтерством. Например, школьные театры, арт-студии, спортивные секции, организуемые совместно с общественными структурами;
- *волонтерские программы:* многие школы сотрудничают с волонтерскими движениями, включая детей в благотворительные акции, экологические проекты и другие инициативы, направленные на развитие социальной ответственности и гражданской активности;
- *проекты с культурными учреждениями:* совместные проекты с музеями, театрами, библиотеками и другими культурными учреждениями. Примером может служить программа «Культура для детей», в рамках которой школьники посещают культурные мероприятия, принимают участие в конкурсах и выставках.

Программа «Театр и школа» в ряде европейских стран, где школы сотрудничали с театральными коллективами для создания совместных постановок, является ярким примером, который объединяет усилия школ и культурных организаций для воспитания детей через искусство и творчество.

#### *3. Модель «Школа – государственные и местные органы власти»*

Местные органы власти и государственные структуры играют важную роль в создании условий для воспитания. Это сотрудничество направлено на организацию образовательных мероприятий, создание инфраструктуры для детей, внедрение новых технологий и поддержку школьных программ – [5].

Пример успешной реализации этой модели – проект «*Город для детей*», инициированный местными властями в некоторых городах, где организуются городские мероприятия для школьников, экскурсии по важным культурным и историческим объектам, спортивные соревнования и образовательные программы. Это взаимодействие помогает детям не только получать знания, но и интегрировать свои образовательные достижения в повседневную жизнь города.

#### *4. Модель «Школа – инновационные и бизнес–структуры»*

В последние годы активно развивается модель партнерства, включающая участие частных компаний и бизнес–структур в воспитательной деятельности школ. Бизнес может стать не только источником финансовой поддержки, но и активным партнером в образовательных и воспитательных инициативах – [5].

Примером такой модели является проект «*Школа и бизнес*», в рамках которого компании предоставляют школьникам возможности для стажировок, проведение мастер–классов, образовательных лекций и тренингов по профессиональной ориентации. Этот тип партнерства помогает детям ориентироваться в мире профессий, развивать лидерские качества и предпринимательский дух.

#### *5. Модель «Школа – цифровые и инновационные платформы»*

С развитием технологий и интернета все большую роль играет сотрудничество школ с цифровыми образовательными платформами, онлайн–ресурсами, образовательными стартапами – [3]. Это сотрудничество дает детям возможность использовать инновационные ресурсы для углубленного изучения различных предметов, участвовать в онлайн–конкурсах, вебинарах и образовательных проектах.

Примером такой модели является платформа «*Coursera for Kids*», которая позволяет школьникам получить доступ к онлайн–курсам по программированию, математике, науке и другим дисциплинам. Также школы активно сотрудничают с такими образовательными платформами, как *Яндекс. Учебник*, *Ребёнок в цифре*, которые предоставляют интерактивные уроки, игровые методики и дополнительные материалы для углубленного обучения.

**Заключение.** Модели социального партнерства в воспитательной деятельности представляют собой эффективный инструмент для создания целостной и гармоничной образовательной среды, в которой активно участвуют семья, школа, общественные организации и другие социальные институты. Взаимодействие этих сторон способствует не только улучшению образовательного процесса, но и успешному формированию личности ребенка, способного адаптироваться к требованиям современного общества.

Рассмотренные в работе примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса, показывают, что сотрудничество между различными структурами позволяет эффективно решать воспитательные задачи, повышать качество образования и укреплять социальные связи в сообществе. Особое внимание стоит уделить моделям, включающим сотрудничество школы с семьями, общественными организациями, бизнесом, а также инновационными и цифровыми платформами. Это сотрудничество создает возможности для более глубокого вовлечения детей в общественную и культурную жизнь, способствует развитию их социальной ответственности, гражданской активности и критического мышления.

Современные вызовы, такие как глобализация, технологические изменения и необходимость подготовки детей к жизни в разнообразном обществе, требуют нового подхода к воспитанию, который должен быть основан на интеграции усилий всех участников воспитательного процесса. Модели социального партнерства

становятся не просто рекомендацией, но необходимостью для обеспечения комплексного и всестороннего развития детей.

Таким образом, социальное партнерство в воспитательной деятельности – это не только актуальный, но и жизненно важный подход, который способствует формированию гармоничных и активных граждан, готовых не только к академическим достижениям, но и к активному участию в жизни своего общества.

#### **Список литературы:**

1. Богоявленская, Д.В. Социальное партнерство в образовании: теоретические и практические аспекты. – М.: Наука, 2014.
2. Кузнецова, Н.С. Партнерство семьи и школы как условие успешного воспитания. – М.: Вузовская книга, 2015.
3. Кочевый, О. М. Социальное партнерство в воспитательной деятельности: практические аспекты. – М.: Просвещение, 2012.
4. Захарова, И.В. Школа и общественные организации: формы и механизмы взаимодействия. – М.: Школьная книга, 2017
5. Сидорова, И. А. Воспитание через партнерство: роль местных властей и организаций. – М.: Эксперт, 2020.

УДК 37.018.26

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Колмурзинова Балжан Токторбаевна  
Ерденова Назгуль Бабашевна**

учителя казахского языка и литературы  
КГУ «Школа–лицей №1 отдела образования города Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*Статья посвящена важности социального партнерства семьи, школы и общества в процессе воспитательной деятельности. Рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия этих институтов, их роль в формировании личности ребенка, развитии его моральных, этических и социальных качеств. Анализируются формы и методы сотрудничества, которые способствуют успешному воспитанию и обучению учащихся. Особое внимание уделяется влиянию каждого из партнеров на воспитательную среду, а также рассматривается проблема недостаточного взаимодействия между ними. Приводятся рекомендации по улучшению совместной работы, направленной на создание гармоничной и поддерживающей образовательной и воспитательной среды для детей.*

**Ключевые слова:** воспитание, партнерство, семья, взаимоотношения.

#### **Аңдатпа**

*Мақала тәрбие іс–әрекеті процесінде отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңыздылығына арналған. Осы институттардың өзара әрекеттесуінің негізгі аспектілері, олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы, оның моральдық, этикалық және әлеуметтік қасиеттерін дамытудағы рөлі қарастырылады. Оқушыларды табысты тәрбиелеу мен оқытуға ықпал ететін Ынтымақтастық нысандары мен әдістері талданады. Әр серіктестің білім беру ортасына әсеріне ерекше назар аударылады, сонымен қатар олардың арасындағы өзара әрекеттесудің жеткіліксіздігі мәселесі қарастырылады. Балаларға арналған үйлесімді және қолдау көрсететін білім беру және тәрбиелеу ортасын құруға бағытталған бірлескен жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі.*

**Түйінді сөздер:** тәрбие, серіктестік, отбасы, қарым–қатынас.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>