

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Результатом нашей работы, по внедрению Единой программы воспитания, является повышение интереса детей к национальным ценностям. Она учит детей уважать свою культуру и историю, сохранять и развивать национальные традиции.

Таким образом, работа в данном направлении позволит нам научить наших детей уважать свою культуру и историю, сформировать патриотические чувства и гражданскую ответственность.

#### **Список литературы:**

1. Экономический курс Справедливого Казахстана. Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года // Газета «Казахстанская правда» № 166 (300043), 02.09.2023 г. // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K23002023\\_1/links](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K23002023_1/links)
2. Программа «Біртұтастәрбие» // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194. // <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/>
3. Каменева К. В. Понятие и структура развивающей среды в работах педагогов и психологов / К. В. Каменева // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 582–585.

УДК 376.112.4

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Фоменко Александра Сергеевна**

магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология  
педагогического института им. У.Султангазина  
НАО «КРУ им. А. Байтұрсынұлы»  
Костанай Қазақстан

#### **Аннотация**

*Статья посвящена практическим аспектам формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению. В ней рассматриваются ключевые элементы подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая теоретическую и практическую подготовку, психологическую готовность и развитие соответствующих профессиональных навыков. Особое внимание уделено важности курсов повышения квалификации, тренингов, междисциплинарного взаимодействия и методического сопровождения. Рассматриваются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в условиях инклюзивного образования, такие как нехватка специалистов, психологическое сопротивление и недостаток ресурсов.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, подготовка педагогов, готовность педагогов, особые образовательные потребности, инклюзивные методы обучения

#### **Аңдатпа**

*Мақала мұғалімдердің инклюзивті оқытуға дайындығын қалыптастырудың практикалық аспектілеріне арналған. Онда теориялық және практикалық дайындықты, психологиялық дайындықты және тиісті кәсіби дағдыларды дамытуды қоса алғанда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін мұғалімдерді даярлаудың негізгі элементтері қарастырылады. Біліктілікті арттыру курстарының, тренингтердің, пәнаралық өзара іс-қимыл мен әдістемелік сүйемелдеудің маңыздылығына ерекше назар аударылады. Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдердің алдында тұрған проблемалар мен қиындықтар, мысалы, мамандардың жетіспеушілігі, психологиялық қарсылық және ресурстардың жетіспеушілігі қарастырылады.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, педагогтарды даярлау, педагогтердің дайындығы, ерекше білім беру қажеттіліктері, оқытудың инклюзивті әдістері педагогтердің дайындығы, ерекше білім беру қажеттіліктері, оқытудың инклюзивті әдістері

### **Abstract**

*The article is devoted to the practical aspects of the formation of teachers' readiness for inclusive learning. It examines the key elements of educating teachers to work with children with special educational needs, including theoretical and practical training, psychological readiness, and the development of appropriate professional skills. Special attention is paid to the importance of advanced training courses, trainings, interdisciplinary interaction and methodological support. The problems and challenges faced by teachers in the context of inclusive education, such as the lack of specialists, psychological resistance and lack of resources, are considered.*

**Key words:** *inclusive education, teacher training, teacher readiness, special educational needs, inclusive teaching methods*

Инклюзивное образование в последние десятилетия приобретает все большее значение в мировой образовательной практике. Этот подход ориентирован на создание условий для обучения всех детей, включая тех, кто имеет особенности развития или здоровья. Важным аспектом успешной реализации инклюзивного образования является подготовка педагогов, их готовность к работе в условиях инклюзии, что требует не только теоретической базы, но и практических навыков.

Формирование готовности педагогов к инклюзивному обучению в первую очередь связано с преодолением ряда барьеров – как личных, так и институциональных. Готовность педагогов является комплексным понятием, которое включает в себя не только знание методик и технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но и психологическую подготовленность, умение работать в условиях разнообразия.

Инклюзивное образование предполагает создание условий для полноценного участия детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе. Важнейшей задачей является не просто инклюзия, а интеграция всех учеников в образовательную среду, где каждый может развиваться согласно своим индивидуальным особенностям.

Инклюзивное образование в Казахстане, как и во многих других странах, активно развивается в последние десятилетия. Казахстан принял международные обязательства по обеспечению равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями, что привело к необходимости подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Законодательство Республики Казахстан гарантирует право каждого гражданина на образование, включая людей с инвалидностью. В соответствии с Законом РК «Об образовании» 2007 года, предусмотрена необходимость создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, инклюзивное образование не только соответствует современным образовательным тенденциям, но и является обязательным требованием закона [1].

Законодательство Республики Казахстан гарантирует право каждого гражданина на образование, включая людей с инвалидностью. В соответствии с Законом РК «Об образовании» 2007 года, предусмотрена необходимость создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, инклюзивное образование не только соответствует современным образовательным тенденциям, но и является обязательным требованием закона [2]. Для успешного формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению необходимо, чтобы педагогическая подготовка включала различные аспекты. К ним относятся:

**1. Теоретическая база** – знание нормативно-правовой базы инклюзивного образования, психологических особенностей детей с особыми потребностями, а также педагогических подходов, таких как дифференцированный подход и индивидуализированное обучение.

**2. Практическая подготовка**– умение адаптировать образовательные материалы и методики под потребности учащихся с особыми потребностями. Важным аспектом является работа с детьми с аутизмом, нарушениями слуха и зрения, а также с детьми, имеющими проблемы с психоэмоциональным развитием.

**3. Психологическая готовность**– педагог должен быть эмоционально и психологически готов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что также влияет на его профессиональные качества. Это включает в себя навыки работы в стрессовых ситуациях, способность к эмпатии и индивидуальному подходу [3].

В подготовке педагогов к инклюзивному обучению одним из важнейших является практическая составляющая. Программы профессиональной подготовки должны включать не только теоретические занятия, но и активную работу с реальными кейсами, моделирование ситуаций, практические тренинги и участие в обучающих семинарах и мастер–классах.

Важным элементом практической подготовки являются курсы повышения квалификации. Например, в Казахстане с 2018 года начали проводиться курсы для педагогов, на которых они могут освоить методы работы с детьми с аутизмом, нарушениями слуха и другими особенностями. В частности, такие курсы включают в себя такие темы как:

1. Разработка адаптированных образовательных программ;
2. Применение дифференцированных методов обучения;
3. Современные психолого–педагогические подходы к обучению детей с особыми потребностями;
4. Использование вспомогательных технологий (например, аудио– и видеоматериалов, специализированных устройств) [4].

Кроме того, мастер–классы и тренинги на основе реальных примеров из образовательной практики позволяют педагогам приобрести практические навыки работы в инклюзивной среде. Например, тренинги по инклюзивному обучению в Великобритании включают ролевые игры и ситуационные задачи, которые моделируют взаимодействие учителя с детьми с различными особенностями.

Еще одной важной практической формой является системное взаимодействие педагогов с другими специалистами, такими как психологи, дефектологи, логопеды и социальные работники. В рамках образовательных учреждений часто создаются междисциплинарные команды, которые помогают педагогу разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика с особыми потребностями.

Примером практической подготовки педагогов является работа ресурсных центров, где педагоги могут получать консультации и рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также обмениваться опытом с коллегами из других учреждений. В Казахстане, например, в рамках республиканского проекта «Каждый ребенок достоин школы» с 2019 года открыты кабинеты для поддержки инклюзии, где специалисты работают с детьми, имеющими аутизм и ментальные расстройства[5].

Несмотря на активно развивающиеся практики подготовки педагогов к инклюзивному обучению, существует ряд проблем, которые затрудняют этот процесс:

**1. Необходимость повышения квалификации.** Несмотря на существующие курсы и тренинги, значительная часть педагогов не имеет регулярной практики применения инклюзивных методик. Это связано с нехваткой времени и ресурсов, а также с недостаточной мотивацией со стороны руководства образовательных учреждений.

**2. Психологическое сопротивление.** Некоторые педагоги испытывают трудности в восприятии инклюзивных методов обучения из-за недостаточной уверенности в собственных силах или недостаточного понимания потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Это может приводить к отказу от работы в инклюзивных классах или недостаточной активности в создании адаптированных условий для обучения.

**3. Недостаток поддержки.** В регионах с ограниченными ресурсами, в том числе в сельских и отдаленных районах, учителя сталкиваются с нехваткой специалистов, таких как логопеды, дефектологи и психологи, что затрудняет создание необходимых условий для инклюзивного обучения [6].

**Рекомендации для повышения эффективности практической подготовки педагогов:**

1. Разработать и внедрить постоянно действующие курсы повышения квалификации, которые будут включать не только теоретическое обучение, но и практическое взаимодействие с детьми с особыми потребностями.

2. Увеличить количество практических занятий и тренингов, направленных на решение реальных педагогических задач в условиях инклюзивного образования.

3. Обеспечить междисциплинарное сотрудничество и системную поддержку учителей со стороны специалистов (психологов, дефектологов и логопедов).

4. Включить в программы подготовки педагогов психологическую подготовку, которая позволит учителям лучше понимать и принимать детей с особыми образовательными потребностями.

5. Разработать и внедрить инновационные методики обучения, которые будут адаптированы под потребности детей с разными нарушениями развития.

Таким образом, практическая подготовка педагогов к инклюзивному обучению является ключевым элементом успешной реализации инклюзивной образовательной политики. Это требует не только теоретической базы, но и практических навыков, которые можно приобрести только через реальный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Важно развивать и совершенствовать системы подготовки педагогов, внедрять инновационные методы и подходы, а также создавать условия для постоянного профессионального роста учителей. Подготовка педагогов к инклюзивному обучению является важным шагом на пути к созданию равных образовательных возможностей для всех детей, что в свою очередь способствует формированию общества, где ценится и поддерживается разнообразие.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Ишингер Б. ОЭСР. Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан. Учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями. OECD, 2010. – 268с.
3. Смирнова А.В. Формирование инклюзивной готовности педагогов в системе дополнительного образования взрослых // Вестник ВОИРО. – 2022. – 1(2). – С. 74–78.
4. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика диагностики аутизма ADOS-2». – Алматы: ТОО «Академия инклюзивных и специальных технологий «АИСТ», 2024.– <https://aist-edu.kz/a47542-obrazovatel'naya-programma-kursov.html>
5. Оспанова Э., Мурат Н., Смагулов Б., Кокшеакпарат П. Формирование инклюзивной готовности педагогов в системе дополнительного образования взрослых // Вестник ВОИРО. – 2022. – 1(2). – С. 74–78.
5. Оспанова Э., Мурат Н., Смагулов Б., Кокшеакпарат П. Формирование инклюзивной готовности педагогов в системе дополнительного образования взрослых // Вестник ВОИРО. – 2022. – 1(2). – С. 74–78.
6. Оспанова Э., Мурат Н., Смагулов Б., Кокшеакпарат П. Формирование инклюзивной готовности педагогов в системе дополнительного образования взрослых // Вестник ВОИРО. – 2022. – 1(2). – С. 74–78.
6. Казыбекова Т.С. Какими проблемами сталкивается Казахстан на пути к реализации инклюзивного образования // DKNews, 2024.– URL: <https://dknews.kz/ru/v-strane/328290-s-kakimi-problemami-stalkivaetsya-kazahstan-na-puti-k-realizacii-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 31.01.2025).

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>