

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – С.152.
2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – С. 16.
3. Пачина А.Г. Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику[Текст]: А.Г. Пачина // Нач. шк. плюс до и после. – 2008. – № 9. – С. 29.

Нурсеитова Светлана Гариевна
Заведующая ясли-садом №9 «Айгөлек»
г. Семей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада лекотеканың негізгі қызмет бағыттары сипатталған – дамуында ауытқулары бар балаларды тәрбиелейтін ата – аналарға психологиялық – педагогикалық қолдау және көмек көрсету. Университет оқытушылары мен студенттердің, ясли – бақша қызметкерлерінің мектепке дейінгі білім бағдарламаларымен қамтамасыз етілмеген балаларға психологиялық – педагогикалық қолдау біріккен іс – тәжірибе нәтижелері көрсетілген.

Түйінді сөздер: қолдау, ынтымақтастық, кеңес беру, тренинг, семинар.

АННОТАЦИЯ

В статье характеризуется одно из основных направлений деятельности лекотеки - оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Представлены результаты совместной опытно-экспериментальной работы сотрудников ясли-сада, преподавателей университета и студентов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей неохваченных дошкольными образовательными программами.

Ключевые слова: сопровождение, сотрудничество, консультирование, тренинг, семинар.

ABSTRACT

The article is characterized by one of the main directions Lekoteka – providing psychological and educational assistance to support parents of children with development disorders.

Presents the results of an experimental joint work employees kinder – garden, university teachers and students on the problem of psychology-pedagogical support for children not covered by preschool educational programs.

Keywords: accompaniment, cooperation, designing, training, seminar

Последние десятилетия в Казахстане все активнее внедряются разнообразные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями или выраженными проблемами развития, накоплен определенный опыт по реабилитации и обучению детей с ограниченными возможностями.

На протяжении шести лет коллективом ясли-сада № 9 «Айгөлек» г. Семей совместно со специалистами научно-экспериментальной площадки кафедры педагогической психологии Государственного университета им. Шакарима г.Семей, студентами университета организована работа лекотеки, как эффективной формы предоставления услуг детям с особыми потребностями.

Теоретической базой при организации деятельности лекотеки явились достижения Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка. [1].

Одним из основных направлений деятельности Лекотеки является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Одним из наиболее существенных положений работы лекотеки является то, что родители и другие члены семьи входят в команду раннего вмешательства, считаются важными ее членами.

Наблюдаемые в существующих в республике медицинских, педагогических и социальных учреждениях отношения в основном характеризуются передачей родителями ответственности за решение судьбы ребенка профессионалам. Поэтому вовлечение родителей в работу команды лекотеки является еще одной специальной задачей, новой для казахстанской практики организации обслуживания детей из групп риска.

Были определены основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи:

- Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка, в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.
- Поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком.
- Знакомство родителей с примерами позитивного подхода к воспитанию и с преимуществами гуманистической концепции в отношении к детям.
- Конструктивное сотрудничество с родителями на основе установления доверительных отношений.
- Оказание информационной помощи, на основе соответствующего информационного ресурса в виде книг, видеокассет, образцов игрушек. В функциональные обязанности специалиста лекотеки входит ознакомление родителей с этим ресурсом.
- Предоставление средств.

Один из возможных компонентов работы нашей лекотеки – это предоставление родителям во временное пользование на дому различных средств: игрушек, игрового и специального оборудования, аудио и видеокассет, печатной продукции.

- Предоставление технологий.

Передача родителям эффективных технологий игры, воспитания и общения. Это реализуется во время консультаций, индивидуальных и групповых занятий, тренингов.

- Облегчение взаимодействия между семьями.

Сотрудники лекотеки всячески содействуют установлению связей между семьями и позитивным контактам, включая передачу опыта и знаний, культурный обмен, расширение включения детей в разнообразные виды активности.

Цель психологического сопровождения семьи ребенка с особыми нуждами – создание в ней атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития [2].

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Для этого могут быть использованы специальные формы для регистрации достижений малыша. Осознание взрослыми имеющихся проблем и ресурсов развития ребенка подготавливает их к направленному поиску наиболее эффективных способов формирования его личности.

После того, как между родителями и специалистом установлены доверительные отношения, становится возможным начало конструктивного сотрудничества (т.е. совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей; стремление их к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий). Достаточно эффективна в этом отношении смешанная техника, включающая в себя активное и эмпатическое слушание, переходящее в "мозговой штурм", с последующим принятием компромиссного решения о внедрении нового вида игры или совершенствования

развивающей среды. Затем – игровой эксперимент и договоренность о сроках и технике реализации намеченного игрового плана.

При активной научно-теоретической поддержке сотрудников кафедры педагогической психологии нами были определены этапы взаимодействия с родителями в условиях лекотеки.

Первый этап – направлен на привлечение родителей к работе по развитию ребенка. В ходе этого этапа родителей знакомят с расписанием занятий, результатами обследования и узнают их запросы, объясняют необходимость дальнейшего взаимодействия семьи со специалистами лекотеки.

Второй этап – определяется стратегия и тактика работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах коррекционно-развивающего процесса. В ходе данного этапа основными формами работы являются: беседы, наблюдения, рекомендации, консультации, встречи за чашкой чая, телефонные звонки родителям и др.

Третий этап – направлен на развитие родительских компетенций. На данном этапе специалисты учат родителей проводить игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, социальную адаптацию и личностное развитие ребенка, развитие координации движений, мелкой моторики.

Первичное консультирование – начальный этап работы лекотеки с семьей ребенка с нарушениями в развитии, на котором специалист знакомится с родителями и ребенком.

При обращении в лекотеку родители проходят первичное интервью, что очень важно для выстраивания их отношений со специалистом. Атмосфера доброжелательности, интереса, внимания, эмоционального тепла позволяет им свободно говорить о своих проблемах во время консультации.

Беседа проходит в конструктивной, спокойной манере. Во время этой встречи с родителями важно внушить им надежду на то, что они смогут принять ситуацию такой, какая она есть, и ребенка таким, какой он родился. Нужно помочь супругам увидеть свои психологические проблемы, связанные с заболеванием малыша, и дать понять им, что надо жить дальше. Для этого специалист обращается к сильным сторонам семьи, к внутренним ресурсам каждого из родных.

Первая встреча с семьей может проходить: без ребенка или с его участием. Хорошо, если будут присутствовать оба родителя.

Специалист сначала предлагает матери заполнить регистрационный лист, анкету, собирает анамнестические сведения, затем выслушивает пришедших взрослых членов семьи, используя техники активного и эмпатического слушания, выдерживая установку на доброжелательное и уважительное отношение, а также на нейтралитет.

Далее следует обсуждение интересующих родителей тем. После этого их знакомят со структурой, формами работы лекотеки, правилами внутреннего распорядка, процессом включения семей в программу.

Важным аспектом взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями – являются индивидуальные и групповые формы работы с семьей.

Мы широко используем индивидуальные формы взаимодействия с родителями. В этой работе активно участвуют как специалисты лекотеки, так и преподаватели и студенты университета.

Во-первых, это изучение проблем семьи. Составляется социально-психологическая карта семьи. Анализ карты специалистом совместно с родителем позволяет:

- получить информацию;
- выявить ресурсы семьи;
- стрессовый фактор;
- наметить пути помощи членам семьи;
- увидеть и обсудить дальнейшую перспективу как для ребенка, так для родителя.

Индивидуальные консультации бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить

ситуацию в семье в лучшую сторону. На индивидуальных консультациях родителям оказывается психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка, обсуждаются актуальные для родителя вопросы. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни.

Индивидуальные занятия с родителями проводятся разными специалистами, либо командой специалистов. Они дают хороший результат тогда, когда родители могут «слышать» специалиста и готовы к занятиям.

Результативные формы работы:

- Фотоальбомы с эпизодами из домашней жизни детей, их семьи, близких, время, проведенное на отдыхе, используются в работе логопеда, дефектолога, психолога в качестве содержания для занятий с ребенком на основе близких ему тем.

- «Дневник матери» - альбом с фотографиями, рисунками, записями о посещении музеев, выставок, театров, экскурсий, отражающих совместное познание мира вместе с ребенком.

- Создание домашней галереи ребёнка - коллекция работ, выполненных в ходе занятий.

- Совместное изготовление с родителями и детьми игровых пособий, декораций для занятий и досугов.

- Разработка и подготовка тетрадей с заданиями

Чтобы удобнее и легче было заниматься с ребенком дома, в помощь родителям оформляется подборка материалов с домашними заданиями, рекомендациями и советами в виде памяток, которые состоят из 2 серий: Одна из которых, «Научи меня мама» содержит конкретные комплексы простых, но занимательных упражнений, подобранных с учетом уровня индивидуального развития каждого ребенка от простого к более сложному.

А другая серия «Школа для родителей» В ней рассказывается родителям о том, как организовать занятия дома, как правильно и эффективно использовать игрушки и игровые пособия, как развлечь и занять ребенка с пользой для его развития и отработки приобретенных навыков.

Особый интерес родителей вызывают групповые формы взаимодействия.

Семейные диагностические сеансы, которые проводит педагог-психолог, позволяют увидеть специфику поведения всех членов семьи, их влияние на ситуацию и друг друга. Для проведения этих сеансов специалист детально изучает семью, помогает родителям осознать выявленные проблемы и указывает пути их решения.

Терапевтические игровые сеансы (обычно—40 минут) во время которых, происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда – с участием родителей (воспитателей).

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи – реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм.

Оптимальной представляется групповая работа с 6–10 участниками при общем количестве встреч от 4 до 8 по два часа один раз в неделю, лучше – в будний день вечером.

Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

В лекотеке с успехом используются две формы групповой работы: родительский семинар и тренинг.

В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно—это тренинги по общению, игре, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. В рамках тренингов родителям предоставляется возможность овладеть навыками взаимодействия и общения с ребёнком, а также подходами к решению собственных и

межличностных проблем. На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др. [3].

Лекторий для родителей. Периодичность проведения лектория – 1 раз в месяц, ведущие – специалисты лекотеки. По материалам лектория оформляются информационные папки для родителей, которые не смогли посетить занятие.

Проблемно-ориентированная родительская группа.

Данная группа создается с целью обсуждения актуальных проблем родителей и мобилизации их внутренних ресурсов на решение жизненных трудностей, связанных с воспитанием ребенка.

Задачи:

- обмен опытом между родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями развития;
- повышение самооценки и самосознания родителя;
- оказание психологической поддержки;
- формирование активной жизненной позиции родителя

Периодичность встреч зависит от запроса и возможностей родителей (примерно 1-2 раза месяц.)

Помощь участников проблемно-ориентированной группы заключается в том, чтобы дать друг другу стимул к самостоятельности и активности, к тому, чтобы у родителей желание активно помогать процессу социально-психологической коррекции своего ребенка.

Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Как играть с ребенком»,
- «Как научить ребенка самостоятельности»,
- «Роль отца в воспитании ребенка» и др.

Все формы взаимодействия с родителями в условиях лекотеки способствуют обмену опытом и знаниями, улучшают мотивацию некоторых родителей, укрепляют дружеские контакты, чувства взаимопомощи, уважения, поддержки, как между детьми, так и между их родителями.

Таким образом, специалисты нашей лекотеки создали необходимые условия для психофизического развития каждого ребенка и организовали поддержку родителям в воспитании и обучении особого ребенка.

Список литературы:

1. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – Москва, 2003
2. Колмагорова Е.А., Козлова Е.Ю. Организация социально-психологической и медико-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в разных видах учреждений. - Астана, 2007
3. Джакупова Ш.С. Инновационные методы вовлечения родителей в образовательный процесс// Отбасы және балабақша.-2003.-№5.

Ныгметова Бибигуль Джамбуловна
кандидат филол.наук, доцент ПГПИ
Алимова Шолпан Жанболатовна
магистр филологии, ст.преп.ПГПИ
г.Павлодар

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ