

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



6. Семенов О. А., Николаев Е. В., Семенова Г. Е. Исследование образа современного преподавателя среди студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 22.

7. Тимошкина Н. А., Надточий Ю. Б. Образ современного преподавателя университета в представлении студентов // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник материалов VI междун.–практ. конф. Керчь, 2025. – С. 784–785.

УДК 004.8:37.02:811.111'243

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Бессерт Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы», Западный филиал
г. Калининград, Россия

Аннотация

Статья анализирует трансформацию методики обучения иностранным языкам под влиянием искусственного интеллекта. Рассматриваются теоретические основания интеграции ИИ в лингводидактику, включая адаптивное обучение и технологии обработки естественного языка, а также механизмы его воздействия на развитие всех ключевых речевых навыков. Показано, что ИИ обеспечивает глубокую персонализацию, автоматизацию рутинных операций и создание интерактивной учебной среды, что изменяет роль преподавателя и повышает эффективность образовательного процесса. Отмечены дидактические, этические и методологические риски внедрения ИИ, связанные с утратой интуитивной языковой компетенции, качеством генерируемого контента, конфиденциальностью данных и цифровым неравенством. Делается вывод о необходимости сбалансированного сочетания ИИ–технологий и профессионального педагогического сопровождения для устойчивого развития современной лингводидактики.

Ключевые слова: искусственный интеллект; лингводидактика; адаптивное обучение; обработка естественного языка; персонализация обучения; цифровая трансформация; речевые компетенции.

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллекттің әсерімен шетел тілдерін оқыту әдістемесінің трансформациясы талданады. Лингводидактикаға ЖИ технологияларын интеграциялаудың теориялық негіздері, соның ішінде адаптивті оқыту мен табиғи тілді өңдеу тәсілдері, сондай-ақ олардың негізгі тілдік дағдыларды дамытуға ықпал ету механизмдері қарастырылады. ЖИ оқыту үдерісінде терең жеке бейімдеуді, рутиндік операцияларды автоматтандыруды және интерактивті оқу ортасын құруды қамтамасыз ететіні, бұл өз кезегінде оқытушы рөлін өзгертетіні және білім беру тиімділігін арттыратыны көрсетіледі. Сондай-ақ интуитивті тілдік құзыреттіліктің әлсіреуі, генерацияланатын контент сапасы, деректер құпиялығы және цифрлық теңсіздікке қатысты дидактикалық, этикалық және әдістемелік тәуекелдер атап өтіледі. Қазіргі лингводидактиканың орнықты дамуы үшін ЖИ технологиялары мен кәсіби педагогикалық қолдаудың үйлесімді теңгерімін сақтау қажеттігі туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект; лингводидактика; адаптивті оқыту; табиғи тілді өңдеу; оқытуды жеке лендіру; цифрлық трансформация; тілдік құзыреттер.



Abstract

The article analyzes the transformation of foreign language teaching methodology under the influence of artificial intelligence. The theoretical foundations of AI integration into linguodidactics, including adaptive learning and natural language processing technologies, as well as the mechanisms of its impact on the development of all key speech skills, are considered. It is shown that AI provides deep personalization, automation of routine operations, and creation of an interactive learning environment, which changes the role of the teacher and increases the efficiency of the educational process. The article highlights the didactic, ethical, and methodological risks of AI implementation related to the loss of intuitive language competence, the quality of generated content, data privacy, and digital inequality. The authors conclude that a balanced combination of AI technologies and professional pedagogical support is necessary for the sustainable development of modern linguodidactics.

Key words: artificial intelligence; linguodidactics; adaptive learning; natural language processing; learning personalization; digital transformation; speech competencies.

Традиционная методика преподавания иностранных языков (ИЯ) на протяжении долгого времени сталкивалась с рядом системных ограничений, существенно тормозивших процесс достижения высокого уровня владения языком. Ключевыми из них являлись хронический дефицит погружения в аутентичную языковую среду, что критически важно для формирования беглости и спонтанности речи, а также сложность обеспечения по-настоящему индивидуального темпа обучения в условиях групповой работы. Кроме того, оценка прогресса часто была подвержена субъективным факторам. В ответ на эти вызовы, стремительное развитие цифровых технологий, и в особенности искусственного интеллекта (ИИ), предлагает инструменты для радикального преодоления указанных барьеров. Здесь речь идет не о поверхностной цифровой трансформации, понимаемой как простое оцифровывание учебников, а о кардинальном изменении самой парадигмы лингвистического образования. Эта новая парадигма должна сделать процесс обучения значительно более гибким, высокоинтерактивным и, что самое важное, строго ориентированным на уникальные потребности и когнитивные особенности каждого отдельного учащегося.

Движущей силой этой методологической перестройки является искусственный интеллект, опирающийся на передовые достижения в области машинного обучения (ML) и обработки естественного языка (NLP). Эти технологии открывают беспрецедентные горизонты, позволяя не только автоматизировать рутинные и времязатратные преподавательские задачи (такие как проверка работ и базовый контроль знаний), но и, что более значимо, создавать высокоиндивидуализированный учебный опыт. Настоящая работа ставит своей целью детально проанализировать конкретные механизмы, с помощью которых ИИ трансформирует все этапы процесса освоения иностранного языка, начиная от восприятия материала и заканчивая устным порождением речи, а также дать объективную оценку долгосрочных перспектив его всеобъемлющего использования в лингводидактике.

Теоретические основы интеграции ИИ в лингводидактику

Интеграция технологий ИИ в сферу преподавания ИЯ представляет собой не просто технологическое новшество, а методологический сдвиг, который находит свое прочное обоснование в современных образовательных науках. Фундаментально, эта интеграция опирается на проверенные когнитивные теории обучения, акцентирующие внимание на том, как происходит усвоение информации, и на принципах конструктивизма, согласно которым знание активно строится самим учащимся. Однако ключевое отличие заключается в том, что возможности ИИ позволяют дополнить эти теории мощнейшим аналитическим аппаратом,



основанным на обработке и интерпретации больших данных, собранных непосредственно в процессе учебной деятельности.

Центральное место в этой парадигме занимает концепция адаптивного обучения (Adaptive Learning), которая является прямым следствием возможностей ИИ. Системы, управляемые сложными алгоритмами, переходят от статических учебных планов к динамической настройке образовательного процесса. Они осуществляют непрерывный, гранулярный мониторинг: фиксируют не только правильность ответов, но и скорость реакции студента, его паттерны ошибок и общее время, затраченное на освоение конкретного языкового явления. На основе этого детального профилирования, алгоритмы способны динамически корректировать учебный контент, включая подбор лексики, усложнение или упрощение грамматических упражнений, а также изменение последовательности подачи. Такой подход позволяет эффективно преодолеть недостатки унифицированной модели и гарантировать, что каждый учащийся получает именно тот уровень поддержки и ту сложность материала, которая оптимальна для его текущего этапа развития.

Вторым критически важным теоретическим столпом является Обработка Естественного Языка (NLP) [1, с. 2]. Технологии NLP служат невидимым, но необходимым фундаментом для подавляющего большинства интерактивных ИИ-инструментов, работающих с письменной и устной речью. Эти технологии наделяют вычислительные системы следующими ключевыми способностями: во-первых, глубокий грамматический анализ, позволяющий машинами детально разбирать синтаксическую структуру предложений и морфологические формы для предоставления немедленной, детальной коррекции ошибок; во-вторых, анализ речи, который через системы автоматического распознавания речи (ASR) обеспечивает объективную оценку беглости, интонации и произносительной точности; и в-третьих, моделирование диалога, где ИИ генерирует контекстуально обоснованные и релевантные ответы, что симулирует сложное и естественное коммуникативное взаимодействие.

Применение искусственного интеллекта в ключевых аспектах обучения иностранному языку

Инструменты, основанные на технологиях искусственного интеллекта, демонстрируют всеобъемлющее влияние на весь спектр компетенций, необходимых для владения иностранным языком, затрагивая не только четыре макронавыка – чтение, письмо, аудирование и говорение, но и обеспечивая более глубокое усвоение фундаментального лексико-грамматического материала. Это влияние проявляется через автоматизацию, персонализацию и обогащение учебной среды.

Ключевой прорыв наблюдается в **развитии навыков говорения и аудирования**, которые исторически представляли наибольшую сложность для автоматизированной педагогической поддержки. Современный ИИ успешно преодолевает этот барьер благодаря специализированным решениям.

Во-первых, это появление **виртуальных собеседников (AI-Tutors и чат-боты)**, функционирующих на базе передовых Больших Языковых Моделей (LLMs, например, GPT-4). Эти системы способны не просто отвечать на запросы, но и поддерживать сложные, **контекстуально обусловленные диалоги**, обеспечивая непрерывную коррекцию ошибок в реальном времени и моделируя широкий спектр ситуативных и социальных сценариев, тем самым создавая иммерсивную среду для практики [2, с. 7]. Во-вторых, критически важны **системы оценки произношения**. Используя высокоточные алгоритмы акустического анализа, они предоставляют





учащимся моментальную, непредвзятую оценку их фонетической точности, артикуляции и интонационных моделей. Это становится незаменимым ресурсом в условиях ограниченного доступа к живому общению с преподавателями–носителями языка.

Значительная автоматизация коснулась и навыков письменной речи, где ИИ берет на себя значительную часть рутинной работы преподавателя. Системы ИИ обеспечивают **мгновенную коррекцию**, проверяя орфографию и грамматику и предоставляя при этом не просто исправление, а **подробные объяснения** причин допущенных ошибок. Более того, продвинутые инструменты способны проводить **стилистическую оценку**, анализируя когерентность текста, логическую связанность и уместность выбранных лексических единиц, тем самым выходя далеко за пределы стандартных проверок. Особо ценной является функция **генеративной обратной связи**, когда система не только указывает на ошибку, но и предлагает студенту несколько альтернативных, более совершенных формулировок, активно способствуя развитию навыка стилистического совершенствования письма.

Наконец, ИИ оптимизирует **управление учебным контентом**: анализируя актуальные источники – новостные ленты, научные статьи или медиаматериалы–он способен автоматически адаптировать их, генерируя на их основе персонализированные задания (лексические тесты, задания на понимание) точно в соответствии с текущим уровнем знаний студента, тем самым минимизируя зависимость учебного процесса от заранее подготовленных и фиксированных учебных пособий.

Трансформация роли преподавателя

Широкомасштабная цифровая трансформация, катализатором которой выступает искусственный интеллект, не несет угрозы полного замещения педагогического состава, но, напротив, требует фундаментального переопределения и смещения фокуса его ключевых функций в образовательном процессе. Преподавательская деятельность претерпевает эволюцию: происходит отказ от традиционной, централизованной роли транслятора фиксированной информации и рутинного корректора ошибок. В новой модели педагог берет на себя более сложные, высокоуровневые задачи, трансформируясь в многофункционального фасилитатора обучения, персонального тьютора и изощренного дизайнера образовательного опыта [3, с. 8].

Этот методологический сдвиг становится возможным благодаря эффективной делегации рутинных и механических задач непосредственно системам ИИ. В частности, автоматизированной проверке грамматики, орфографии, а также первичному, базовому разъяснению стандартных грамматических правил теперь занимаются алгоритмы. Высвобождение значительного объема рабочего времени преподавателя позволяет сосредоточиться на тех аспектах обучения, которые требуют исключительно человеческого участия и высокой когнитивной вовлеченности.

К таким приоритетным направлениям относятся: целенаправленное развитие у студентов навыков высшего порядка, включая критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, а также формирование глубокой межкультурной компетенции, необходимой для адекватной коммуникации; обеспечение необходимой эмоциональной поддержки, менторства и поддержание высокой мотивации учащихся в условиях сложного освоения языка; и, наконец, организация и курирование сложной, многоаспектной проектной работы и эффективного группового





взаимодействия, что способствует развитию коммуникативных стратегий вне рамок жестко структурированных упражнений.

Вызовы и перспективы

Несмотря на неоспоримый потенциал и явные преимущества, которые ИИ привнес в лингводидактику, процесс его внедрения сопряжен с рядом существенных дидактических рисков и серьезных этико–методологических проблем, требующих пристального внимания со стороны образовательных систем. Дидактические риски в первую очередь касаются самой природы обучения языку, которая тесно связана с интуитивным развитием. Существует обоснованный страх, что чрезмерная, неограниченная зависимость учащихся от мгновенных систем коррекции и грамматической поддержки может привести к атрофии или подавлению развития их интуитивного чувства языка – способности принимать правильные языковые решения без сознательного обращения к правилу. Кроме того, несмотря на впечатляющие успехи, генеративные модели (LLMs) не застрахованы от ошибок: они способны как генерировать фактически неверную информацию, так и предлагать неестественные или стилистически неуместные языковые конструкции, что диктует острую необходимость в критической валидации всего генерируемого контента преподавателем.

Помимо чисто учебных рисков, внедрение ИИ поднимает острые этические и методологические вопросы, которые должны быть решены на уровне образовательной политики.

Во–первых, критической проблемой является конфиденциальность данных: поскольку адаптивные системы ИИ требуют сбора и глубокого анализа огромных массивов данных о прогрессе, ошибках и поведенческих паттернах каждого студента, разработка и неукоснительное соблюдение строжайших протоколов защиты этой личной информации становится абсолютным приоритетом [4, с. 6].

Во–вторых, остро стоит вопрос цифрового неравенства: если доступ к высокопроизводительным ИИ–инструментам, а также к необходимому для их работы современному оборудованию и высокоскоростному интернету, распределен неравномерно, это неизбежно приведет к усугублению существующего разрыва в качестве получаемого образования между различными социально–экономическими группами.

Наконец, остается нерешенной задача адекватной оценки человеческого фактора: ИИ, будучи инструментом анализа паттернов, пока не в состоянии достоверно оценить такие тонкие аспекты, как культурная уместность высказывания, нюансы юмора, сарказма или скрытый эмоциональный подтекст–эти компетенции остаются эксклюзивной и незаменимой прерогативой квалифицированного преподавателя.

Заключение

Подводя итог, следует констатировать, что роль искусственного интеллекта в сфере лингвистического образования выходит далеко за рамки простого вспомогательного дополнения; он выступает в качестве фундаментального и преобразующего инструмента всей цифровой трансформации обучения иностранным языкам. Его ключевая ценность заключается в способности обеспечить уровень истинной персонализации, недостижимый ранее: алгоритмы машинного обучения позволяют создавать уникальные образовательные траектории, адаптированные под индивидуальный темп, потребности и пробелы каждого учащегося. Более того,





ИИ радикально повышает качество дидактического процесса за счет предоставления мгновенной, непредвзятой и объективной обратной связи по всем аспектам владения языком, от фонетики до стилистики, что многократно обогащает практическую среду и ускоряет коррекцию ошибок. Однако, для полномасштабной реализации этого потенциала успешная интеграция ИИ требует комплексного подхода, выходящего за пределы простого технического оснащения: образовательные институты обязаны инициировать глубокий пересмотр и развитие педагогических компетенций преподавателей, готовя их к работе в новой цифровой реальности. В долгосрочной перспективе, эффективность обучения иностранных языков будет определяться не заменой, а сбалансированным и синергетическим симбиозом между высочайшей вычислительной мощностью алгоритмов и незаменимым экспертным, эмоциональным и культурным сопровождением, которое может предоставить только человеческое наставничество.

Список литературы:

1. NLP – обработка естественных языков // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nlp-obrabotka-estestvennyh-yazykov> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Искусственный интеллект и его функции в образовательной среде при обучении иностранному языку // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-funktsii-v-obrazovatelnoy-srede-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 12.12.2025).
3. Влияние искусственного интеллекта на роль преподавателя при трансформация педагогических компетенций в условиях цифровизации образования // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-rol-prepodavatelya-pri-transformatsiya-pedagogicheskikh-kompetentsiy-v-usloviyah> (дата обращения: 12.12.2025).
4. Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка (английский) студентам высших учебных заведений // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-angliyskiy-studentam-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 12.12.2025).





АЛҒЫ СӨЗ
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры	4
--	---

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Бережнова Елена Викторовна	Ценностные ориентиры студентов в создании образа преподавателя современного университета	6
Бессерт Ольга Борисовна	Искусственный интеллект в лингводидактике: трансформация методики обучения иностранным языкам	10
Сюндикова Данагуль Жаппаспаевна, Козлюк Ольга Александровна	Искусственный интеллект как инструмент трансформации образования в костанайской области	16
Оспанов Марғұлан Бахытбекұлы,	Архивтен экспозицияға дейін: Ыбырай Алтынсарин мұрасын зерттеудің заманауи бағыттары және музей қызметіндегі ғылыми–мәдени интеграция	20





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

