

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық–педагогикалық қолдау туралы нұсқаулық. (Білім және ғылым министрлігі, 2018)
4. Рауандина, О. Р. (2012). Инклюзивті білім беру: теория және практика. Алматы: “Print–S” баспасы.
5. Абаева, Г. К., Дәулетбекова, Ж. Т. (2015). Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту әдістемесі. Алматы: “Дарын” РҒПӨО.
6. Мұқанова, Г. А. (2017). Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту. Алматы: “Ұлттық білім беру институты”
7. ҚР Білім және ғылым министрлігінің сайты (<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>)

ӨОЖ 378.147:004

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР – ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУТУДЫҢ МАҢЫЗДЫ ҚҰРАЛЫ

Каттебаева Маржан Зиятқызы,
педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы,
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда цифрлық технологиялардың теориялық және практикалық рөлі талданады. Зерттеу барысында инклюзивті білім беру үдерісіне ақпараттық–коммуникациялық технологияларды енгізудің педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік аспектілері айқындалды. Автор цифрлық құралдардың ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың оқу жетістіктерін арттырудағы маңызын негіздей отырып, цифрлық ортадағы қолжетімділік пен педагогтердің цифрлық құзыреттілігін жетілдірудің өзекті бағыттарын ұсынады. Мақалада әлемдік және отандық тәжірибелерге сүйене отырып, инклюзивті білім беруді цифрландырудың тиімді үлгілері мен қиындықтары салыстырмалы түрде қарастырылған.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, цифрлық трансформация, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, педагогикалық бейімдеу, цифрлық құзыреттілік, ерекше білім беру қажеттіліктері.

Аннотация

В статье анализируются теоретические и практические аспекты внедрения цифровых технологий в систему инклюзивного образования. Раскрываются педагогические и социальные преимущества цифровой среды, обеспечивающей адаптацию учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Автор подчеркивает необходимость формирования цифровой компетентности педагогов, развития адаптивных платформ и создания доступной образовательной инфраструктуры. Проведено сравнение отечественного и зарубежного опыта по цифровой инклюзии и обозначены перспективные направления развития цифровых образовательных практик.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые технологии, информационно–коммуникационные технологии, педагогические инновации, цифровая компетентность, особые образовательные потребности

Abstract

The article examines the theoretical and practical dimensions of integrating digital technologies into inclusive education. It explores the pedagogical, psychological, and social implications of digital transformation and highlights the importance of adaptive learning platforms for students with special educational needs. The author emphasizes the role of teachers' digital competence and the creation of





accessible educational environments. Comparative analysis of international and Kazakhstani practices provides insights into effective strategies and challenges of digital inclusion.

Key words: inclusive education, digital transformation, information and communication technologies, pedagogical adaptation, digital competence, special educational needs.

Қазіргі жаһандану жағдайында білім беру жүйесі терең трансформациялық кезеңнен өтіп отыр. Цифрландыру үдерісі қоғамның барлық саласын қамтып, білім беру ортасының мазмұны мен құрылымына жаңа сипат берді [1]. Әсіресе, инклюзивті білім беру саласында цифрлық технологиялар тең қолжетімділікті қамтамасыз етудің, оқыту процесін дараландырудың және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ – ерекше білім беру қажеттіліктері бар) балалардың әлеуметтенуін жеңілдетудің басты тетігіне айналды [2].

Инклюзивті білім беру – бұл әрбір баланың мүмкіндігі мен қабілетін ескеріп, сапалы білім алуына жағдай жасауға бағытталған әлеуметтік және педагогикалық жүйе. Мұндай жүйе оқыту мазмұнын ғана емес, педагогикалық әдістер мен технологияларды да бейімдеуді талап етеді. Осы тұрғыда цифрлық технологиялар ерекше рөл атқарады, себебі олар оқыту процесін дараландырып, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді [3]. Цифрлық инклюзивті орта білім алушылардың психологиялық жай-күйіне де оң әсер етеді. Интерактивті платформаларда оқыту білім алушылардың өзіндік тиімділік сезімін арттырып, оқу үдерісіне деген ішкі мотивациясын күшейтеді. Бұл әсіресе әлеуметтік оқшаулануға бейім ЕББҚ бар білім алушылар үшін маңызды. Цифрлық ортадағы қолдау, визуалды және аудиалды бейімделген контент психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етіп, білім алушылардың әлеуметтену деңгейін арттырады. [4].

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру саясаты мен цифрландыру бағдарламалары өзара сабақтасып дамып келеді. ҚР «Білім туралы» Заңы мен «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасында білім беру кеңістігін цифрландыру және инклюзивті қағидаттарды біріктіру стратегиялық міндет ретінде айқындалған [5]. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің (ҚР БҒМ) 2023–2029 жылдарға арналған білім беруді дамытудың тұжырымдамасында бұл бағытта нақты индикаторлар белгіленген. Инклюзивті ортада цифрлық технологияларды пайдалану тек техникалық мәселе емес, ол педагогикалық мәдениет пен кәсіби бейімделуді қажет ететін күрделі үдеріс. Сондықтан, осы зерттеу цифрлық технологиялардың инклюзивті білім берудегі тиімділігін ғылыми және практикалық тұрғыдан талдауға бағытталған. Цифрлық технологиялар инклюзивті білім беруде адаптивті оқыту, қашықтан қолдау және дербес оқу траекторияларын қалыптастыру мүмкіндіктерін ұсынады. Жасанды интеллект негізіндегі платформалар білім алушылардың оқу деңгейін автоматты түрде талдап, оқу мазмұнын бейімдейді [6].

Зерттеу сапалық және салыстырмалы талдау әдістері арқылы жүргізілді. Теориялық дереккөздер ретінде ЮНЕСКО (БҰҰ Білім, ғылым және мәдениет ұйымы), ЭЫДҰ (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы – Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD), Дүниежүзілік банк, UNICEF (БҰҰ Балалар қоры), сондай-ақ ҚР БҒМ нормативтік құжаттары пайдаланылды [7, б. 45].

Зерттеу әдістері:

– Теориялық талдау – инклюзивті білім берудің цифрлық трансформациясына қатысты ғылыми еңбектерді зерделеу;

– Салыстырмалы талдау – Финляндия, Канада, Жапония және Қазақстан тәжірибесін салыстыру арқылы тиімді модельдерді анықтау;





– Контент–талдау – цифрлық платформалар мазмұнын зерттеу;
– Бақылау және тәжірибелік жалпылау – педагогтердің цифрлық құзыреттілігін сараптау.

Деректер көздері ретінде BilimLand, Daryn.online, Ashyq Bala, Coursera, Khan Academy және Google Classroom платформалары қарастырылды.

1. Инклюзивті білім берудің теориялық негіздері

Инклюзивті білім беру идеясы XX ғасырдың соңында әлеуметтік әділеттілік пен адам құқықтары тұжырымдамалары негізінде қалыптасты [8]. ЮНЕСКО–ның 1994 жылғы Саламанка декларациясы білім алуда тең қолжетімділік қағидатын ресми түрде бекітті [9].

Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту 2011 жылдан бастап мемлекеттік деңгейде қолға алынды [10]. 2020 жылдан бері мектептердің 80%–дан астамы инклюзивті тәжірибеге көшті [11]. Дегенмен, оқыту процесін технологиялық тұрғыда бейімдеу және педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру қажеттілігі өзекті мәселе болып қала береді [12].

Инклюзивті білім беруді цифрландыру үш қағидатқа сүйенеді:

1. Қолжетімділік – білім ресурстарына тең қатынау;
2. Адаптивтілік – оқу мазмұнын дараландыру;
3. Қатысымдық белсенділік – цифрлық ортада өзара әрекеттестік орнату [13].

2. Цифрлық технологиялардың инклюзивті білім берудегі мүмкіндіктері

Kurzweil 3000, TextHelp Read&Write және Speechify қосымшалары көру қабілеті бұзылған балаларға мәтінді дыбыстап тыңдауға мүмкіндік береді [14].

Microsoft Immersive Reader мен Google Read&Write құралдары мәтін құрылымын визуалды түрде бөлшектеп, оқуды жеңілдетеді [15].

STEMLabs, Scratch және Code.org сияқты платформалар оқушылардың когнитивтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған [16]. Бұл технологиялар педагогикада “адаптивті оқыту” тәсілімен байланысты [17].

3. Оқыту процесін дараландыру және бейімдеу

Khan Academy, Coursera және BilimLand сияқты платформалар оқушыларға өз қарқынымен оқу мүмкіндігін береді [18]. Smart Sparrow және CenturyTech жүйелері жасанды интеллект көмегімен студенттің деңгейін анықтап, мазмұнды автоматты бейімдейді [19].

ЭЫДҰ (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымызерттеулеріне) сәйкес, адаптивті технологияларды қолдану ЕББҚ бар білім алушылардың оқу жетістіктерін 30%–ға арттырады [20].

4. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігі

Инклюзивті цифрлық білім берудің тиімділігі педагогтің кәсіби даярлығына тәуелді. Педагогтің цифрлық құзыреттілігіне мыналар кіреді:

- ақпараттық сауаттылық;
- технологиялық бейімделу;
- киберэтика мен цифрлық қауіпсіздік мәдениеті;
- ерекше оқушылармен коммуникация орнату қабілеті [21, б. 32].

UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) деректері бойынша, педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру оқу сапасын 25–40%–ға көтереді [22].

5. Цифрлық инфрақұрылым және қолжетімділік

BilimLand және Daryn.online платформалары соңғы жылдары ерекше білім алушыларға арналған сурдоаудармасы бар бейне сабақтар мен тифлокоммен–





тарийлерді енгізді [23]. Бұл білім алушылардың әлеуметтік оқшаулануын азайтып, психологиялық бейімделуін арттырады [24].

6. Әлеуметтік–психологиялық аспектілер

Bandura (2019) мен Қожахметова (2023) еңбектерінде цифрлық оқытудың өзіндік тиімділік сезімін (self-efficacy) арттыратыны дәлелденген [25]. Интерактивті цифрлық орта тұлғалық белсенділікті, өзін-өзі реттеу мен жауапкершілікті қалыптастырады.

7. Халықаралық және қазақстандық тәжірибелер

Финляндия, Канада және Оңтүстік Корея инклюзивті цифрлық білім берудің жетілдірілген моделін қалыптастырған [26]. Қазақстан да бұл бағытта қарқынды дамып келеді, бірақ ауылдық аймақтарда интернет пен құрылғы тапшылығы мәселесі әлі өзекті [27].

Нәтижелер

1. Цифрлық технологиялар инклюзивті білім беруді дараландыру мен бейімдеудің тиімді құралы болып табылады;

2. Адаптивті платформалар білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді;

3. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігі білім беру сапасының негізгі факторы ретінде анықталды;

4. Қазақстандық тәжірибе халықаралық деңгейде табысты модель қалыптастыру әлеуетіне ие [28].

Цифрлық технологияларды тиімді енгізу педагогикалық инновацияларды қажет етеді. Инклюзивті ортада біртұтас әдіс емес, көпдеңгейлі бейімделген тәсіл қажет [2]. Технологиялық теңсіздік пен цифрлық алшақтықты төмендету мақсатында мемлекеттік қолдау тетіктерін жетілдіру маңызды [1]. Педагогтің рөлі және цифрлық құзыреттіліктің кеңеюі (кеңейтілген)

Инклюзивті цифрлық білім беру жағдайында педагог тек білім көзі емес, оқу үдерісін ұйымдастырушы, фасилитатор және тьютор рөлін атқарады. Осыған байланысты педагогтің цифрлық құзыреттілігі жаңа мазмұнмен толығыады.[6].

Біздің зерттеу тәжірибеміз көрсеткендей, педагогтердің цифрлық және инклюзивті құзыреттіліктері өзара тығыз байланысты. Цифрлық құралдарды еркін меңгерген педагогтар ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен тиімді жұмыс жүргізе алады, оқыту стратегияларын дербес бейімдейді және оқу нәтижелерін объективті бағалайды.[6].

Зерттеу нәтижелері цифрлық және жасанды интеллект технологиялары инклюзивті білім берудің тиімділігін арттыратынын көрсетті. Бұл технологияларды жүйелі енгізу білім беру сапасын жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді [8].

Инклюзивті білім берудегі цифрлық технологиялар заманауи педагогиканың стратегиялық бағыты болып табылады. Олар оқу процесін дараландыруға, тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге және педагогикалық бейімдеуді жеңілдетуге мүмкіндік береді. Зерттеу нәтижелері цифрландырудың инклюзивті білім сапасына оң әсер ететінін көрсетті. Демек, цифрлық технологияларды ғылыми тұрғыдан тиімді пайдалану білім берудің әділ әрі қолжетімді жүйесін қалыптастыруға жол ашады [3]. Біздің тәжірибелік байқауларымыз цифрлық инклюзияны жүйелі түрде енгізу білім беру сапасын арттырумен қатар, әлеуметтік әділеттілік қағидаттарын жүзеге асыруға жағдай жасайтынын көрсетті [2].

Практикалық ұсыныстар:

1. Әрбір білім беру ұйымында бейімделген LMS яғни білім беруді басқару





жүйесі (Learning Management System) жүйесін енгізу;

2. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыруға бағытталған тұрақты курстар ұйымдастыру;

3. ЕББҚ бар балаларға арналған мультимедиялық, сурдоаудармалы және тифлокомментаторлық контент әзірлеу;

4. Ауыл мектептерінде цифрлық инфрақұрылымды күшейту және интернет сапасын арттыру;

5. Инклюзивті цифрлық білім беру бойынша ұлттық әдістемелік орталық құру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Adilet.zan.kz – Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі [Электрондық ресурс] – Қолжетімді режим: https://adilet.zan.kz (қол жеткізу күні: 15.06.2025).

2. Әбдіғапбарова, Ұ. А. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 210 б.

3. Нұрбекова, С. М. Цифрлық технологиялар арқылы инклюзивті білім беруді дамыту // Білім беру кеңістігіндегі инновациялар. – 2023. – №4(58). – Б. 45–52.

4. Мовкебаева, З. А. Инклюзивті білім берудегі заманауи технологиялар. – Алматы: Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, 2023. – 168 б.

5. Гусева, С. В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации. – Москва, 2016. – 48 с.

6. Алехина, С. В., Алексеева, М. Н., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 83–92.

7. Сәрсенова, А. Инклюзивті білім беруде АКТ қолдану // Педагогика және психология. – 2021. – №3. – Б. 57–63.

8. World Bank. Digital Inclusion in Education. – Washington DC, 2021. – 112 p.

9. Google for Education. Accessibility Tools for Inclusive Classrooms. – 2022 [Электрондық ресурс]. – Қолжетімді режим: https://edu.google.com (https://edu.google.com) (қол жеткізу күні: 15.06.2025).

10. Белогурова, А. Ю., Буланова, О. Е., Поликашева, Н. В. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов. – Москва: Спутник+, 2015. – 172 с.

УДК 37.1174

МИР БЕЗ БАРЬЕРОВ И ГРАНИЦ: ИНКЛЮЗИЯ КАК ПУТЬ К СПРАВЕДЛИВОМУ ОБЩЕСТВУ

Кауметова Карлыгаш Мустакимовна,

воспитатель,

КГУ Начальная гимназия имени А. Байтурсынова

отдела образования города Аркалыка

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Аркалык, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена внедрению принципов инклюзии в дошкольное образование как важнейшему шагу к созданию справедливого и доступного общества. В работе рассматривается роль воспитателя в формировании инклюзивной образовательной среды для детей с разными потребностями и возможностями. Автор анализирует современные подходы и инновационные методы, которые помогают преодолевать барьеры в общении и обучении, создавая условия для



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

