

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ИСТОРИИ

Байгенжин С.К.

ГУ «Средняя школа №30 отдела образования акимата г.Костаная»

В современном мире атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, различными ценностными ориентациями. В этих условиях важно сформировать у подрастающего поколения правовое сознание и патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Большое внимание в процессе изучения истории уделяется реализации идеи воспитания патриотизма и гражданственности с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Консолидирующим началом патриотического воспитания являются государственные символы республики. Государственные символы имеют свою историю, которая тесно связана с жизнью поликультурного народа Казахстана. Знание истории создания, значения государственных символов – гимна, герба, флага – формирует духовно-нравственное и патриотическое сознание детей. Для формирования и укрепления глубокого чувства ответственности, гражданственности и казахстанского патриотизма необходимо при проведении уроков использовать факты, эпизоды из жизни наших граждан, военнослужащих, спортсменов, свидетельствующие об их отношении к Флагу РК, Гербу РК, Гимну РК. Привитие уважительного отношения к государственным символам Казахстана – это осмысление гражданского самосознания, позитивных отношений и ценностей, способствующее о чувству гордости за Казахстан, готовности внести свой вклад в улучшение общества.

Основной целью Государственной программы патриотического воспитания является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению государственного долга и конституционных обязанностей. Обеспечение взаимодействия государства и общества в целом, государства и его граждан в частности при проведении комплекса мероприятий по воспитанию казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободе человека.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонационального и многоконфессионального Казахстана заключается в том, что совместное проживание множества народов на территории единого государства, общность их жизненных интересов и исторических судеб сформировали много общего в духовной жизни, культуре, психологии. В силу этого Казахстан воспринимается как страна мирного сосуществования ислама, православия, буддизма.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях, в том числе в школах. Перед сегодняшней школой ставится задача воспитания личности в духе казахстанского патриотизма и толерантности. А это действительно требует оптимизации всего учебного процесса.

Для воспитания активного отношения к знаниям обучение от начала до конца должно быть воспитанием взглядов, воспитанием чувств и убеждений, стремлений и желаний, оценки и самооценки. В наибольшей степени это относится к урокам истории, воспитательные возможности которой особенно велики. Патриотическое воспитание было и остается одной из задач истории.

Воспитывать школьников патриотами – это значит, прежде всего, прививать любовь к Родине. Любовь к родному краю зарождается с детства. Поэтому мы должны развивать это чувство, приучая детей подмечать красоту родной природы, относиться к ней бережно, как к народному достоянию. Развитие патриотического сознания учащихся достигается как в ходе изучения предмета, так и в процессе внеклассной работы. Если у младших школьников для воспитания чувства патриотизма главное значение имеют живые, увлекательные рассказы, истории о жизни нашей Родины, нашем государстве, подвигах воинов, защите Отечества, дружбе и товариществе, то в формировании мировоззрения воспитанников среднего и старшего школьного возраста ничем незаменим опыт общественной жизни.

Казахстанский патриотизм является новой парадигмой в государственной политике и идеологии. Патриотическое воспитание – это не одновременный акт. Оно не может сводиться только к разовым мероприятиям. Процесс формирования патриотизма должен иметь целенаправленную систему и собственную идеологию. Воспитание патриотизма невозможно без воспитания толерантности, терпимости к людям других национальностей, верований, культур. Обычаи и обряды казахского народа, которые есть в программе каждого класса, должны восприниматься учащимися сопоставляемо к отдельным историческим событиям и установившемуся жизненному укладу сегодня. «Конакжайлык» – обычай гостеприимства, «Асар» – взаимопомощь, «Журтшылык» – не оставлять близкого в беде формируют у учащихся гражданскую позицию.

В формировании любви к родной земле, к родным просторам, к родной природе большую роль играет праздник обновления природы – Наурыз. В это время даже в украшении жилища присутствуют воспитательные моменты: орнаменты растительного, зооморфного, космогонического характера. Дастархан является символом единства народа и дружбы.

Казахстанский патриотизм – это и сообщество разных народов, их диалог взаимного влияния и обогащения на протяжении сотен лет. В преподавании истории учитель ориентируется на объективные трактовки исторических событий с позиции гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам, вне зависимости от их мировоззрения или идеологии. Ко всем нашим соотечественникам, кто пожертвовал жизнью за Родину, в любые исторические эпохи и при любом политическом режиме, у детей должны воспитывать уважение. История нашей Родины – это наше достижение. В отечественной истории известны имена тех, кто своими делами и безответной преданностью к Родине внес огромный вклад в её развитие. Педагогические мысли о том, как важно прививать подрастающему поколению любовь к родной земле, о смысле жизни, о добре и зле, о плохом и хорошем, выражены в произведениях казахских поэтов, педагогов-просветителей.

Великий казахский жырау Асан Кайгы, знаток генеалогии родоплеменных союзов, народных традиций, призывал своих сородичей жить в мире, в согласии, быть добрыми, скромными, честными и гуманными, любить свой народ и свою Родину. Вопросы героико-патриотического воспитания молодежи, социальное значение задачи воспитания подрастающего поколения в духе ответственности за настоящее и будущее своей Родины осмысливал в своих трудах Махамбет Отемисулы. Тема патриотического воспитания присутствовала в поэтических наставлениях великого Абая Кунанбаева. Поэт заботился о благополучии своего народа, призывал молодежь к единству: «Единство мы должны беречь. Мир – счастье для страны родной». Педагогические идеи занимали значительное место в творчестве Жамбыла Жабаева. Поэт призывал молодежь жить на благо Родины, настойчиво овладевать знаниями, наукой, помнить, что народ ждет высокообразованных специалистов, способных достойно принять эстафету созидания. Писатель и журналист Мыржақып Дулатов оставил ценные идеи по вопросам воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма. Идеи патриотического воспитания нашли яркое воплощение в трудах Бауржана Момышулы. Слава о его доблести и мужестве, умении вести бой широко распространилась еще во время войны, и его имя стало легендарным. Главная тема его произведений – военно-патриотическое воспитание молодежи, интернационализм и дружба.

Главной доминантой формирования казахстанского патриотизма и патриотического воспитания молодого поколения, бесспорно, является история. Мощным инструментом воздействия на общественное сознание являются конкретные примеры из жизни выдающихся людей. Учащиеся должны проникнуться пониманием, что история человечества – это не просто движение вперед, прогресс, а история постоянного преодоления проблем, разрешения всякого рода конфликтов. Именно этот опыт является историческим, имеющим непреходящую ценность. На основании исторического опыта своей страны должно формироваться мировоззрение современного ученика. Лучшие пословицы и поговорки призывают детей и молодежь любить Родину, если потребуют обстоятельства – пожертвовать ради нее жизнью.

Эпос казахского народа вызывает чувство искреннего восхищения и дает конкретные примеры проявления патриотизма, беззаветной преданности Родине, храбрости и мужества в борьбе за ее независимость. Например, героический эпос «Кобланды-батыр» рассказывает о воинских успехах истинного патриота казахского народа. Кобланды – яркий пример героизма, храбрости, благородства, патриотизма. В народных сказках трагируются идеи патриотического, нравственного, трудового, эстетического воспитания.

В то же время в сказке отражаются народные обычаи, игры, соревнования, которые обучают мужеству, силе, смелости, ловкости.

Песня сопровождала любое важное событие в жизни человека. Народ понимал, что такие чувства, как любовь к родине, гордость за свой народ, ответственность и героизм, должны «впитываться с молоком матери». И уже в колыбельных песнях тема патриотического воспитания находит свое отражение.

История Казахстана рассматривается как самобытная история казахского народа и в то же время как органичная часть Евразии, кочевых и степных цивилизаций, тюркских народов, а также как часть мировой истории. Территория Казахстана никогда не была изолирована, и прошлое страны и населявших ее народов неразрывно связано с прошлым евразийских степей, всего огромного центральноазиатского региона. Поэтому в преподавании истории Казахстана, наряду с особенностями менталитета, культурными стереотипами и традициями коренного этноса, необходимо показать то социокультурное взаимодействие народов, синкретичное единство, которое имело место в регионе с древности и по настоящий период.

Таким образом, именно изучение исторического прошлого способствует созданию логически взаимосвязанной, целостной системы знаний и формированию чувства гордости за свою Родину, воспитанию у молодежи казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции.

ЖАҢА ҚОҒАМДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Байдилдина А.К.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №7 орта мектебі» ММ

«Адамгершілікке тәрбиелеу құралы – еңбек пен ата-ана үлгісі», – деп ұлы ағартушымыз Ыбырай Алтынсарин айтқандай тәуелсіз мемлекетіміздің болашағына тұтқа болар білімді де білгір, білікті азаматтар даярлау-бүгінгі күннің келелі мақсаттарының бірі. Сондықтан да мектептегі оқу-тәрбие жұмыстары мен педагогикалық ғылым жүйесінде бұрыннан жинақталған мол тәжірибелері тиімді жақтарын сұрыптай пайдалану-оқу орынындағы басты міндеттердің бірі.

Сонымен қатар, қазіргі қоғамдық-әлеуметтік үрдістерге сай, жаңаша түсініктерімен жан-жақты білім беру, келешектің әмбебап маман мұрагерлерін дайындау міндеті қойылып отыр. Елімізде жас ұрпаққа кең ауқымда жан-жақты тәрбие беру мәселесіне аса зор мән берілуі-уақыт талабы. Мемлекетіміздің ертеңі мен болашағына иелік етіп, тұтқа болар жеткіншектерімізді білікті де білімді, алғыр да арлы ізгілік парасаты биі, ой санасы терең, қажырлы да қайратты нағыз бесаспап азамат етіп тәрбиелеу біздің басты мақсатымыз. Әр баланың бойындағы талап-талғамдарын арттырып, өмірге, жақсы қасиеттерге құштарлық сезімдерін байытып, әсіресе рухани сезімдерін барынша молайтып, күш-қуатын, жігерін шыңдау-абыройлы міндетіміз.

Еліміз талай ғасырға созылған мәдени бүркемелікті жойып, өзінің ұлттық тілін, елінің тарихын, тәуелсіздік саясатының дәйектілікпен жүзеге асуы негізінде егемендігіне ие болды. Сондықтан қоғам дамуының қазіргі кезеңде жаңаша ой-пікір мен педагогикалық көзқарастар қалыптасып келеді. Нәтижеде әлеуметтік ғылымдардың ауқымдылығы кеңейіп, оларды зерттеу жан-жақты толығы түсуде. Бүгінгі таңда жас ұрпақтың бойына имандылық, инабаттылық қасиеттерін сіңіру және оның негізін қалау-борышымыз, парызымыз. Осыған орай, өз халқының рухани қазынасымен, оның ұлттық мәдениетімен, салт-дәстүрімен тәрбиелейтін ғылыми педагогиканы қоғамдағы азамат тәрбиесіне пайдалану-кезек күттірмейтін мәселе.

Ұрпақтарымызды имандылыққа баулу үшін олардың ар-ұятын оятып, намысын қорғап, мейірімділік, қайырымдылық, көпшілдік, ізеттілік сияқты қасиеттерді жастардың бойына сіңіру, қазақ халқының игі дәстүрін айқындап, насихат етіп отыру-әрбір отбасының, мектептің, ұлттың парызы.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек.

Балаларда ортақ пайдалы жұмысты істеуге тырысу, бір нәрсемен шұғылдану, ортақ мақсат қою және оны жүзеге асыру ісіне өздері қатысуға талпыныс пайда болады. Мұның бәрі де баланың жеке басының қоғамдық бағытын анықтайды, оның өмірге белсенді ұстанымын бірте-бірте қалыптастырады. Әр баланың жеке басы- оның моральдық дамуы