

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӘОЖ 37.376.1

БАЛАБАҚШАДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ҚОЛДАНУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ МАҢЫЗЫ

Тажмухамбетова Меруерт Женисовна,
педагог–психологі,
Астана қаласы әкімдігінің №81 «Әсемгүл» балабақшасы МКҚК

Аңдатпа

Бұл жұмыста балабақшада ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдауда жасанды интеллектінің маңызы қарастырылады. Инклюзивті білім беру әрбір баланың жеке ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескеруді талап етеді. Осы орайда жасанды интеллект технологиялары балалардың даму деңгейін анықтауға, оқу үдерісін жекешелендіруге, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллект педагогтердің жұмысын жеңіл әрі ыңғайлы етіп, оқу–тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Зерттеу барысында жасанды интеллектіні қолданудың мүмкіндіктері мен артықшылықтары талданып, оны балабақшадағы инклюзивті білім беру тәжірибесіне енгізудің маңыздылығы айқындалады.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, инклюзивті білім беру, мектепке дейінгі білім беру, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, білім беруді жекешелендіру.

Аннотация

В данной работе рассматривается значение искусственного интеллекта в поддержке детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, в условиях детского сада. Инклюзивное образование предполагает учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. В этом контексте технологии искусственного интеллекта позволяют определять уровень развития детей, персонализировать образовательный процесс и создавать благоприятную образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, искусственный интеллект способствует облегчению и оптимизации деятельности педагогов, повышая эффективность учебно–воспитательного процесса. В ходе исследования анализируются возможности и преимущества применения искусственного интеллекта, а также обосновывается важность его внедрения в практику инклюзивного образования в дошкольных организациях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, персонализация обучения.

Abstract

This paper examines the importance of artificial intelligence in supporting children with special educational needs in preschool settings. Inclusive education requires consideration of each child's individual characteristics and learning needs. In this regard, artificial intelligence technologies enable the assessment of children's developmental levels, the personalization of the educational process, and the creation of a supportive learning environment for children with special educational needs. Furthermore, artificial intelligence helps to facilitate and optimize teachers' work, thereby increasing the effectiveness of the educational process. The study analyzes the possibilities and advantages of using artificial intelligence and highlights the significance of its implementation in inclusive education practices in preschool institutions.

Key words: artificial intelligence, inclusive education, preschool education, children with special educational needs, personalized learning.

Қазіргі білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік және технологиялық даму үдерістерімен тығыз байланыста қалыптасып, білім беру мазмұны мен ұйымдас-тырылу тәсілдеріне жаңа талаптар қояды. Осы тұрғыда мектепке дейінгі білім беру баланың тұлғалық дамуының негізін қалыптастыратын маңызды кезең болып табы-лады. Бұл кезеңде әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеру, оның қызығушылығы мен танымдық белсенділігін қолдау білім беру үдерісінің негізгі басымдығына айналады.





Аталған міндеттерді жүзеге асыруда инклюзивті білім беру ерекше мәнге ие, себебі ол баланың денсаулық жағдайына немесе даму ерекшеліктеріне қарамастан, барлық балаларды бір ортада тәрбиелеу мен оқытуды көздейді. Инклюзивті орта балалардың әлеуметтенуіне, өзара әрекеттесу дағдыларының дамуына және өзін-өзі бағалау қабілетінің қалыптасуына қолайлы жағдай жасап, мектепке дейінгі ұйымдарда ойын арқылы оқыту, жеке және топтық жұмыс түрлерін үйлестіру, сондай-ақ ата-ана мен педагог арасындағы ынтымақтастықты нығайту арқылы іске асырылады.

Осы бағыттағы міндеттер Қазақстан Республикасында 2026 жылғы 06 қаңтарда қабылданған «Цифрландыру және жасанды интеллект жылын жариялау туралы» Жарлықта айқындалған мемлекеттік басымдықтармен өзара сабақтас. Аталған Жарлықта білім беру жүйесін цифрлық трансформациялау, жасанды интеллект технологияларын енгізу арқылы білім сапасын арттыру, адами капиталды дамыту және әлеуметтік әділдікті қамтамасыз ету қажеттілігі атап көрсетіледі. Бұл ұстанымдар мектепке дейінгі инклюзивті білім беру жүйесінде жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктерін негіздей отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму ерекшеліктерін ерте анықтауға, оқу-тәрбие процесін жекелендіруге және бейімделген интерактивті құралдар арқылы қолжетімді білім беру ортасын қалыптастыруға жағдай жасайды. Осылайша, Жарлықта белгіленген цифрландыру мен жасанды интеллектіні дамыту бағыттары мектепке дейінгі білім беру саласында инклюзивті тәсілдерді тиімді жүзеге асырудың нормативтік және әдіснамалық негізін құрайды. [1].

Бұл ұстанымдар 2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне жасанды интеллектіні енгізудің концептуалдық тәсілдерінің 3-тарауының 1-параграфында айқындалған «Инклюзивтілік және әділдік қағидатымен» толық сәйкес келеді. Аталған қағидатқа сәйкес, білім беру саласында жасанды интеллектіні қолдануға байланысты технологиялық шешімдер халықтың ең осал топтары үшін білімге қолжетімділікті кеңейтуге бағытталуы тиіс. Жасанды интеллект жынысына, мүгедектігіне, әлеуметтік-экономикалық жағдайына, этникалық немесе мәдени шығу тегіне, сондай-ақ тұрғылықты жеріне қарамастан, барлық білім алушылар үшін сапалы білім беру мен оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге ықпал етуі қажет.

Сонымен қатар, инклюзивтілік және әділдік қағидаты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға сапалы білім алуға тең мүмкіндік беруді негізгі басымдық ретінде айқындайды және жасанды интеллект негізіндегі құралдар мүмкіндігі шектеулі, оқуда қиындық көретін және әлеуметтік осал топтағы балалардың білім беру процесіне тиімді ықпалдасуын қамтамасыз етуі тиіс екенін көздейді. Осыған байланысты мектепке дейінгі инклюзивті білім беру жүйесінде жасанды интеллектіні қолдану баланың жеке даму ерекшеліктерін ерте анықтауға, оқу процесін жеке-лендіруге және бейімделген интерактивті құралдар арқылы инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған тиімді тетік ретінде қарастырылады. [2].

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істегенде педагогқа үлкен жауапкершілік жүктеледі. Әр баланың білім алу мүмкіндігі, даму деңгейі, психологиялық ерекшеліктері әртүрлі болғандықтан, тәрбиешіге кәсіби құзыреттілікпен қатар икемділік, шыдамдылық және заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолдану қажет. Осындай жағдайда жасанды интеллект педагогтарға нақты көмек көрсете алады.

Жасанды интеллект – адамның ойлау, талдау және үйрену қабілеттерін модельдейтін компьютерлік жүйелер мен бағдарламалар жиынтығы. Білім беру





саласында ЖИ оқу процесін әр баланың қабілеті мен қызығушылығына бейімдеуге, оқу барысына қатысты ақпараттарды талдауға, педагогикалық шешім қабылдауға көмектеседі. Мектепке дейінгі білім беру контекстінде жасанды интеллект баланың даму деңгейін бақылауға, жеке қызығушылығын оятуға, оқу материалын оның қабілетіне сай бейімдеуге және ата-ана мен педагог арасындағы байланысты нығайтуға мүмкіндік береді.

Жасанды интеллект баланың жеке ерекшеліктерін анықтауда маңызды құрал болып табылады. ЖИ негізіндегі бағдарламалар баланың сөйлеуін, қозғалысын, зейінін, мінез-құлқын бақылап, талдай алады. Бұл деректер педагогтерге балалардың дамуындағы ерекшеліктерді ерте кезеңде анықтауға мүмкіндік береді. Ерте диагностика – инклюзивті білім берудің негізгі шарты болып саналады.

Сонымен қатар, жасанды интеллект әр балаға жеке оқу бағытын құруға мүмкіндік береді. Педагог әр баланың қабілеті мен қажеттілігіне сәйкес тапсырмалар мен жаттығулар ұсына алады. Мысалы, мінез-құлық қиындықтары бар балаға эмоция карточкалары немесе сергіту жаттығулары ұсынылса, сөйлеуінде қиындықтары бар балаға дыбыстық жаттығулар жасалады. Қимыл-қозғалысы шектеулі балалар үшін арнайы интерактивті ойындар ұйымдастыруға болады.

Балабақшада ойын – негізгі оқыту құралы. Жасанды интеллектпен үйлестірілген интерактивті ойындар балалардың қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділігін күшейтеді, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға бейімделеді. ЖИ педагогтардың жұмысын алмастырмайды, керісінше қолдап, әр баланың жетістігін тіркеуге, есеп дайындауға және оқу барысын талдауға мүмкіндік береді. Бұл педагогқа әр балаға көбірек жеке көңіл бөлуге жағдай жасайды.

Жасанды интеллект платформалары арқылы ата-аналар да баласының дамуымен үнемі танысып отыра алады. Мұндай байланыс ата-ана мен балабақша арасындағы сенімді серіктестікті қалыптастырады және балалардың оқуға деген ынтасын арттырады. Кейбір ЖИ бағдарламалары балаларға эмоцияларын басқаруды, қақтығыстарды шешуді және өзара әрекеттесуді үйретеді, сонымен қатар виртуалды немесе онлайн ортада балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауына мүмкіндік береді.

Алайда, жасанды интеллектіні қолдануда бірқатар мәселелер туындайды. Оларға техникалық жабдықтардың жеткіліксіздігі, педагогтердің цифрлық сауаттылығының төмендігі және этикалық мәселелер жатады. Сондай-ақ, ЖИ баланың эмоциялық қажеттілігін толық алмастыра алмайтынын есте сақтау қажет. Дегенмен, технологияның дамуы инклюзивті білім берудің сапасын арттыруға үлкен мүмкіндік береді. Ең бастысы – жасанды интеллектіні гуманистік тұрғыда, баланың мүддесіне сай пайдалану.

Мектепке дейінгі ұйым психологінің жасанды интеллектіні қолдану алгоритмі:

1–кезең. Дайындық-ұйымдастыру кезеңі

Мақсаты – жасанды интеллектіні қолдануға дайын орта қалыптастыру.

Бұл кезеңде педагог-психолог ЖИ элементтері бар цифрлық платформалар мен интерактивті ойындарды іріктеп, олардың жас ерекшелігіне, инклюзивті талаптарға және дербес деректерді қорғау нормаларына сәйкестігін тексереді. Ата-аналардан ақпараттық келісім алынып, тәрбиешілерге ЖИ қолдану бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.

2–кезең. Диагностикалық кезең

Мақсаты – балалардың психологиялық даму ерекшеліктерін ерте анықтау.





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

ЖИ негізіндегі диагностикалық тапсырмалар арқылы баланың зейіні, есте сақтау қабілеті, сөйлеуі мен эмоциялық күйі бағаланады. Нәтижелер электронды картаға енгізіліп, тәуекел тобына жататын балалар анықталады. Бұл кезеңде психолог ЖИ ұсынған деректерді кәсіби тұрғыда интерпретациялайды.

3–кезең. Жеке даму бағытын жоспарлау

ЖИ талдауы негізінде әр балаға жеке даму маршруты мен түзету–дамыту жұмысының бағыты анықталады. Баланың ерекшелігіне сай интерактивті ойындар, эмоциямен жұмыс жаттығулары және зейінді дамыту тапсырмалары таңдалады.

4–кезең. Түзету–дамыту жұмысы

Бұл кезеңде ЖИ элементтері бар эмоцияларды тану, мінез–құлықты реттеу және әлеуметтік дағдыларды дамытуға арналған ойындар қолданылады. Жеке және шағын топтық жұмыстар ұйымдастырылып, баланың жетістіктері жүйелі түрде тіркеледі.

5–кезең. Мониторинг және талдау

Баланың даму динамикасы айлық және тоқсандық негізде талданып, электронды портфолио жүргізіледі. Қажет болған жағдайда жеке жоспарға түзетулер енгізіледі.

6–кезең. Ата–анамен жұмыс

Ата–аналарға ЖИ арқылы дайындалған даму есебі ұсынылып, үй жағдайында орындауға арналған ұсыныстар беріледі. Онлайн кеңес беру формалары қолданылады.

7–кезең. Рефлексия және кәсіби даму

Педагог–психолог ЖИ қолданудың тиімділігін талдап, өз тәжірибесін әдістемелік бірлестіктерде таратады және цифрлық құзыреттілігін арттыру курстарына қатысады.

Қорыта айтқанда, балабақшадағы ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жүргізуде жасанды интеллект педагогтарға тиімді көмекші құрал болып табылады. Ол оқу–тәрбие процесін жекелендіруге, әр баланың жеке ерекшелігін ескеруге және педагог жұмысының сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Интерактивті ойындар мен ЖИ қосымшалары балалар үшін қызықты әрі тартымды болып, оқуға деген ынтасын арттырады. Жасанды интеллект пен инклюзивті білім берудің үйлесімі мектепке дейінгі білім беру жүйесінің болашағын қалыптастырады. Дегенмен, кез келген технология баланың тұлғалық дамуын, мейірімділік пен адамгершілік құндылықтарды толықтыратын құрал ретінде қолданылуы тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы. Цифрландыру және жасанды интеллект жылын жариялау туралы. 2026 ж. 6 қаңтар.
2. 2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне жасанды интеллекті енгізудің концептуалдық тәсілдері.
3. Жарықбаев Қ.Б. Балалар психологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

