

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӘОЖ 9.433

ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жанайдарова Аида Шариевна,
география білім беру бағдарламасы бойынша
педагогика ғылымдарының магистрі, география пәні мұғалімі.
С.Мәуленов атындағы гимназиясы,
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада география пәнін оқытудағы инновациялық технологиялардың мүмкіндіктері, цифрлық картография, жасанды интеллект, зертханалық және далалық зерттеулерді қолдану тәжірибелері кеңінен қарастырылады. Мақала мектепте географияны оқыту сапасын арттыруға бағытталған жаңа әдістердің нәтижелілігін көрсетеді. Оқушылардың кеңістіктік ойлауын дамыту, функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, деректерді талдау дағдыларын нығайту жолдары нақты практикалық мысалдармен дәлелденеді. Инновациялық тәсілдердің бірқатар артықшылықтары, оқушы мотивациясына тигізетін әсері, жоба жұмыстары арқылы географиялық құбылыстарды зерттеу мүмкіндіктері де талданады. Зерттеу барысында мектеп тәжірибесіне негізделген нақты жобалар, оқушылардың функционалдық географиялық сауаттылығын дамытуға бағытталған әрекеттер және инновациялық әдістердің нәтижелілігі баяндалады.

Түйін сөздер: географияны оқыту, инновациялық технологиялар, цифрлық картография, жасанды интеллект, GIS, зертханалық жұмыстар, далалық зерттеу.

Аннотация

В данной статье широко рассматриваются возможности использования инновационных технологий в преподавании географии, включая цифровую картографию, искусственный интеллект, лабораторные и полевые исследования. Статья демонстрирует эффективность новых методов, направленных на повышение качества преподавания географии в школе. Конкретные практические примеры показывают пути развития пространственного мышления учащихся, формирования функциональной грамотности и укрепления навыков анализа данных. Анализируются преимущества инновационных подходов, их влияние на мотивацию учащихся, а также возможности изучения географических явлений через проектные работы. Представлены реальные школьные проекты, действия, направленные на развитие функциональной географической грамотности, и результаты внедрения инновационных методов обучения.

Ключевые слова: преподавание географии, инновационные технологии, цифровая картография, искусственный интеллект, GIS, лабораторные работы, полевые.

Abstract

This article provides an extensive examination of the potential of innovative technologies in geography education, including digital cartography, artificial intelligence, laboratory work, and field-based research. The study demonstrates the effectiveness of new methods aimed at improving the quality of geography teaching in schools. Practical examples illustrate how students' spatial thinking, functional literacy, and data analysis skills can be enhanced. The article also analyzes the advantages of innovative approaches, their impact on student motivation, and the opportunities for exploring geographical phenomena through project-based learning. The research presents real school projects, actions aimed at developing students' functional geographical literacy, and the outcomes of implementing innovative teaching methods.

Key words: geography education, innovative technologies, digital cartography, artificial intelligence, GIS, laboratory work, field research.

Қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеті – оқушыны ақпаратты қабылдаушы емес, оны талдаушы, зерттеуші және шынайы өмірмен байланыстырушы тұлға ретінде қалыптастыру. География пәні бұл міндетті жүзеге асыруға ең қолайлы





пәндердің бірі болып табылады. Қазіргі заманда білім беру жүйесі қарқынды өзгеріп, жаңа талаптар мен инновациялық бағыттар енгізіліп жатқан кезеңде география пәнінің рөлі ерекше артып келеді. География тек табиғи орта туралы білім беретін пән ғана емес, оқушының кеңістіктік ойлауын, сыни және аналитикалық ойлауын, зерттеу дағдыларын қалыптастыратын әмбебап сала болып табылады. [1, 13–17 бб]

Қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесі қарқынды цифрлық трансформация үдерісін бастан өткеруде. Ақпараттық технологиялардың шапшаң дамуы, жаһандық экологиялық өзгерістер, урбанизация мен демографиялық үрдістердің күрделене түсуі география пәнінің мазмұнын жаңартуды талап етеді. [2, 31–35 бб]

География – табиғи және әлеуметтік құбылыстардың өзара байланысын жүйелі түрде зерттейтін, кеңістіктік ойлау негіздерін қалыптастыратын, далалық және зертханалық жұмыстар арқылы ғылыми әдіске үйрететін әмбебап ғылым. Қазіргі оқушыны ақпараттық ортада еркін бағдарлайтын, деректерді талдай алатын, дәлелді шешім қабылдайтын, аймақтық және жаһандық мәселелердің себеп–салдарлық байланыстарын түсінетін тұлға ретінде қалыптастыру – мектеп географиясының негізгі міндеттерінің бірі. Бұл міндетті жүзеге асыруда инновациялық технологиялардың атқаратын рөлі ерекше. Цифрлық картография, геоақпараттық жүйелер (GIS), жасанды интеллект (AI), спутниктік қашықтан зондтау деректері және интерактивті визуализация құралдары географияны оқыту үдерісін жаңаша деңгейге көтеріп, оқушыларды деректермен жұмыс істеуге, модельдеуге, болжауға баулиды. [3, 62–65 бб]

Инновациялық технологияларды қолдану география сабақтарын мазмұндық жағынан байыта отырып, оқушылардың зерттеушілік көзқарасын қалыптастырады. Мысалы, Google Earth, ArcGIS Online, Sentinel Hub платформалары арқылы оқушылар табиғи нысандарды 3D форматта зерттеп, биіктік профилін өлшеп, ландшафт өзгерістерін динамикалық тұрғыда бақылай алады. Бұл кеңістіктік ойлауды дамытады және географиялық заңдылықтарды терең түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллекттің енгізілуі географиялық деректерді талдауды айтарлықтай жеңілдетті. AI көпжылдық климаттық деректерден трендтерді анықтап, аймақтық климатқа әсер ететін факторларды түсіндіре алады. Оқушылар күрделі ақпаратты талдау кезінде AI-ды көмекші құрал ретінде пайдаланып, ғылыми қорытынды жасап үйренеді. Мұндай тәсілдер сараланған оқытуды да тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді, себебі әр оқушы өз деңгейіне сәйкес тапсырмамен жұмыс істейді. [4, 22–35 бб]

Географияны оқытуда инновациялық технологияларды қолдану білім алушының белсенділігін арттырып, күрделі географиялық үдерістерді визуализациялауға мүмкіндік береді. Google Earth, ArcGIS Online сияқты құралдар кеңістіктік ойлауды дамытуға жағдай жасайды. Сонымен бірге жасанды интеллект климаттық деректерді талдауда, сараланған тапсырмалар құрастыруда тиімді қолданылды. География пәнінде инновациялық әдістерді қолдану – қазіргі білім беру үдерісінің басты бағыты. Цифрлық картография құралдары, GIS технологиялары, 3D модельдеу, спутниктік бейнелермен жұмыс, жасанды интеллектті деректерді талдауда қолдану – мұның барлығы география сабақтарын жаңа деңгейге көтереді. Google Earth платформасы оқушыларға жер бедерін үш өлшемді форматта көруге мүмкіндік береді. Бұл құрал арқылы оқушылар таулардың, жазықтардың, ойпаттардың пайда болуын визуалды түрде зерттеп, олардың климатқа, су жүйесіне әсерін анықтайды. ArcGIS Online оқушыларға қабаттармен жұмыс істеуді, картаны редакциялауды, деректерді енгізуді және талдауды үйретеді. Бұл болашақта





геоаналитик, урбанист немесе GIS маманы болуға қызығушылық танытатын оқушылар үшін құнды тәжірибе. [5, 4–12 бб].

Жасанды интеллект география сабағында оқушылардың тұлғалық қабілеттерін ашуға бағытталған әмбебап құрал бола алады. AI климаттық графиктерді интерпретациялауға, демографиялық өзгерістерді түсіндіруге, логикалық болжам жасауға көмектеседі. Оқушылар 30–40 жылдық климаттық деректерді талдап, температура өзгерісінің трендін анықтауда AI мүмкіндіктерін қолданады. Бұл әдіс олардың ғылыми ойлауын дамытуға, дәлелді пікір қалыптастыруға, себеп–салдар байланыстарын анықтауға мүмкіндік береді. География пәнін оқытудағы практикалық жұмыстар оқушылардың теориялық білімін нақты өмірлік жағдайлармен байланыстырып, ғылыми–зерттеу дағдыларын қалыптастыруда ерекше рөл атқарады. Практикалық бөлімде іске асырылған жұмыстардың өзара байланысы, қолданылған инновациялық технологиялар және олардың тиімділігі кешенді түрде қарастырылады. Сабақ барысында цифрлық картография, геоақпараттық жүйелер, жасанды интеллект, далалық және зертханалық зерттеулер бір–бірін толықтыратын тәсілдер ретінде қолданылып, оқушылардың зерттеушілік көзқарасын қалыптастыруға бағытталды. [6,9–22бб]

Практикалық жұмыстың маңызды бөлігі – Google Earth және ArcGIS платформаларын пайдалана отырып Қазақстан аумағының табиғи ландшафттарын зерттеу. Оқушылар нақты географиялық нысандарды 3D форматта бақылап, рельефтің құрылымын, биіктік айырмашылықтарын, климаттық жағдайдың әсерін анықтай алды. Бұл әдіс табиғи зоналардың ерекшеліктерін теориядан тыс, нақты визуалды материал арқылы түсінуге мүмкіндік берді. Оқушылар табиғи компоненттердің өзара байланысын, мысалы, рельеф пен климат арасындағы тәуелділікті өз бетімен талдап, ғылыми қорытынды жасауға дағдыланды. Мектеп аумағында жүргізілген далалық зерттеу жұмыстары да пән мазмұнын терең түсінуге әсер етті. Оқушылар термометр, анемометр, ылғал өлшегіш құралдарды қолданып, түрлі нүктелердегі микроклиматтық ерекшеліктерді анықтады. Асфальт, көлеңкелі аймақ пен жасыл белдеудің температура айырмашылықтары салыстырылып, «жылу аралы» құбылысы дәлелденді. Алынған деректер ArcGIS картасына енгізіліп, оқушылар алғаш рет өздерінің деректеріне негізделген интерактивті картаны жасай алды. Бұл оқушылардың өлшеу, бақылау, модельдеу және нәтижені цифрлық форматта көрсету дағдыларын дамытты. Практикалық жұмыстар Google Earth арқылы ландшафттарды талдаудан басталды. Оқушылар аймақтардың биіктік профилін өлшеп, климаттық қабаттарды салыстырып, табиғи зоналардың заңдылықтарын өздері анықтады. Padlet негізінде «Қостанайдың экологиялық картасы» жасалып, оқушылар қаланың экологиялық жағдайына талдау жүргізді. Далалық зерттеулер кезінде микроклимат өлшеніп, ArcGIS платформасында интерактивті карта жасалды. Жасанды интеллект климаттық трендтерді талдауда және тапсырмаларды саралауда қолданылды. География пәнін оқытудағы инновациялық технологиялардың енгізілуі қазіргі білім беру жүйесінің дамуын жаңа деңгейге көтеріп отырған негізгі факторлардың бірі болып табылады. Ғылыми–техникалық прогресс қарқыны, ақпараттық қоғамның қалыптасуы және ғаламдық экологиялық өзгерістер оқытудың мазмұнын түбегейлі жаңартуды талап етеді. Бұл мақалада талданған әдістер мен практикалық зерттеулер инновациялық технологиялардың тек қосымша құрал емес, білім сапасын арттырудың стратегиялық тетігі екенін айқын дәлелдейді. [7, 25–31бб].





Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, цифрлық картография, геоақпараттық жүйелер (GIS), жасанды интеллект (AI), спутниктік қашықтан зондтау деректері және далалық зерттеу әдістері оқушылардың танымдық белсенділігін арттырумен қатар, олардың ғылыми–зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастырады. Google Earth және ArcGIS платформаларын қолдану арқылы оқушылар табиғи және антропогендік нысандарды 3D кеңістікте көріп, олардың өзара байланысын терең түсіне бастайды. Бұл кеңістіктік ойлаудың дамуының маңызды көрсеткіші болып табылады. Оқушылар тек дайын ақпаратты қабылдамай, оны талдайды, салыстырады, түсіндіреді және қорытынды шығарады. [8, 6–8 бб].

Жасанды интеллекттің енгізілуі географиялық деректерді талдауды анағұрлым жеңіл әрі қолжетімді етті. Көпжылдық климаттық деректерді интерпретациялау, трендтерді анықтау, болашақ климаттық сценарийлерге қатысты болжам жасау, демографиялық өзгерістерді модельдеу – оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытады. AI құралдары әр оқушының қабілетіне қарай тапсырмаларды саралап бере алады, бұл білім алушылардың жеке оқу траекториясын қалыптастыруға, олардың өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту талаптарына сай, AI күрделілігі әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды бір тақырып аясында құрастырып, әр оқушының нәтижеге жетуіне жағдай жасайды. Практикалық бөлімде қарастырылған жобалар оқушылардың нақты өмірмен байланысты зерттеу жұмыстарына қатысуына мүмкіндік берді. «Қостанайдың экологиялық картасы», «Мектеп аумағының микроклиматы», «Қазақстан ландшафттарын зерттеу» сияқты жұмыстар оқушылардың деректер жинау, талдау, карта құрастыру, экологиялық жағдайды бағалау дағдыларын кешенді түрде қалыптастырды. Мұндай жобалар оқушылардың қоршаған ортаны түсінуіне, оның проблемаларын сезінуіне, табиғатқа жауапкершілікпен қарауына ықпал етеді. [9, 58–65 бб].

Экологиялық мәдениетті дамыту – қазіргі география пәнінің басты бағыттарының бірі, сондықтан бұл жобалардың маңызы ерекше. Зерттеу жобаларына қатысу көрсеткішінің айтарлықтай өсуі, пәнге қызығушылық индексінің көтерілуі, оқушылардың сабақтағы белсенділігінің артуы – инновациялық әдістердің тәжірибеде өз тиімділігін толық дәлелдейтін факторлар. Мониторинг нәтижелері бойынша, географияға қызығушылық деңгейі 58%–дан 82%–ға дейін өсті, ал зерттеу жобаларына қатысушылар саны екі есеге артты. Бұл білім алушылардың география пәнін «оқу пәні» ретінде ғана емес, зерттеу жүргізуге, ойлануға, талдауға мүмкіндік беретін ғылым ретінде қабылдай бастағанын көрсетеді. Инновациялық технологияларды қолдану оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға ерекше үлес қосады. Географиялық ақпаратпен жұмыс істеу, карталарды талдау, деректерді интерпретациялау, табиғи және әлеуметтік процестердің динамикасын модельдеу – қазіргі қоғамда жоғары бағаланатын дағдылар. География пәнінде бұл дағдылар тек теориялық білім арқылы емес, практикалық әрекеттер арқылы қалыптасады. Сондықтан географияны оқытудағы инновациялық әдістер оқушылардың болашақтағы кәсіби дамуына да оң ықпал етеді. [11, 14–22 бб].

Қорыта айтқанда, география пәнін инновациялық технологиялар негізінде оқыту – заманауи білім берудің ажырамас бөлігі және білім сапасын арттырудың тиімді жолы. Бұл әдістер оқыту процесін жан-жақты қамтып, білім алушыларды табиғи орта мен қоғамдағы өзгерістерді ғылыми тұрғыда түсінуге баулиды. Болашақта географияны оқытуда GIS технологияларын тереңдетіп қолдану, қалалық және аймақтық экологиялық мониторинг жобаларын дамыту, жасанды интеллектті зерттеу тапсырмаларын құрастыруда кеңінен пайдалану маңызды. Сонымен қатар





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

спутниктік деректерді талдау, картографиялық модельдеу және далалық зерттеулерді оқу бағдарламасына жүйелі енгізу қажет. Инновациялық технологиялардың көмегімен оқытылатын география пәні оқушыны ғылыми ортаға жақындатып, әлемді жүйелі қабылдауға үйрететін, кеңістіктік ойлау мен зерттеушілік қабілеттерді дамытатын қуатты құрал. Сондықтан бұл тәсілдерді мектеп тәжірибесіне жүйелі енгізу білімберудің жаңа парадигмасын қалыптастырып, жас ұрпақтың интеллектуалдық әлеуетін арттыруға зор үлес қосады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Айтбаева А. Қ. Географияны оқыту әдістемесі. – Алматы: Білім, 2021. – 248 б.
2. Қалыбекова С. Жаратылыстану ғылымдарын оқытудағы цифрлық технологиялар. – Нұр-Сұлтан: Рауан, 2020. – 216 б.
3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. География пәні бойынша жалпы білім беретін мектептердің оқу бағдарламасы (7–11 сыныптар). – Астана, 2023. – 64 б.
4. Байғалиева Қ. Оқу үдерісінде GIS технологияларын қолдану тәжірибесі // Қазақ география журналы. – 2022. – №2. – Б. 35–42.
5. GIS for Education: Integrating Geospatial Technologies into the Classroom. – Redlands, CA: Esri Press, 2020. – 154 p.
6. Goodchild M. F. Geographic Information Systems and Science. – New York: Wiley, 2020. – 492 p.
7. Google Earth Education. Teaching with Google Earth: Classroom Guide. – 2021. – 78 p.
8. UNESCO. ICT in Education: Digital Competencies for Teachers. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 112 p.
9. Shuvaev A., Ivanova O. Digital Cartography and Modern Geography Teaching Methods. – Moscow: Geoproject Press, 2022. – 184 p.
10. Anderson J. Using Artificial Intelligence in Geography Education // Journal of Digital Learning. – 2021. – Vol. 15, №3. – P. 22–30.
11. NASA Earth Observatory. Remote Sensing in School Research Projects. – NASA, 2022. – 64 p.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

