

УДК 37:36

ПОСТИНТЕРНАТНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ ДОМА ЮНОШЕСТВА

Науменко Т.Ю.,
заместитель директора,
Рудненский дом юношества,
Казахстан, г. Рудный

Аннотация

Рудненскийдің Жастар үйінің шартымен стратегиялық жоспар негізінде балалар үйінің түлектерінің постинтернативті әлеуметтік адаптация жолдауымен жүзеге асырылады.

Аннотация

Сопровождение постинтернатной социальной адаптации выпускников детских домов в условиях Рудненского дома юношества осуществляется на основе стратегического плана, обусловленного возрастными задачами развития личности воспитанника.

Abstract

Support after graduation social adaptation of graduates of children's homes in conditions, Rudnensk the house of youth is carried out on the basis of the strategic plan, caused by age-related tasks in the development of the personality of the pupil.

Түйінді сөздер: интернаттан кейінгі бейімделу, педагогикалық қолдау, әлеуметтік орта, белсенділік, әлеуметтендіру, сана-сезім, азаматтық тәрбие.

Ключевые слова: постинтернатная адаптация, педагогическая поддержка, позитивное взаимодействие, профессиональное самоопределение.

Keywords: post-residential adaptation, pedagogical support, positive interaction, professional self-determination.

В условиях рыночной экономики острой становится проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов, выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда. Как правило, они трудно адаптируются в непривычных условиях, зачастую быстро «ломаются» при первых же столкновениях со сложностями и жестокостью нового для них мира.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Отсутствие помощи по интеграции в естественный социум, проблемы занятости и жилищные проблемы выпускников, создавших семьи, нередко становятся причинами рождения такими родителями социальных сирот в будущем.

Для решения данных проблем в Казахстане разработан и принят Закон Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и домах юношества». Данный законодательный акт, меры по его эффективной реализации способствуют интегрированию воспитанников детских деревень и детских домов в общество согласно их желанию, в частности, в рынок труда.

В целях социальной адаптации воспитанников домов юношества, сеть которых развивается в Казахстане, уже начались создаваться необходимые условия по содействию развитию их индивидуальных способностей, обеспечению профессиональной подготовки. Кроме того, для лиц, проживающих в домах юношества в возрасте до 23 лет, оказывается содействие и в трудоустройстве. Такая модель, соответствующая мировой практике, вне сомнения, позволяет решать многие проблемы воспитанников и выпускников детских домов. Вместе с

тем, доказано, что проблема сокращения социального сиротства настолько сложна, что не может быть решена только с помощью государственных институтов.

Условия жизни в детском доме ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок – сирота, воспитывающийся в детском доме, как правило, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Особенности социально-психологического развития таких детей заключаются в отсутствии опыта нормальной жизни и наличии собственного опыта асоциального поведения. Сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Потребительское отношение, формирующееся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Воспитанник детского дома после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Необходимо создать условия для того, чтобы воспитанники как можно раньше осознали необходимость рассчитывать только на собственные силы. Тогда подростки из детского дома будут выходить не потребителями со сложившейся установкой «мне все должны», а личностью с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданами, ответственными за свое поведение.

Педагогами Дома юношества был разработан стратегический план сопровождения постинтернатной социальной адаптации выпускников детских домов для успешного интегрирования в современное общество, нацеленный на содействие развитию личности воспитанника, его социализации.

Социализация воспитанников детского дома осложняется наличием ряда факторов, негативно влияющих на их адаптацию:

1. Особенность совместного проживания, общего быта и в то же время некоторая «казарменность» существования способствуют раннему опыту таких специфических социально-психологических феноменов, как дедовщина, воровство, совместные хулиганские действия, ранние сексуальные связи и другие явления, которые деформируют личность и сказываются на дальнейшей социализации и адаптации.

2. Отсутствие возможности выбора профессии. На сегодняшний день выпускник вынужден обучаться по той профессии, где профессиональный лицей или колледж имеет общежитие и договор на обучение с социальными службами.

3. Несформированность бытовых навыков ведения домашнего хозяйства и отсутствие опыта самостоятельного решения простых житейских проблем, непонимание ценности домашнего очага, собственного жилья.

4. Низкая чувствительность к мнению окружающих, что повышает риск принятия неправильного решения и осложняет положение выпускника и его отношения в коллективе.

5. Многие выпускники имеют сформированную неконструктивную модель поведения в сложных ситуациях: они не умеют анализировать случившееся, оценивать обстановку; пытаются уйти от решения проблемы путем нивелирования ее значения или переключения на другие виды деятельности. Неумение решать проблемы способствует дезадаптации.

6. Негативно влияют на адаптацию ощущение физической опасности, поддержание контактов с представителями «групп риска», недостаточность финансовых ресурсов и др.

Вместе с тем, необходимо отметить и факторы, способствующие успешной адаптации выпускника в самостоятельной жизни:

1. Опыт проживания в детском доме, разрыв отношений с родителями способствуют формированию у ребенка чувства, что он один, ему никто не поможет в трудной ситуации. Ребенок по мере взросления убеждается, что он может рассчитывать только на свои собственные силы. Понимание того, что помощи ждать не от кого, стимулирует проявление собст-

венной активности, что является положительным аспектом адаптации. Выпускник не ждет, что кто-то придет и решит его проблемы, он знает, что его жизнь зависит только от него самого.

2. Опыт проживания в большом коллективе сопряжен с согласованием своих интересов с интересами большинства. Более того, решения принимаются совместно. Традиция обсуждать проблемы в группе и искать наиболее правильное решение (традиция «соборности») переходит и в самостоятельную жизнь выпускника: он всегда «посоветуется» с кем-либо по поводу своих трудностей, что повышает вероятность принятия оптимального решения.

3. Выпускники не боятся открыто выражать свои эмоции. Они не стесняются выразить протест, возмущение, продемонстрировать гнев. Снятие напряжения – «выпуск пара» – способствует сохранению психического здоровья.

4. Высокая самооценка позволяет им позиционировать себя в отношениях с другими более высоко и добиваться определенных целей.

5. Позитивно влияют на адаптацию те модели поведения, которые входят в первый фактор успешности: жизненная активность, энергичность, нацеленность на познание нового. Кроме того, общеизвестно, что успешной адаптации способствуют хорошее здоровье и уверенность в своей внешней привлекательности.

Стратегический план сопровождения постинтернатной социальной адаптации выпускников детских домов имеет 2 этапа, обусловленные возрастными задачами развития личности воспитанника: 16–18 лет – формирующий этап, 18–23 года – этап сопровождения.

Задачами формирующего этапа являются:

1. Формирование активной гражданской позиции у воспитанников детского дома, позволяющей им в постинтернатный период успешно интегрировать в современное общество.

2. Формирование представлений о мире профессий, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с избираемой профессией.

3. Формирование умения и навыка планирования своей жизни и деятельности по достижению возможных результатов при становлении как личности, семьянина, гражданина, профессионала.

4. Социальная и педагогическая поддержка воспитанников Дома юношества в обществе в постинтернатный период через:

- восстановление их родственных связей;
- формирование представлений о строительстве собственной семьи;
- формирование умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности (приготовление пищи, обустройство жилья, семейная экономика, ведение домашнего хозяйства, взаимоотношения в семье);
- обеспечение правовой грамотности, разрушение ложных стереотипов о криминальном мире и романтике «хулигана и брата», профилактирование основных «точек напряжения», приводящих к нарушению закона;
- развитие предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативы, стремления к разумному риску, честности и порядочности;
- вовлечение в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями, а также с потребностями общества;
- формирование осознания собственных интересов и способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и определением своего места в обществе.

Задачами этапа сопровождения являются:

1. Создание организационно-управленческой структуры и нормативно-правовой базы по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников детского дома.

2. Подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни.

3. Создание базы данных о выпускниках детского дома для оказания им своевременной помощи в решении проблем жизнеустройства.

4. Создание института кураторства как действенного инструмента воспитания и передачи жизненного опыта.

5. Расширение возможностей позитивного взаимодействия внутри кровной семьи выпускника и с окружающими.

6. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.

Процесс обеспечения постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детского дома строится на основе принципов: информированности, автономности, профилактики, альтернативы, позитивного отношения к своей индивидуальности, социально-психологической педагогической поддержки.

Важное значение в адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет правильная, рациональная и последовательная организация деятельности, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из детского дома.

Уровни постинтернатной социальной адаптивности личности воспитанника Дома юношества характеризуются следующими параметрами (Таблица 1).

Таблица 1
Уровни постинтернатной социальной адаптивности личности

Высокий	Средний	Низкий
Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни	Конформизм в отношении норм коллективной жизни	Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни
Баланс индивидуального и социального	Преобладание либо индивидуального, либо социального	Дисбаланс индивидуального и социального
Гармония отношений с взрослыми и сверстниками	Неустойчивые отношения с окружающими	Конфликтные отношения с окружающими
Адекватное отношение к педагогическим воздействиям	Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям	Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям
Самоконтроль поведения	Внешний контроль поведения	Неуправляемое поведение
Активное участие в жизни коллектива	Периодическое участие в жизни коллектива	Пассивное участие в жизни коллектива
Удовлетворенность своим статусом и отношениями	Неполная удовлетворенность статусом и отношениями	Неудовлетворенность своим статусом и отношениями

Реализация стратегического плана содействия постинтернатной социальной адаптации детей-сирот в современном обществе и успешной самореализации выпускников детского дома состоит из следующих этапов:

Первый этап – подготовительный: собирается вся информация о выпускнике, индивидуальная программа сопровождения (ИПС) выпускника. Помощь в составлении ИПС оказывают специалисты детского дома.

Второй этап – адаптационный: предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

Третий этап – постинтернатное сопровождение: предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном сопровождении. Предусматриваются три основные формы ИПС в зависимости от уровня готовности выпускника.

Оформляется и ведется карта сопровождения выпускника детского дома в 3-х вариантах: ИПС «SOS», ИПС «Патронаж», ИПС «Поддержка».

В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания и др.).

Индивидуальный план сопровождения «SOS» составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации и не готовых к выпуску. Данная категория предполагает постоянный, четкий контроль всех сфер жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности подростка. Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Индивидуальный план сопровождения «Патронаж» составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Данная категория ИПС разрабатывается в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания, организация досуга и пр.). ИПС «Патронаж» создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность «срыва» в силу действия неблагоприятных факторов. ИПС «Патронаж» подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника, а также ответственного за реализацию ИПС в целом.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

Индивидуальный план сопровождения «Поддержка». Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку выпускника.

Содержательный компонент сопровождения включает медико-социальную и психологическую помощь:

1. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи выпускникам.
2. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) с отдельных выпускников диагнозов.
3. Выявление молодых семей и матерей-одиночек из числа выпускников, находящихся в социально опасном положении (СОП) или попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Предоставление условий для временного проживания выпускникам, находящимся в СОП, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям-одиночкам из числа выпускников.
6. Участие в социальных проектах, направленных на проблемы постинтернатной адаптации выпускников.

Для эффективности реализации программы мероприятия по психолого-педагогической помощи в социальной адаптации выпускников разделены на пять блоков, которые могут быть реализованы как в строгой иерархической последовательности, так и как отдельные, самостоятельные блоки по необходимости, то есть индивидуальному запросу участников программы или по итогам диагностики (Таблица 2).

Таблица 2
Систематика социально-адаптивных мероприятий

Блоки	Возможные формы реализации
Диагностический	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и другие
Личностно-ориентированный	Индивидуальное психологическое консультирование, тренинги личностного роста, стрессоустойчивости, телесно-ориентированный, арт-терапевтический и иные тренинги, просмотр психологических фильмов и другие
Коммуникативный	Тренинги коммуникативной компетенции, дискуссии, семинары, «круглые столы» и другие
Семейно-ценностный	Тренинги по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, индивидуальные консультации, просмотр фильмов, семинары, практикумы, подбор литературы по интересующим вопросам и другие
Профессиональной успешности	Гестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры и другие

Настоящий момент становления системы постинтернатного сопровождения можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Главным недостатком модели социальной адаптации на основе общественного воспитания является слабая возможность включения в сферу общения сироты значимого взрослого (взрослых). Ведь только семья дает реальный шанс для полноценного, живого общения с родителем как со значимым взрослым. В последние несколько лет больше внимания стало уделяться ресурсу патронатного воспитания в целях постинтернатной адаптации выпускников.

В учреждениях профессионального начального и среднего образования существует потенциал для программ постинтернатной адаптации, но развить его можно только при обязательном условии профессионального кадрового и методического обеспечения.

Список литературы

- Владимирова Н.В., Спаньард Х. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов. – М., 2007.
- Иванова Н.П. Критерии готовности выпускников к профессиональному самоопределению. – М., 2006.
- Ослон В.Н., Владимирова Н.В. Мониторинг жизнеустройства в постинтернате лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2010.
- Семья Г.В., Боровик В.Г. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2003.
- Семья Г.В. Первичное трудоустройство выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э.М. Митиной. – М., 2003.