

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

– Обратная связь. Регулярные опросы и анкеты помогут определить ожидания и удовлетворенность родителей.

– Гибкие форматы вовлечения. Организация мероприятий в вечернее время, возможность удаленного участия.

– Информирование о прогрессе детей. Разработка отчетов о достижениях детей в удобной и визуально понятной форме.

Взаимодействие семьи и школы в эпоху информационных технологий требует обновления традиционных подходов. Использование цифровых технологий, гибких форм общения и активное вовлечение родителей в процесс творческого развития ребенка помогут укрепить партнерские отношения и создать более эффективную образовательную среду. В условиях быстрых изменений именно эти механизмы позволят школам не только соответствовать ожиданиям родителей, но и стать важной частью воспитания нового поколения. Однако важно помнить о необходимости соблюдения баланса, чтобы цифровые инструменты служили средством улучшения взаимодействия, а не источником дополнительного стресса для учащихся и их семей.

Список литературы:

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2003. 321 с.

2. Калинова О.А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей // Молодой ученый, 2017. №15.2 (149.2). 75–77 с.

3. Розанов В.А., Рахимкулова А.С. Социальные сети и их влияние на психологическое благополучие личности // Психологическое благополучие и психосоциальный стресс / под ред. В.А. Розанова. Одесса: Феникс, 2017. 185–206 с.

УДК 37.013.42

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ

Барабаш Ольга Ивановна

социальный педагог

КГУ «Забеловская общеобразовательная школа

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

с. Забеловка, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается ключевая значимость семейных отношений и условий для гармоничного развития ребенка. Использование методов и подходов в работе социального педагога, направленных на улучшение взаимодействия семей с образовательными учреждениями, на создание благоприятной атмосферы для развития детей. Исследуются возможности формирования партнерства между педагогами и родителями.

Ключевые слова: социальный педагог, семейное окружение, родители, поддержка.

Аңдатпа

Мақалада отбасылық қатынастардың негізгі маңыздылығы және баланың үйлесімді дамуы үшін жағдайлар қарастырылады. Әлеуметтік педагог жұмысында отбасылардың білім беру мекемелерімен өзара іс-қимылын жақсартуға, балалардың дамуы үшін қолайлы атмосфера құруға бағытталған әдістер мен тәсілдерді қолдану. Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы серіктестікті қалыптастыру мүмкіндіктері зерттелуде.

Түйінді сөздер: әлеуметтік тәрбиеші, отбасылық орта, ата–аналар, қолдау.

Abstract

Annotation The article examines the key importance of family relations and conditions for the harmonious development of a child. The use of methods and approaches in the work of a social educator aimed at improving the interaction of families with educational institutions, at creating a favorable atmosphere for the development of children. The possibilities of forming a partnership between teachers and parents are being explored.

Key words: social educator, family environment, parents, support.

Семейное окружение имеет огромное влияние на развитие детей. Семья – это первая и основная среда, в которой ребенок вырастает и формируется как личность.

Влияние семьи на развитие детей:

- эмоциональная поддержка
- поведение родителей
- социальные навыки
- образование
- здоровый образ жизни
- психологическое благополучие

Дети, которые получают эмоциональную поддержку от семьи, чувствуют себя защищенными, любимыми и уважаемыми. Родители, родственники или опекуны, которые выражают свою поддержку через общение, объятия, похвалу и утешения, помогают детям преодолевать стрессовые ситуации, развиваться эмоционально и социально, улучшать свою самооценку и самоуважение. Эмоциональная поддержка также способствует укреплению связей внутри семьи, повышает уровень когнитивных навыков и обучаемости у детей. Это помогает им эффективно справляться с жизненными ситуациями, развивать социальные навыки, адаптироваться к новым ситуациям и устанавливать здоровые отношения с окружающими. Важно, чтобы дети чувствовали, что их чувства и эмоции имеют значение, и что они могут обращаться за поддержкой в любой ситуации. Эмоциональная поддержка способствует тому, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми и уравновешенными личностями, способными к адаптации и самореализации.

Как правило, дети начинают наблюдать за поведением своих родителей и других взрослых с самого младшего возраста. Они видят, как взрослые взаимодействуют друг с другом, как они решают проблемы, каких ценностей они придерживаются. Эти наблюдения являются основой для формирования собственных убеждений и ценностей у ребенка.

Например, если родители постоянно демонстрируют заботу и внимание друг к другу, то ребенок усвоит значение близких отношений и уважения в семье. Если же родители ругаются и конфликтуют, это также может повлиять на формирование у ребенка негативных убеждений о взаимоотношениях.

Важно помнить, что дети часто не слушают слова, а следуют примеру. Поэтому взрослые должны быть осознанными в своем поведении и стараться демонстрировать положительные образцы взаимодействия, уважения, толерантности и других ценностей. Только таким образом можно помочь ребенку сформировать здоровые и позитивные ценности, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни.

Социальные навыки являются одним из самых важных аспектов развития личности. В семье дети учатся общаться с другими людьми, устанавливать контакты, искать общий язык. Это помогает им развивать навыки коммуникации, понимания и взаимодействия.

Решение конфликтов также важная часть социальных навыков. В семье дети изучают, как разрешать разногласия, находить компромиссы, выслушать точку зрения другого человека. Это помогает им научиться конструктивно и эффективно решать проблемы во взаимоотношениях.

Проявление эмпатии – это способность поставить себя на место другого человека, понять его чувства и эмоции. В семье дети учатся сочувствовать, помогать и поддерживать других. Это формирует у них такие качества как заботливость, доброта и понимание.

Социальные навыки, которые дети приобретают в семье, играют важную роль в их развитии как личности и в формировании их отношений с окружающими людьми.

Родители оказывают огромное влияние на образование своих детей. Они являются первыми учителями, именно от них дети усваивают базовые знания и навыки, которые им потребуются в дальнейшем. Важно, чтобы родители поощряли интерес ребенка к учебе, поддерживали его в желании узнавать новое, помогали в решении учебных задач.

Навыки чтения, письма, математики – основа образования. Родители могут помочь детям развивать эти навыки, проводя с ними уроки, занимаясь домашним обучением, обсуждая учебный материал. Важно также поощрять ребенка к самостоятельности, развивать его умение решать задачи самостоятельно.

Кроме того, родители играют ключевую роль в формировании ценностей и мировоззрения детей через образование. Они могут внушить им уважение к знаниям, труду, толерантность, ответственность и другие важные качества, которые помогут детям стать успешными и счастливыми взрослыми.

Таким образом, родители имеют огромное значение в образовании детей, их влияние определяет будущее и успешность ребенка. Поэтому важно уделять достаточно внимания образованию своих детей и быть им примером во всех аспектах жизни [1].

Семейное окружение играет очень важную роль в формировании привычек и поведения детей, в том числе их отношения к физической активности и здоровому питанию. Если члены семьи ведут здоровый образ жизни, это будет вдохновлять детей следовать их примеру.

Родители могут учить своих детей правильному питанию, включая потребление достаточного количества фруктов, овощей, белков, углеводов и жидкости. Они могут помочь детям развить здоровые пищевые привычки, исключить избыточное употребление жиров, сахара и пищи высокой калорийности.

Также семья может поощрять физическую активность у детей, предлагая им заниматься спортом или участвовать в активных играх на улице. Регулярные занятия спортом помогут детям не только быть физически здоровыми, но и развивать силу, гибкость и координацию движений.

Более того, семейная обстановка влияет на эмоциональное благополучие детей, что также имеет связь с физическим здоровьем. Когда дети находятся в заботливой и поддерживающей семейной среде, они чувствуют себя более уверенно, счастливо и меньше подвержены стрессу, что положительно сказывается на их общем здоровье.

В целом, семейное окружение играет ключевую роль в формировании здоровых привычек и поведения у детей, что отражается на их физическом и эмоциональном благополучии. Родители имеют возможность стать примером для своих детей и сделать значительный вклад в их здоровье и будущее.

Психологическое благополучие детей тесно связано с качеством отношений в семье. Дети, которые чувствуют себя любимыми, поддержанными и понятыми своими родителями, чаще всего имеют стабильное психологическое состояние.

Родители играют ключевую роль в формировании у детей чувства безопасности и уверенности в себе.

Уровень родительской поддержки и понимания также важен для психологического благополучия. Дети нуждаются в том, чтобы их родители были рядом в трудные моменты, поддерживали их, выслушивали и понимали их чувства и эмоции. Отсутствие этой поддержки может привести к развитию различных психологических проблем у детей.

Способность решать конфликты и проблемы также является важным аспектом психологического благополучия детей. Дети, которые умеют справляться с трудностями и находить конструктивные решения, чувствуют себя более уверенно и успешно. Родители могут помочь детям развивать навыки управления эмоциями, конфликтного разрешения и поиска решений.

Качество отношений в семье, уровень родительской поддержки и понимания, способность решать конфликты и проблемы имеют огромное значение для физического и психического здоровья детей. Родители, создавая поддерживающую и эмоционально благоприятную обстановку в семье, могут существенно повлиять на психологическое благополучие своих детей.

Семейное окружение играет ключевую роль в формировании личности и развитии детей, поэтому важно создавать поддерживающую, заботливую и стимулирующую среду в семье для оптимального роста и развития детей [2].

Однако не во всех семьях семейная среда благоприятна для развития детей. Некоторые дети сталкиваются с проблемами в семье, такими как агрессия, насилие, алкоголизм, наркомания или недостаток внимания со стороны родителей. В таких случаях необходима помощь со стороны специалистов, включая социальных педагогов.

Социальный педагог играет важную роль в поддержке семей в различных аспектах и ситуациях. Его основная задача заключается в оказании помощи и поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или столкнувшимся с проблемами.

Социальный педагог предоставляет семьям информацию о доступных ресурсах и услугах, организует консультации и тренинги по вопросам воспитания и семейных отношений, помогает разрешить конфликты и примиряет стороны. Он также оказывает эмоциональную поддержку семьям в трудных ситуациях, и помогает им, развивать навыки коммуникации и взаимодействия.

Кроме того, социальный педагог работает с детьми и родителями, помогает им развивать навыки воспитания, обучает конструктивным методам решения проблем и конфликтов. Он также оказывает помощь в развитии навыков самоуправления и самопомощи, а также способствует развитию семейного благополучия и укреплению взаимоотношений в семье [3].

Таким образом, роль социального педагога в поддержке семей заключается в оказании помощи, консультаций, поддержке и развитии навыков, необходимых для улучшения семейной обстановки и повышения качества жизни всех ее членов.

Роль социального педагога в поддержке семей заключается в том, чтобы помочь родителям развивать позитивные и здоровые отношения с детьми, обучать их эффективным методам воспитания, помогать в решении семейных проблем и конфликтов. Социальный педагог может также обучать родителей навыкам коммуникации, конфликтологии, разрешения проблем, что поможет им лучше взаимодействовать с детьми и решать конфликты мирным путем.

Благодаря содействию социальных педагогов семьи могут стать более поддерживающими и эмоционально благополучными для детей, что в итоге положительно отразится на их развитии и благополучии. Поэтому важно уделять

внимание работе с семьями и поддержке родителей в их трудном, но важном труде воспитания и развития детей.

Список литературы:

1. Введение в специальность «Социальный педагог» учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Слостенина, –2–е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2013.– 160с.
2. Социальная педагогика: учеб. пособие. – Мудрик А.В.– М.: «Академия», 2000.–200с.
3. Методика и технология социальной работы с семьей: учеб. пособие/ И.П. Клемантович, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева. – Москва: МПГУ, 2019.–192 с.

ӘОЖ 376.1

МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАНЫҢ МЕКТЕП ОРТАСЫНА СӘТТІ БЕЙІМДЕЛУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Бегежанова Райхан Карымжановна

педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) балаларды мектепте оқытуға бейімдеу процесінде мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуінің маңыздылығы қарастырылады. Педагогтардың отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнатудағы негізгі аспектілері ашылады: білім беру үдерісін ұйымдастыру, психологиялық қолдау көрсету және ата-аналарды мектеп өміріне тарту. Мектепте әр бала өзін қабылданғандай сезінетін инклюзивті мәдениеттің маңыздылығы атап өтіледі. Мақалада ЕББҚ бар балаларды сәтті бейімдеуге және өзара түсіністік атмосферасын қалыптастыруға ықпал ететін ата-аналармен өзара әрекеттесу формалары келтірілген.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, мектеп, отбасы, бейімделу, өзара әрекеттесу.

Аннотация

В статье рассматривается значимость взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП) к школьному обучению. Раскрываются ключевые аспекты роли педагогов в формировании партнерских отношений с семьями: организация образовательного процесса, психологическая поддержка и вовлечение родителей в школьную жизнь. Подчеркивается важность инклюзивной культуры в школе, где каждый ребенок чувствует себя принятым. В статье приводятся конкретные формы взаимодействия с родителями, способствующие успешной адаптации детей с ООП и созданию атмосферы взаимопонимания.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, школа, семья, адаптация, взаимодействие.

Abstract

The article examines the importance of interaction between school and family in the adaptation process of children with special educational needs (SEN) to school education. Key aspects of teachers' roles in building partnerships with families are highlighted: organizing the educational process, providing psychological support, and involving parents in school life. The significance of an inclusive school culture, where every child feels accepted, is emphasized. The article outlines specific forms of interaction with parents that contribute to the successful adaptation of SEN children and the creation of an atmosphere of mutual understanding.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907