

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

ӨОЖ 371.4

## ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ҚОҒАМ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

**Каппасова Шамшырак Еркиновна**

жаратылыстану ғылымдарының магистрі  
химия және биология пәнінің оқытушысы, педагог–зерттеуші  
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі  
Қостанай обл, Арқалық қ., Қазақстан

### **Аңдатпа**

*Тәрбие – бұл күрделі және көп қырлы процесс, ол баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына, қоғамға бейімделуіне және өмірлік құндылықтарды меңгеруіне бағытталған. Бұл процесте отбасы, мектеп және қоғам сияқты үш маңызды институттың өзара әрекеттесуі шешуші рөл атқарады.*

**Түйінді сөздер:** тәрбие, отбасы, мектеп, қоғам, өзара әрекеттесу, бала дамуы, әлеуметтендіру.

### **Аннотация**

*Воспитание – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование личности ребенка, его адаптацию к обществу и усвоение жизненных ценностей. В этом процессе решающую роль играет взаимодействие трех важных институтов: семьи, школы и общества.*

**Ключевые слова:** воспитание, семья, школа, общество, взаимодействие, развитие ребенка, социализация.

### **Abstract**

*«Education is a complex and multifaceted process aimed at shaping a child's individual personality, their adaptation to society, and their acquisition of life values. In this process, the interaction between three crucial institutions – family, school, and society – plays a decisive role.»*

**Key words:** education, family, school, society, interaction, child development, socialization.

Тәрбие – күрделі және көп қырлы процесс, ол баланың жеке басын, мінез–құлқын, құндылықтарын және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруды қамтиды. Қазіргі таңда әлеуметтік–экономикалық өзгерістер, жаһандану, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы және әлеуметтік мәселелердің көбеюі тәрбие процесіне жаңа талаптар қояды. Осыған байланысты отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуінің тиімділігін арттыру мәселесі ерекше өзектілікке ие болады. Тәрбиеге қатысты мәселелерді шешуде тек бір жақты тәсілдердің жеткіліксіз екендігі, ал осы үш институттың бірлескен әрекеті ғана жақсы нәтиже беретіндігі дәлелденуде. Қазіргі қоғамда білім беру мен тәрбиелеудің маңызы күн санап артып келеді. Өлемдік өзгерістерге бейім, бәсекеге қабілетті, жан–жақты дамыған тұлға қалыптастыру – қоғамның басты мұраты. Бұл мақсатқа жету жолында отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуінің маңызы зор. Тәрбие процесінде әрбір институттың өз орны бар және олардың үйлесімді жұмысы ғана баланың толыққанды дамуын қамтамасыз етеді. Осыған байланысты, тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуінің маңыздылығын қарастыру бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Тәрбие процесі – бұл адамның тұлға ретінде қалыптасуына, қоғамдағы өмірге дайындалуына бағытталған үздіксіз және жүйелі әрекет. Ол тәрбиеленушінің санасына, сезіміне және мінез–құлқына әсер ету арқылы жүзеге асырылады. Тәрбие процесінің мақсаты – адамгершілігі мол, білімді, мәдениетті, жауапкершілікті және қоғамға пайдалы азамат тәрбиелеу.

Тәрбие процесінің негізгі элементтері:

Тәрбие мақсаты: тәрбиеленушінің бойында қандай қасиеттерді қалыптастыру керектігін анықтайды. Бұл мақсат қоғамның құндылықтарына, ұлттық ерекшеліктеріне және жеке тұлғаның қажеттіліктеріне сәйкес болуы керек.

Тәрбие міндеттері: мақсатқа жету үшін шешілуі қажет нақты мәселелерді анықтайды. Бұл міндеттер тәрбиеленушінің жас ерекшеліктеріне, даму деңгейіне және жеке қасиеттеріне байланысты болуы мүмкін.

Тәрбие құралдары: тәрбие мақсатына жету үшін қолданылатын әдістер, формалар және тәсілдер. Оларға әңгімелесу, түсіндіру, сендіру, үлгі көрсету, жаттығу, жарыс, мадақтау, жазалау және т.б. жатады.

Тәрбие беруші: тәрбие процесін ұйымдастырушы және жүзеге асырушы. Оларға ата–аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер, қоғам қайраткерлері және т.б. жатады.

Тәрбиеленуші: тәрбие процесінің субъектісі. Оның жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары және қажеттіліктері тәрбие процесін жоспарлауда ескеріледі.

Тәрбие жағдайы: тәрбие процесі жүзеге асырылатын орта. Бұл орта отбасы, мектеп, қоғам, бұқаралық ақпарат құралдары және т.б. болуы мүмкін.

Тәрбие процесінің түрлері:

Отбасылық тәрбие: ата–аналардың балаларына берген тәрбиесі. Ол баланың жеке басының қалыптасуында маңызды рөл атқарады.

Мектептік тәрбие: білім беру мекемелеріндегі тәрбие процесі. Ол баланың білім алуымен қатар, оның қоғамдық өмірге дайындығын қамтамасыз етеді.

Әлеуметтік тәрбие: қоғамның әртүрлі институттарының (мәдениет мекемелері, бұқаралық ақпарат құралдары, қоғамдық ұйымдар және т.б.) адамның дамуына тигізетін әсері.

Тәрбие процесі – бұл күрделі және көп қырлы құбылыс. Оның тиімділігі тәрбие берушінің шеберлігіне, тәрбиеленушінің белсенділігіне және тәрбие жағдайына байланысты. Тәрбие процесінде қателіктер жібермеу үшін, тәрбиешілерге педагогикалық білім мен тәжірибе қажет. [1]

Тәрбие процесіндегі отбасының рөлі:

Отбасы – баланың алғашқы тәрбие ошағы. Баланың тұлға ретінде қалыптасуына, мінез–құлқының дамуына, құндылықтарының орнығуына отбасының әсері өте зор. Отбасындағы моральдық–психологиялық ахуал, дәстүрлер, құндылықтар мен қарым–қатынас стилі баланың дамуына тікелей әсер етеді. Ата–ананың үлгісі, балаға деген қамқорлығы мен сүйіспеншілігі, олардың тәрбиелік көзқарастары тәрбие процесінің маңызды факторлары болып табылады. Отбасы баланың өмірге бейімделуіне, әлеуметтік дағдыларға үйренуіне, өзін–өзі бағалау сезімін қалыптастыруға ықпал етеді. Отбасы – баланың алғашқы тәрбие ошағы және қоғамның негізгі бірлігі. Баланың тұлға ретінде қалыптасуына, мінез–құлқының дамуына, құндылықтарының орнығуына отбасының әсері өте зор. Отбасының моральдық–психологиялық климаты, дәстүрлері, құндылықтары мен қарым–қатынас стилі баланың дамуына тікелей әсер етеді. Ата–ананың үлгісі, балаға деген қамқорлығы мен сүйіспеншілігі, олардың тәрбиелік көзқарастары тәрбие процесінің маңызды факторлары болып табылады. Отбасы баланың өмірге бейімделуіне, әлеуметтік дағдыларға үйренуіне, өзін–өзі бағалау сезімін қалыптастыруға ықпал етеді. Қазіргі таңда отбасылық құндылықтардың әлсіреуі, ата–аналардың бала тәрбиесіне жеткілікті көңіл бөлмеуі сияқты мәселелер байқалады. [2]

Тәрбие процесіндегі мектептің рөлі:

Мектеп – білім берумен қатар, тәрбиелеудің де негізгі орталығы. Мектеп оқушылардың білім деңгейін көтерумен қатар, олардың жеке тұлға ретінде дамуына да жауапты. Мектеп оқушылардың әлеуметтік дағдыларын, құндылықтарын, азаматтық ұстанымдарын және өзара қарым–қатынас мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді. Мұғалімдердің кәсібилігі, педагогикалық шеберлігі және оқушыларға

деген сүйіспеншілігі тәрбие процесінің тиімділігіне зор әсер етеді. Мектеп ұжымының, сынып жетекшілерінің және психологтардың жұмысы оқушылардың тәрбиесінде маңызды рөл атқарады. Қазіргі мектептерде білім беруге көбірек көңіл бөлініп, тәрбиелік жұмыстардың жеткіліксіз болуы сияқты мәселелер кездеседі.

Тәрбие процесіндегі қоғамның рөлі:

Қоғам – баланың әлеуметтену ортасы. Қоғамның құндылықтары, нормалары, дәстүрлері, мәдениеті және идеологиясы баланың мінез–құлқы мен дүниетанымын қалыптастырады. Бұқаралық ақпарат құралдары, қоғамдық ұйымдар, әлеуметтік бағдарламалар және әлеуметтік орта тәрбие процесіне тікелей және жанама әсер етеді. Қоғамның даму деңгейі, саяси жағдайы, экономикалық ахуалы және әлеуметтік мәселелері де тәрбие процесіне ықпал етеді. Қазіргі қоғамда жаһандану, ақпараттық технологиялардың дамуы, бұқаралық мәдениеттің таралуы, жастардың мінез–құлқына теріс әсерін тигізуде.

Өзара әрекеттесудің маңыздылығы

Тәрбие процесінің табыстылығы үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы тығыз байланыс пен өзара әрекеттесу қажет. Бұл үш институттың бір–бірін толықтырып, қолдап отыруы баланың жан–жақты дамуына, оның қоғамда өз орнын табуына мүмкіндік береді. Отбасы мен мектептің арасындағы байланыс, ата–аналардың мектеп өміріне белсенді қатысуы, мұғалімдермен тығыз қарым–қатынаста болуы тәрбие процесінің тиімділігін арттырады. Қоғамның тәрбие процесіне қолдау көрсетуі, әлеуметтік бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруы, жастардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруы өте маңызды. [3]

Отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуі:

Тәрбие процесінің табыстылығы үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы тығыз байланыс пен өзара әрекеттесу қажет. Бұл үш институттың бір–бірін толықтырып, қолдап отыруы баланың жан–жақты дамуына, оның қоғамда өз орнын табуына мүмкіндік береді. Отбасы мен мектептің арасындағы байланыс, ата–аналардың мектеп өміріне белсенді қатысуы, мұғалімдермен тығыз қарым–қатынаста болуы тәрбие процесінің тиімділігін арттырады. Қоғамның тәрбие процесіне қолдау көрсетуі, әлеуметтік бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруы, жастардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруы өте маңызды. Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ашық диалог, пікір алмасу, бірлескен шешімдер қабылдау тәрбие процесін жақсартуға мүмкіндік береді. Қазіргі таңда отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің жеткіліксіз болуы, байланыстың әлсіздігі, өзара түсініспеушіліктер тәрбие процесіне кері әсерін тигізуде.

Өзара әрекеттесуді нығайту жолдары:

Ата–аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру, оларға тәрбие мәселелері бойынша кеңестер беру, семинарлар ұйымдастыру. Мектеп пен отбасының бірлескен жобаларын жүзеге асыру, ата–аналардың мектеп өміріне белсенді қатысуын қамтамасыз ету. Қоғамдық тәрбие бағдарламаларын жетілдіру, жастарға арналған мәдени–спорттық іс–шаралар ұйымдастыру. Бұқаралық ақпарат құралдарының тәрбиелік рөлін күшейту, жастарға дұрыс бағыт–бағдар беретін бағдарламалар жасау. Ата–аналар мен мұғалімдер үшін арнайы тренингтер, курстар мен семинарлар ұйымдастыру. Өзара сенім мен құрметке негізделген қарым–қатынас орнату, бір–біріне қолдау көрсету. Тәрбие процесіне қатысты мәселелерді шешуде бірлескен әрекеттер жасау. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу, жастардың патриоттық сезімін ояту. Жастарды зиянды әдеттерден сақтандыру, салауатты өмір салтын насихаттау. [4]

Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуі баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуында, оның қоғамға пайдалы азамат болып өсуінде шешуші рөл атқарады. Осы үш институттың бірлескен күш–жігері, үйлесімді жұмысы

ғана баланың жан–жақты дамуын қамтамасыз ете алады. Сондықтан, тәрбие процесінің тиімділігін арттыру үшін отбасы, мектеп және қоғамның арасындағы байланысты нығайту, олардың өзара әрекеттесуін жетілдіру, бір–біріне қолдау көрсетуі қажет. Бала тәрбиесі – бір ғана отбасының немесе мектептің ісі емес, бүкіл қоғамның міндеті. Отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуі – баланың толыққанды тұлға болып қалыптасуының, қоғамға пайдалы азамат болып өсуінің маңызды шарты. Бұл үш институттың үйлесімді жұмысы ғана жас ұрпақтың жарқын болашағына жол ашады. Тәрбие – бұл күрделі және көпқырлы процесс, ол тек отбасы немесе мектеп қабырғасымен шектелмейді. Баланың толыққанды дамуы үшін отбасы, мектеп және қоғамның өзара тығыз байланыста жұмыс істеуі аса маңызды. Бұл үштік одақ баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына, оның бойында адамгершілік құндылықтардың, білім мен біліктің, әлеуметтік дағдылардың дамуына ықпал етеді.

**Бірлескен күш–жігер:** отбасы, мектеп және қоғамның әрқайсысының тәрбиеге қатысты өз рөлі мен жауапкершілігі бар. Олардың күш–жігерін біріктіру арқылы балаға жан–жақты және үйлесімді тәрбие беруге болады.

**Үздіксіз процесс:** тәрбие – бұл үздіксіз процесс, ол баланың өмір бойына созылады. Осы процесте отбасы, мектеп және қоғамның бір–бірімен үнемі ақпарат алмасып, өзара қолдау көрсетуі қажет.

**Құндылықтар жүйесі:** отбасы балаға алғашқы құндылықтарды сіңірсе, мектеп оны біліммен қаруландырып, әлеуметтік дағдыларды дамытады. Қоғам болса, баланың өзін қоғамның бір мүшесі ретінде сезінуіне, оның қоғамдық өмірге араласуына жағдай жасайды.

**Баланың мүддесі:** барлық тәрбиелік шаралар баланың мүддесіне, оның қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне бағытталуы керек. Отбасы, мектеп және қоғам баланың даму жолындағы бірлескен әріптестер болуы тиіс.

**Өзара әрекеттесу формалары:** отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі ата–аналар жиналыстары, ашық есік күндері, бірлескен жобалар мен іс–шаралар арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Қоғамдық ұйымдар мен мекемелердің тәрбие процесіне қатысуы әртүрлі бағдарламалар мен жобалар арқылы қамтамасыз етіледі.

**Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттесуі – бұл бүгінгі күннің өзекті мәселесі.** Бұл үштік одақтың тиімді жұмысы арқылы ғана біз саналы, білімді, бәсекеге қабілетті және адамгершілігі мол ұрпақ тәрбиелей аламыз. Сондықтан да, бұл мәселеге ерекше көңіл бөліп, бірлескен жұмысты күшейтуіміз қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Әбілқасымова, А. Е. Педагогика: оқулық / А. Е. Әбілқасымова, К. Ж. Қожахметова, З. А. Исаева. – Алматы: Дарын, 2016. – 400 б.
2. Жұмабаева, А. Е. Отбасы тәрбиесінің психологиялық аспектілері / А. Е. Жұмабаева // Қазақстан мектебі. – 2018. – № 1. – Б. 34–38.
3. ҚР Білім туралы Заңы. – Астана, 2007.
4. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах и определениях / В. И. Смирнов. – М., 2004. – 356 с.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М., 1990. – 576 с.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>