

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТАНИЯ

*Алимбаева А.К., Байтенова Л.Б.,
средняя школа №22, г. Костанай*

Происходящие в социально-экономической жизни современного государства и общества изменения требуют качественного преобразования характера и содержания труда: повышения уровня социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности работников в различных сферах производственной деятельности. В настоящее время все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях.

Обозначенные изменения обуславливают необходимость модернизации образования, в процессе которой в современных условиях возникают и набирают все больше силы следующие тенденции: появление новых профессий; возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни; развитие адекватной системы профессионального образования (гибкость, прозрачность, сравнимость, сопоставимость); расширение «образования в течение всей жизни»; усиление роли и усложнения задач «личностного развития» (умения на всю жизнь); изменение стилей жизни на уровнях: глобальном, социума, организационном, индивидуальном; усиление фактора динамизма и неопределенности, сокращение социальной защиты граждан и т. д.

Изменения в системе профессионального образования вызваны тем, что в современном мире подготовка специалиста должна способствовать его быстрой адаптации к динамично изменяющимся условиям международной конкуренции, что предполагает свободное владение своей профессией, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Во многом это касается реализации инновационных подходов к профессиональной подготовке компетентного специалиста, которая характеризуется переориентацией результата образования с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция, компетентность» обучающихся /1; 5/.

Компетентностное обучение ориентировано на развитие личности, культуры мышления, аналитической рефлексии, самостоятельности и ответственности за принятие решений. Все это должно быть в единстве с духовными и моральными ценностями личности.

Учебные заведения должны создать условия для формирования способностей самооценки, самопознания и самоконтроля, раскрыть потенциал самореализации. Организации образования должны внедрять такие образовательные технологии, которые будут способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся: познавательной, самообразовательной, информационной, коммуникативной и др.

Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации.

Компетентность – это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался /2; 44/.

На занятиях гуманитарного цикла применение компетентностно-ориентированных заданий имеет особую значимость, так как «зазубривание» текстов отходит на другой план. Перед учащимися научные тексты преобразуются в жизненные ситуации, которые требуют применения собственных приобретенных навыков.

И цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Перспективным направлением совершенствования подготовки специалистов в системе профессионального образования является интеграция процесса обучения и воспитания,

направленная на подготовку высококвалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста, социально ориентированного на духовно-нравственные нормы и ценности современного общества.

Реализация в образовательно-воспитательном процессе адекватных моделей интеграции процесса обучения и воспитания способствует формированию у выпускников учебных заведений профессионального образования теоретического мышления, творческой рефлексии, обуславливает успешность профессиональной деятельности.

Рейтинги в образовании становятся всё более популярным и востребованным инструментом управления и информирования потребителей образовательных услуг.

Сегодня актуальная информация о результатах работы государственных учреждений и системы образования в целом часто является малодоступной для широкого круга пользователей. Поэтому существует высокая потребность в систематизированной и наглядно представленной информации о системе образования. Одной из наиболее удобных форм представления такой информации являются различные рейтинги.

Следует отметить, что грамотный рейтинг очень важен для потребителей образовательных услуг: учащихся и их родителей, он является своеобразным навигатором для желающих дать своим детям достойное образование.

Эффективность деятельности государственного учреждения можно представить совокупностью формальных и сущностных характеристик, параметров, показателей.

К формальным показателям, в первую очередь, следует отнести показатели, которые наглядно представляют результаты учебной деятельности. Такими показателями являются "традиционные" успеваемость, качество знаний и степень обученности. Однако с точки зрения личностно ориентированного образования эти показатели не имеют никакой смысловой нагрузки для каждого отдельного обучающегося. Это показатели из разряда "средней температуры больных по больнице", имеют довольно узкие границы применимости и используются в школах как "показатели" эффективности деятельности отдельного педагога и государственного учреждения в целом.

В практике реализации идей личностно ориентированного образования различных педагогических коллективов все чаще используются средний балл, качество успеваемости, рейтинговый балл по предмету и в целом по всем предметам (рейтинг), коэффициент реализации обучающегося в учебной деятельности своих интеллектуальных способностей. Последний параметр часто коротко называют прилежанием.

Иными словами, на вопрос "Что такое хорошо и что такое плохо?" каждый коллектив должен ответить сам, исходя из контингента обучающихся, профессионализма учителя, ресурсного обеспечения образовательного процесса. Т.е., считать ли средний балл 4,5 для учащегося, класса и т.д. отличным результатом или нет, необходимо самостоятельно.

Чаще всего основным параметром выступает средний балл.

Обучающимся, его родителям средний балл показывает:

а) степень реализации своих способностей (в сравнении с результатами психодиагностики умственных способностей по коэффициенту их реализации, определяемого как отношение среднего балла успеваемости по всем предметам учебного плана к показателю уровня способностей);

б) рейтинг участия в воспитательных мероприятиях, результативность.

Как показывает практика, последняя функция среднего балла имеет большой мотивационный потенциал, является "информацией к размышлению", дающий импульс к самокорректировке.

Педагогу он показывает:

а) результат учебы каждого отдельного обучающегося;

б) степень «прилежания» обучающегося по его коэффициенту реализации способностей;

в) уровень и качество проведения воспитательных мероприятий и заинтересованность в них обучающихся.

Для педагогов средний балл служит основой для анализа своей педагогической деятельности, выявления проблем и причин, корректировки используемых им педагогических технологий, информационного содержания предмета.

Классному руководителю:

- а) рейтинг класса (группы) среди других классов;
- б) рейтинг каждого своего воспитанника;
- в) в сравнении с показателем способностей объективно оценить «прилежание» учащегося, профессионально грамотно строить свою работу с учеником, родителями, учителями-предметниками, специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом, валеологом и др.);
- г) систематически отслеживать тенденцию изменения значения среднего балла и принимать соответствующие решения в отношении отдельных учащихся и класса в целом.

Средний балл является «сигналом» благополучия или неблагополучия не только в учебной деятельности учащегося, побудительным мотивом к анализу причин неблагополучия и их устранения.

И наконец, группе управления, администрации средний балл помогает оценить образовательную ситуацию (особенно в динамике и в сравнении с результатами психодиагностики) как в целом по учреждению, так и по отдельным классам, группам, учебным предметам, образовательным областям или циклам, отдельным педагогам и принимать соответствующие управленческие решения.

В связи с чем были составлены формы для определения основных показателей по каждому отдельному обучающемуся.

Оценка состояния образовательной деятельности предполагает оценку двух составляющих качества предоставляемых образовательных услуг: условий и результативности.

В основу определения данных составляющих рейтинговой оценки положено их распределение по группам, характеризующимся определенным набором значений показателей условий и результата образования, дальнейший их сопоставительный анализ. Форма рейтинга педагогических работников в форме КТУ (коэффициент трудового участия) наглядно отражает степень трудового участия сотрудников и свидетельствует о желании повысить свою профессиональную компетентность либо о нежелании принимать участие в проводимых мероприятиях. В КТУ отмечаются сведения об участии в том или ином мероприятии, проведенном в течение месяца. Мониторинг профессиональной компетентности сотрудников наглядно отражает степень участия каждого сотрудника в мероприятиях. Кроме того, он (мониторинг) явился эффективным средством для стимулирования и повышения профессионального уровня сотрудников. В мониторинге КТУ участвует весь педагогический коллектив.

**Мониторинг участия педагогических работников КТУ
(коэффициент трудового участия педагогов)**

Учебный год	2007–2008	2008–2009	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Высокий уровень	42 (55,3%)	43 (57,3%)	49 (59,7%)	62 (70%)	53 (58%)	37 (52,1%)	52 (61,1%)
Средний уровень	22 (28,9%)	24 (32%)	31 (37,8%)	17 (19%)	21 (23,1%)	32 (57,7%)	33 (38,9%)
Низкий уровень	7 (9,2%)	8 (10,7%)	2 (2,4%)	9 (10%)	17 (18,7%)	-	-

С помощью ежемесячного подведения КТУ образуется полная картина контроля и проверки исполнительской дисциплины, что ведет к служебным поощрениям и планированию работы по исполнительской дисциплине.

Вопросами трудовой дисциплины педагогов занимается профсоюзный комитет, который на своих заседаниях рассматривает вопросы о поощрении и наказании сотрудников, разрешает трудовые споры.

В системе управления педагогическим коллективом в качестве служебных поощрений используются: материальные-дополнительные дни к отпуску, денежные вознаграждения, моральные – грамоты, благодарности, занесение записи в трудовую книжку о поощрении.

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности важнейшей особенностью педагогики является превращение интеграции в ведущую закономерность, основную тенденцию ее развития.

Интеграционные процессы, являющиеся закономерным явлением любого развития, обогащают образовательно-воспитательный потенциал и способствуют более эффективному использованию ресурсов, имеющихся в учреждениях профессионального образования. Поэтому в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире в условиях усиливающейся глобализации сфер социальной действительности особенностью педагогики является превращение интеграции в ведущую закономерность, основную тенденцию развития системы образования в целом, в том числе и профессиональной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бардовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин. – СПб., 2001.

2 Большаков А.С., Михайлов В.И. Современный менеджмент: теория и практика. – СПб.: Питер., 2000.

ПІКІР-САЙЫС-ТҰЛҒАНЫҢ ҰЛТТЫҚ БОЛМЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ

Анасова А.Б.,

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, Қостанай қ.

Ұрпақ тәрбиесі – ұлттың тағдыры. Өз ұрпағының тәрбиесін өз жолына қоя алған ұлт қана өз тағдырын өзі ойдағыдай қамдай алмақ. Бүгінгі оқыту жүйесінің алдына қойған мақсаты – тұлғаны дамыту болатын болса, пікір-сайыс белсенді тұлғаны қалыптастыруға үлкен үлес қосатын бағдарламаның бірі. Пікір-сайыс тұлғаның рухани әлемін байытып, адамгершілік-әдептік қасиеттерін дамытып қана қоймайды, олардың дүниетанымын кеңейтеді, алған білімдерінің сапасын арттырады. Өз ұлтының құндылықтары негізінде әлемдік мәдениет құндылықтарын меңгеріп, өз ана тілі негізінде басқа ел тілдерін жетік игереді.

Болашақ ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында тәрбиенің гуманистік бағыт алуы тиіс және адамның қарым-қатынастарында ізгілік қатынасты қалыптастырудың ең тиімді мүмкіндіктерін тауып, оны жастар тәрбиесіне ұтымды пайдалану өте маңызды мәселе. Адамдар арасында гуманистік қарым-қатынасты қалыптастыру барлық тәрбие орындарының, соның ішінде, әсіресе, мектептің негізгі міндеті.

Бүгінгі Қазақстан – адамдардың халықаралық қарым-қатынасы мен ақпарат алмасуына шекарасы ашық, дүниежүзілік саяси әлеуметтік, экономикалық ықпалдастық шараларына белсене араласатын демократиялық және зайырлы мемлекет. Сондықтан қазіргі заман мектебінің алдына қойылатын талап өте жоғары. Тек қана білім мен дағдыға бағытталған оқытудың мазмұны адамзат дамуының бүгінгі талабынан кейін қалып отырғандығы айқын. Қазіргі индустриалдық қоғамның орнына келген ақпараттық технология қоғамы сұранысы өте жоғары. Сондықтан өте көп ақпаратты қабылдау, оны сұрыптай білу қазіргі жастардан тек жаттанды білімді ғана емес, оның көзін таба білуді, интеграциялау, қолдана білуді керек етеді. Дайын білімді ұғып алу, қағып алу ғана емес, оны қажетіне асыруға үйрену үшін мектепте