

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.0

СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА, КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Хайруллина Оксана Нурулловна

кандидат психологических наук,
магистр педагогики и психологии, педагог – психолог
КГУ «Общеобразовательная школа с. Жанаесиль
отдела образования по Целиноградскому району
управления образования Акмолинской области»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы практических приемов эффективных практик в организации психологически комфортной среды и профилактики девиаций воспитанников в условиях реализации образовательного и воспитательного процесса на примере сельской общеобразовательной школы.

Ключевые слова: социализация личности, дезадаптация, превенция, профилактика девиаций, личность, актуальные потребности воспитанника.

Аңдатпа

Мақалада ауылдық орта мектеп мысалында оқу–тәрбие үдерісін жүзеге асыру жағдайында психологиялық жайлы ортаны ұйымдастырудың және оқушылардың ауытқуларының алдын алудың тиімді тәжірибесінің практикалық әдістері мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: жеке тұлғаның әлеуметтенуі, дезадаптация, алдын алу, ауытқулардың алдын алу, тұлға, студенттің ағымдағы қажеттіліктері.

Abstract

The article examines the issues of practical techniques of effective practices in organizing a psychologically comfortable environment and preventing deviations of pupils in the context of the implementation of the educational and upbringing process using the example of a rural comprehensive school.

Key words: socialization of the individual, maladaptation, prevention, prevention of deviations, personality, current needs of the pupil.

Преобразования в современном мире по–новому ставят вопросы вхождения молодежи в систему социальных отношений, определяют социальный заказ на деятельность системы образования, обеспечивающей подготовку юных граждан к жизни в обществе, формирование личности, способной успешно действовать в рамках характерной для общества культуры.

Социально – ориентированная личность – это совокупность материальных и духовных ценностей, знаний, образцов и норм поведения, социально значимых и реализуемых в практической деятельности. Семья и школа – основные социальные институты, посредством которых общество может осуществлять управляемую социализацию молодежи, готовить к решению стратегических задач социально–экономического развития, огромное значение приобретают социальные и поведенческие факторы, так как, выходя из–под опеки взрослых, дети оказываются не подготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявляться в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем, психологическим здоровьем и т.д.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов. Специальные профилактические программы,

предназначенные для педагогов и направленные на приобретение детьми навыков социализации, встречаются редко, и чаще всего они только для начальных классов. Вместе с тем, направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики девиаций и преодоления обучающимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако количество психологов в образовательном учреждении не позволяет охватить всех обучающихся, поэтому эту работу вместе с психологами могут осуществлять педагоги. Практический опыт свидетельствует о том, что образовательная среда должна ориентировать всех участников образовательного процесса на формирование у обучающихся социальных навыков. Формирование личности возможно лишь тогда, когда следствием воспитания является самовоспитание. К сожалению, не все подростки и старшие школьники занимаются самовоспитанием. Чаще всего это делают те ребята, которые обладают волевыми качествами, умеют заставить себя упорно тренироваться и преодолевать свои недостатки. Нельзя не учитывать также того, что многие подростки, а в некоторых случаях и старшие школьники, пытаются использовать для самовоспитания рискованные и даже предосудительные поступки. Все это побуждает педагогов активно заниматься организацией самовоспитания обучающихся, целенаправленно формировать у них социальные навыки.

Задача психологической службы школы – помочь подростку в выстраивании осознанного, целенаправленного эффективного общения с другими людьми, научить подростка бережно относиться к себе, общаться с близкими людьми и друзьями, помочь задуматься о смысле жизни, своей ответственности за себя и близких людей. При этом все мероприятия, проводимые психологической службой, целенаправленно начинаются с самопознания они лично ориентированы. Объективно проверить эффективность проведенной с подростками работы достаточно сложно, только жизненный путь каждого обучающегося в дальнейшем покажет, насколько полезными были эти занятия. Поэтому в условиях образовательного учреждения более объективным критерием степени сформированности социальных навыков представляются умения, проявленные подростками в заданных условиях школы, семьи, ученического коллектива, воспитывающих ситуаций, а также вне их.

Результат проводимой работы – социально – ориентированная личность подростка, осознание своей социальной роли, принятие требований. Так на примере Общеобразовательной школы с. Жанаесиль, учащихся, состоящих на учете в ВШУ, ИДН нет. Это объективно подтверждает и эффективность мероприятий, проводимых психологической службой.

Как сделать так, чтобы усилия психолога по формированию социальных навыков не оказались напрасными и невостребованными у самих подростков? Ответ на этот вопрос, на мой взгляд, лежит в двух плоскостях: знании психологии растущего человека и педагогическом мастерстве, которое определяет выбор методик и технологий в работе с подростками. Знание актуальных потребностей подростков и противоречий, возникающих при их реализации, помогает педагогам и родителям тактично и грамотно организовать воспитание, целенаправленно формировать у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивать его нравственные и волевые качества. Подтверждением этого является мысль, которую сформулировала знаток подростковой психологии Л.И. Божович: «Какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребенка, они не

выступят действительными факторами его развития».

В чем же сущность противоречий развития современных подростков, особенностей подросткового мировосприятия? Ответить на эти вопросы можно проанализировав социальную ситуацию развития личности подростка, ведущую деятельность, центральные новообразования, ценностные ориентиры, систему отношений, психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие ребенка есть процесс развития у него человеческих способностей посредством овладения содержанием человеческой культуры. Движущей силой развития является отношение между личностью и ее социальной средой. Наиболее емким и достоверным из показателей характеризующих работу учебного заведения любого уровня и психологической службы, специалиста – психолога, несомненно, является трудоустройство выпускников, так в Общеобразовательной школе с. Жанаесильежегодно – 100 % трудоустройство выпускников 9, 11 классов.

Школьное образование, как и семейное воспитание – значимые механизмы культуры, являющиеся ведущим источником формирования у подрастающего поколения уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения автономности личности, её самостоятельности в разрешении личностно значимых проблем в различных сферах жизнедеятельности, а также способствующие развитию базовой культуры личности. Взросление, как становление готовности жить в обществе в качестве полноценного и полноправного гражданина – это не только готовность объективная (умение делать все то, что делает взрослый), но и субъективная, необходимая для усвоения тех требований, которое предъявляет общество к поведению взрослого, к тому, как он строит свои отношения с другими людьми. Отметим как сопутствующие факторы раннего взросления ребенка акселерацию физического развития, растущую самостоятельность детей, ввиду занятости родителей, либо пассивной позиции в отношении воспитательных вопросов, смену интересов и общения, касательно детей из неблагополучных семей, где круг общения подростка разнится с его возрастными показателями в разы. В момент становления личности – период переходного подросткового возраста, единственно важной задачей воспитательного процесса в целом, и успешности воспитательного воздействия на подростка, выдвигается задача установления сотрудничества общественных институтов и школы. Эффективное солидарное воспитательное взаимодействие общественных институтов с целью предупреждения формирования поведенческих девиаций подростка возможно при учете минимума направлений представленных далее:

– адаптивное взаимодействие – происходит на уровне формирования контактов между всеми участниками учебно – воспитательного процесса в целом.

– коммуникативное взаимодействие – происходит на этапе установления более тесных связей, различного тематического характера в процессе осуществления учебно – воспитательного процесса над объектом воспитания.

– превентивное направление взаимодействия – иначе говоря, профилактическое сопровождение хода воспитательного процесса, где необходимыми условиями являются полная информированность всех субъектов о характеристиках несовершеннолетнего, особенностях эмоциональной и волевой сфер, социальных связей, формах и методах педагогического воздействия на личность подростка.

– предупреждение асоциального поведения, формирование отрицательного отношения к правонарушениям, как фактору, подрывающему благополучие в обществе.

– предупреждение негативных последствий асоциального поведения и девиаций, своевременная коррекция таковых.

– просвещение всех участников учебно – воспитательного процесса по

правовым вопросам, формирование правовой культуры.

– формирование единого социально – педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди подростков и несовершеннолетних.

Эффективная деятельность по формированию социально – ориентированной личности возможна при следующих условиях:

– воспитательные задачи формулируются в позитивной форме, то есть включают описание тех норм поведения, которые должны быть сформированы (не носят ограничительный, запрещающий, запугивающий характер)

– задачи воспитания реалистичны и соотнесены с продолжительностью и интенсивностью работы.

– воспитательные воздействия разнообразны, основываться на постоянных требованиях.

– воспитательные влияния производятся с учетом перспектив и предусматривают не только конкретные показатели, но и возможности воздействия этих показателей на смежные проявления активности.

Отталкиваясь от теоретической базы вопроса в форме практических пунктов солидарного воспитательного превентивного воздействия помимо общепринятых и отработанных форм проведение мониторинга посещаемости учебных занятий не только состоящими на учете, или под наблюдением, всеми учащимися школ, отслеживание вовлеченности во внеурочную деятельность, мониторинг правонарушений, административных проступков среди учащихся школ, можно привести примеры положительного опыта, отработанного в Общеобразовательной школе с. Жанаесиль:

– анализ вовлеченности несовершеннолетних в условиях семьи, быта, составление карт занятости учащихся в период каникул.

– проведение широкомасштабных общественных акций с освещением в СМИ «Подросток и закон», «Правопорядок», рейды, с целью анализа социального окружения учащегося.

– составление социальной картотеки ученического коллектива (карт социального исследования).

– организация эффективной работы социальных служб повсеместно, социально – педагогического сопровождения в условиях общеобразовательных школ, отработка механизмов сотрудничества.

– родительско – педагогические консилиумы «Воспитание законопослушного гражданина», «Административная и уголовная ответственность подростков, родителей несовершеннолетних».

– дни открытых дверей в организациях и структурах контроля правопорядка, встречи родительской общественности, подростков с представителями закона.

– введение в практику воспитательной работы школы тематических дней социальной направленности «День инспектора», «День медицинского работника», «День родителя» с привлечением общественности и общественных структур.

– информативно – просветительская работа социально – правовой тематики (стенды правовой тематики, семинары социальных педагогов, разработка инструктивно – методических рекомендаций).

– разработка и создание базы специальных мероприятий, «летних школ», по развитию социальной компетенции несовершеннолетних.

– создание центров ученического самоуправления несовершеннолетних, с целью вовлечения в общественно – полезный труд во внеурочное, каникулярное время.

Воспитательные воздействия профилактического характера, как система

формирования социальных навыков школьников, обеспечивающая эффективное вхождение школьников в социальную среду, предполагают необходимость постоянного тактичного, конструктивного сотрудничества школы и семьи, так как только совместные усилия, единые требования и педагогическая компетентность способствуют формированию активной общественной позиции подростка, основанную на высоком уровне культуры.

Педагогика – это, прежде всего уважение к личному достоинству ребёнка, постоянная забота о нём, это сложный процесс понимания, изучения ребёнка, открытия в нём человеческой красоты, на основе которой происходит формирование личности. Жизнь современной школы носит бурный, интенсивный характер. Меняется содержание образования, растёт объем учебной нагрузки. В связи с компьютеризацией образовательных учреждений огромный поток информации получают взрослые и дети. Сегодня идет апробация новых учебников и программ, все это определенным образом отражается на деятельности школы. С одной стороны – это дает сильный толчок развитию познавательной сферы, выявлению детской одаренности, росту оперативности познавательных процессов. Быстрой ориентации в нововведениях, осмыслений информации и т.д. С другой стороны – рождает новые проблемы, связанные с психическим здоровьем человека. Наблюдается у отдельных детей утрата интереса к учебной деятельности, чрезмерная утомляемость, импульсивность, агрессия, девиации, торможение психических процессов, снижение памяти, внимания, отсутствие логики мышления.

Поэтому деятельность современной школы немыслима без эффективной психологической службы. Работа психологической службы, деятельность администрации школ должна быть, прежде всего, ориентирована на сохранение и укрепление психического здоровья детей и взрослых, личностное развитие субъектов образовательного процесса, считаю, что это есть мои первоочередные задачи. На данный момент в работе есть успехи, радующие, есть проблемы, ориентирующие на поиск. Очень важно, чтобы значимость всего, что делается в отношении психологического здоровья, понимал и принимал коллектив школы, администрация, социальная служба. Здоровье, в том числе и психологическое, это бесценный дар. Социально адаптированный и психологически здоровый воспитанник – будущее нашей страны!

Список литературы:

1. Билоус О.Н., Байжуманова А.А., Сборник статей международной научно – практической конференции «Актуальные проблемы общества, образования, науки и технологий: состояние и перспективы развития», Актобе, 2022.
2. Галкина Т.И., Н.В. Сухенко. Организация и содержание методической работы в современной школе. «Феникс», Ростов – на – Дону, 2006.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Москва, 2003.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год