

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

особыми образовательными потребностями. Развитие эмпатии, навыков активного слушания, рефлексии и управления эмоциями у педагогов делает их профессионально устойчивыми, готовыми к работе в сложных и изменчивых условиях. Такие педагоги становятся не просто учителями, а наставниками и лидерами, способными вдохновлять учеников на саморазвитие и достижение высоких результатов.

Развитие социального интеллекта является залогом успешной социализации учеников, формирования у них уважительного отношения к окружающим, способности к сотрудничеству и устойчивости к стрессам. Таким образом, педагоги, обладающие высоким уровнем социального интеллекта, играют ключевую роль в воспитании нового поколения, готового к жизни в сложном и многогранном современном мире.

Список литературы:

1. Мезинов В. Н., Филатова И. Ю. Социальный интеллект будущего учителя: сущность, содержание, структура // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-pervogo-kursa-buduschih-uchiteley-s-raznym-urovнем-razvitiya-sotsialnogo> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Сараева Н. М., Макарова Н. А. Психолого–педагогические условия формирования социального интеллекта педагогов // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2013. №5 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-intellekta-pedagogov> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Филатова И. Ю. Особенности адаптивных способностей обучающихся первого курса – будущих учителей с разным уровнем развития социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-pervogo-kursa-buduschih-uchiteley-s-raznym-urovнем-razvitiya-sotsialnogo> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Почтарева Е. Ю. Эмоциональный интеллект как составляющая непрерывного образования педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sostavlyayuschaya-nepreeryvnogo-obrazovaniya-pedagoga> (дата обращения: 24.01.2025).
5. Журавлёва М. О. Развитие эмоционального интеллекта у будущих психологов: программа и результаты тренинга // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-buduschih-psihologov-programma-i-rezultaty-treninga> (дата обращения: 24.01.2025).

УДК 37.022

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Асылбеккова Самал Асылбекқызы

педагог –эксперт, учитель биологии

КГУ «Барлықская средняя школа»

Отдела образования по Катон–Карагайскому

району управления образования

с. Барлык, Катон–Карагайский р–а

Восточно– Казахстанская обл., Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются методы профилактики девиантного поведения учащихся на уроках биологии в рамках реализации государственной программы воспитания «Біртұтас тәрбие» 2024–2025. Подчеркивается важность интеграции воспитательных целей в образовательный процесс, используя специфические методы преподавания, такие как интерактивные занятия и индивидуальный подход. Описываются подходы, направленные на

формирование ответственности, уважения к окружающему миру и развитию экологической грамотности, что способствует снижению агрессивных проявлений и социальной дезадаптации. Статья предлагает практические рекомендации для педагогов, направленные на гармоничное развитие личности учащихся через изучение биологии.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, воспитание, экологическая грамотность.

Андапта

Мақалада "Біртұтас тәрбие" 2024-2025 Мемлекеттік тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде Биология сабақтарында оқушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алу әдістері қарастырылады. Интерактивті сабақтар мен жеке тәсіл сияқты оқытудың нақты әдістерін қолдана отырып, білім беру мақсаттарын білім беру процесіне біріктірудің маңыздылығы атап өтіледі. Жауапкершілікті қалыптастыруға, қоршаған әлемді құрметтеуге және экологиялық сауаттылықты дамытуға бағытталған тәсілдер сипатталады, бұл агрессивті көріністер мен элеуметтік бейімделуді азайтуға көмектеседі. Мақала биологияны зерттеу арқылы оқушылардың жеке басының үйлесімді дамуына бағытталған мұғалімдерге арналған практикалық ұсыныстарды ұсынады.

Түйінді сөздер: алдын алу, девиантты мінез-құлық, тәрбие, экологиялық сауаттылық.

Abstract

The article discusses methods for preventing deviant behavior among students in biology lessons within the framework of the «Birtutas Terbie» 2024–2025 state education program. It emphasizes the importance of integrating educational goals into the learning process using specific teaching methods such as interactive lessons and an individualized approach. Approaches aimed at fostering responsibility, respect for the environment, and developing ecological literacy are outlined, which help reduce aggressive behaviors and social maladaptation. The article offers practical recommendations for educators to ensure the harmonious development of students through the study of biology.

Key words: prevention, deviant behavior, education, environmental literacy.

Современный социум поставил в центр деятельности образовательных организаций страны не только образование детей и подростков, но и согласно Государственной программе воспитания «Біртұтас тәрбие» 2024–2025, целью которой является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно–нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности, само воспитание в процессе образования. Реализация Программы основана на ценностно–ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития. Здесь немаловажной частью работы является профилактика девиантного поведения учащихся на уроках.

Сегодня педагоги школ все чаще сталкиваются с конфликтами, агрессивными поведением учащихся на почве школьной неуспешности, социального неблагополучия, буллинга, кибербуллинга, ксенофобии, этнофобии и других социальных явлений. Рост различных поведенческих отклонений у учащихся школ, обусловленных социальными, медицинскими, психологическими причинами, поставил образовательные организации перед необходимостью развития профилактической работы над девиацией, как самостоятельного направления их деятельности. Среди педагогов есть разные мнения на эту тему, так как одни считают профилактику асоциального поведения как тяжелое бремя, а другие как необходимую работу [1]

«В современных условиях любая школа наряду с образовательной деятельностью ведет и социально–педагогическую работу, направленную на профилактику асоциального поведения учащихся школ. Так как проявление девиаций и агрессии со стороны даже малой части обучающихся может препятствовать достижению образовательных результатов большинством детей. Поэтому каждый руководитель школы решает эту проблему средствами, имеющимися в его административном арсенале: протоколы, мониторинги,

ответы на запросы...Когда же социально–педагогическая работа воспринимается педагогами как особая миссия, то в центре педагогического внимания оказывается–ребенок, а не личные или корпоративные рейтинги, навязанные сверху. Если коллектив учителей на равных распределяет ответственность за все проблемы школьной жизни, не сталкивая их социальному педагогу, директору и психологу, то и у детей, находящихся в ситуации неблагополучия, есть шанс получить значимый для них круг поддержки и заботы.»[2]

Т.П. Степнянен, кандидат педагогических наук, эксперт из Республики Карелии.

Девиантное поведение у детей и подростков – это отклонение от общепринятых норм поведения, которое может проявляться в агрессии, нарушении дисциплины, пассивности или игнорировании учебного процесса.

Причины девиантного поведения

1. Социальные факторы: семейные проблемы, низкий уровень социальной адаптации, влияние среды

2. Психологические факторы: низкая самооценка, эмоциональная нестабильность

3. Образовательные факторы: скучные уроки отсутствие мотивации, недостаток вовлечения

В рамках образовательного процесса учитель биологии может играть важную роль в профилактике такого поведения, используя специфику своего предмета. Учитель биологии на своих уроках, как и другие педагоги, может использовать воспитательный потенциал педагогики для недопущения, предупреждения, минимизации последствий поведенческих аномалий

Роль уроков биологии

Биология – это предмет, который открывает перед учениками мир природы, способствует развитию познавательной активности и экологического мышления. Уроки биологии могут стать эффективной площадкой для профилактики девиантного поведения через:

Интерактивные и практические занятия, которые повышают интерес к учебе.

Групповую работу, способствующую развитию навыков общения и сотрудничества

Формированию уважительного отношения к природе, как элемента воспитания ответственности

Методы профилактики девиантного поведения на уроках биологии

1. Активизация познавательного интереса: Использование визуальных материалов, экспериментальных заданий, экскурсий в природную среду. Например, уроки на свежем воздухе, где ученики изучают экосистемы, способствуют снижению напряженности и развитию наблюдательности

2. Групповые проекты и исследования: Организация работы в группах помогает вырабатывать толерантность, навыки коммуникации и ответственности, например создание гербариев, участие в экологических акциях, изучение местной флоры и фауны.

3. Индивидуальный подход: Учителю важно учитывать особенности каждого ученика. Если ребенок демонстрирует признаки агрессии или пассивности можно предложить ему индивидуальные задания, которые, соответствуют его интересам и способностям.

4. Эмоциональная поддержка: Учитель биологии может стать наставником, который помогает ученику разобраться в его переживаниях. На уроках можно обсуждать темы, связанные с жизнью и устойчивостью в природе, что поможет ученикам находить параллели с их личным опытом.

5. Внеклассная деятельность: Участие в биологических кружках, олимпиадах, экологических проектах помогает детям почувствовать себя частью коллектива и найти занятие по интересам.

Особо важными в ранней профилактике девиантного поведения у детей для учителя биологии являются 5–6 классы, когда у них, по государственной программе, идут уроки естествознания. В этом возрасте дети начинают изучать мир науки и окружающую среду более детально, чем в начальных классах, поэтому важно не упустить возможность расставить правильные приоритеты во взглядах детей на окружающую среду. Тем самым мы можем заложить зерно новому, гуманному началу отношения к себе и к окружающим.

Детей, склонных к девиантному поведению, можно разделить на два типа, по отношению к окружающей среде: первый тип – это дети, которые чувствуют дискомфорт только в социуме. Таких детей само окружающее общество людей провоцирует к асоциальному поведению оскорбляя, насмехаясь, принижая, игнорируя и т.д. Такой тип детей очень близки к природе, к животным, так как они не чувствуют от них негативного отношения. Этот тип детей очень любят собак, кошек. Поэтому на уроках биологии есть огромная возможность изменить асоциальное поведение таковых учащихся. Они проявляют большой интерес к содержанию урока, при правильной методике преподавания, тем самым в них закладывается больше уверенности, интереса и стремления к самообразованию. Здесь можно использовать каждый урок, любую тему, так как для них это очень интересно. Их легко можно привлекать во всякого рода экологические акции, природоохранные программы, олимпиады, открытые уроки и т.д.[3]

Пример урока.

Тема: Влияние человека на природу.

Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Методы: Дискуссия, работа в группах, просмотр видео, проведение мини-исследования

Результат: Ученики осознают важность экологического поведения, развивают навыки сотрудничества и самоорганизации.

Из собственной практики могу привести яркий пример того, что ученик, склонный к девиантному поведению на занятиях в связи с семейными обстоятельствами, неудачами в учебе с самого первого класса, на уроках биологии проявляет заметную познавательную активность. На неделе биологии, при проведении викторины «Блиц-вопросы», он, по сравнению с более успешными и уравновешенными учениками, заработал больше баллов с верными ответами. Это говорит о том, что корни его девиантного поведения в целом, на уроках биологии теряют смысл, и ребенок проявляет скрытые возможности своего развития в сфере образования и воспитанности.

Второй тип – это дети девиантного поведения, склонные к садизму. Данный тип детей часто не чувствуют жалость ни к кому (природа, птицы, кошки, собаки, люди). Естественно, что их поведение является следствием социальных, психологических причин. Такие дети не редко склонны к табакокурению, употреблению спиртных напитков, энергетиков и даже наркотические вещества имеют место быть. Здесь учителю биологии в воспитательных целях, задача ставится сложнее. Тем не менее, согласно обновленного содержания образования в Республике Казахстан, где данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера., мы одну тему развиваем и изучаем на протяжении с 5 го по 11 класс. Кроме того, на каждом уроке у нас есть возможность использования сквозных тем. Это и дает учителю по биологии преимущества в работе по профилактике девиантного поведения у

учащихся, склонных к садизму. Например, чтобы объяснить и довести до ученика о причинах, механизме действия и тяжелых последствиях вредных привычек на организм человека, подходят много тем: Клеточная биология, Транспорт веществ, Питание живых организмов, Выделение, Движение, Координация и регуляция, Наследственность и изменчивость, Размножение и рост, Микробиология и биотехнология. Из класса в класс учащиеся на уроках биологии все больше понимают и осознают о важности здорового образа жизни и, как следствие, могут изменить свои приоритеты во взглядах и отношении к окружающей среде. Добиться такого результата можно, но это требует от учителя терпения, тактичности, стратегического метода и педагогического мастерства.

На Урок биологии наравне с такими гуманитарными предметами как литература, правоведение, история, не отклоняясь от норм государственного образовательного стандарта может параллельно педагогично довести до учащихся важность всестороннего развития и гуманности. В рамках реализации государственной воспитательной программы «Біртұтастәрбие» 2024–2025 при составлении краткосрочного планирования уроков естествознания и биологии также обязательным является определение воспитательных целей. В такие цели включены такие задачи как:

Воспитание духовно–нравственных качеств:

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
(Экологические акции, конкурсы от природоохранных организаций)

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
активное участие в социально значимой деятельности. (проекты, конференции, олимпиады)

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;
развитие ответственности за свои поступки и слова;
формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
воспитание уважения к чужому труду и собственности. (кружки, факультативы, лабораторные и практические работы)

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
создание благоприятного психолого–педагогического климата в образовательной среде;
поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
(особенности методики преподавания)
Заключение.

Профилактика девиантного поведения учащихся – это не только задача педагога–психолога, но и важная часть работы каждого учителя. Уроки биологии с их многообразием методов и форм обучения представляют отличные возможности для формирования у учеников позитивного мировоззрения, устойчивых социальных навыков уважения к окружающему миру, экологической и функциональной грамотности.

Как патриоты своей Родины и педагоги, сопереживающие за воспитание детей с девиантным поведением, вносим свой вклад в становлении уверенного в себе, ответственного за свои поступки гражданина своей страны!

Список литературы:

1. Институт воспитания. Профилактика девиантного поведения: почему это важно для современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-rochemu-eto-vazhno-dlya-sovremennoy-shkoly/> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Документ о профилактике девиантного поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bilim-semey/documents/details/744796?lang=ru> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Профилактика девиантного поведения на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.kz/search/?text=Профилактика+девиантного+поведения+на+уроках+биологии&lr=200428&clid=9582> (дата обращения: 31.01.2025).

ӘОЖ 316.6

ЕРТЕГІ ТЕРАПИЯСЫН ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Атаева Колканат Кабдыгалымовна

педагог–психолог

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

Мариям Хәкімжанова атындағы

№ 20 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Аңдатпа

Ертегілер баламен қатынасының ең нәтижелі құралы болып табылады. Атақты педагог Ы.Алтынсарин: «Бала кезде үш жасан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады»,– деп атап айтқан. Баланың да өзіндік пікірі, көзқарасы, психологиялық ерекшеліктері бар, олар әрқайсысы өзінше қабылдайды. Балалар ертегі қойылымын театрда тамашаласа қызықтырақ болады. Театр әр балаға қуаныш, ұмтылмас әсер сыйлайды, оның көркемдік талғамын, еліктеуі мен қиялын дамытады.

Түйінді сөздер: Баланың рухани дамуы, ертегі арқылы балақайлар өздік кеңістік пен еркіндік ұғымын түсінеді.

Аннотация

Сказки являются наиболее продуктивным средством общения с ребенком. Известный педагог И. Алтынсарин отметил: «в детстве от трех до двенадцати лет каждый человек получает все необходимое для своего духовного развития из сказки». У ребенка тоже есть свое мнение, отношение, психологические особенности, которые каждый воспринимает по-своему. Детям будет интереснее смотреть сказочное представление в театре. Театр дарит каждому ребенку радость, неиссякаемое впечатление, развивает его художественный вкус, подражание и воображение.

Ключевые слова: духовное развитие ребенка, через сказку малыши понимают понятие собственного пространства и свободы.

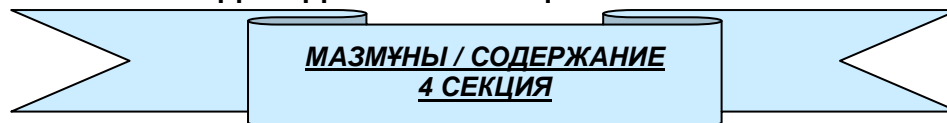
Abstract

Fairy tales are the most productive means of communication with a child. The famous teacher I. Altynsarin noted: «in childhood, from three to twelve years old, everyone gets everything they need for their spiritual development from a fairy tale.» The child also has his own opinion, attitude, and psychological characteristics that everyone perceives in their own way. It will be more interesting for children to watch a fabulous performance in the theater. The theater gives every child joy, an inexhaustible impression, develops his artistic taste, imitation and imagination.

Key words: spiritual development of the child, through a fairy tale, children understand the concept of independent space and freedom

Бізге бабалар тұлпарларының тұяғымен жазылған ата тарихының әр парағы ерекше қымбат. Салт–дәстүрімізді қастерлеп, бабалар ерлігін, даңқты істерін үнемі

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год