

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



- Педагогтердің цифрлық және әдістемелік құзыреттілігін жүйелі дамыту маңызды. Ол үшін мұғалімдерге арналған тұрақты біліктілікті арттыру курстары мен тәжірибелік семинарлар ұйымдастыру қажет;

- ЖИ құралдарымен әрекеттесу барысында оқушылардың шығармашылық дербестігін, бастамашылдығын, рефлексиясын және жеке жауапкершілік дағдыларын дамытуға бағытталған арнайы жұмыс түрлерін енгізу керек;

- Әлеуметтік теңсіздік пен цифрлық инфрақұрылым тапшылығын төмендету мақсатында білім беру мекемелерін заманауи техникалық жабдықтармен қамтамасыз етіп, интернетке тұрақты қолжетімділікті барлық оқушылар үшін бірдей деңгейде ұйымдастыру қажет.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект – оқытуды жекелендіру құралы ғана емес, тұлғалық дамуды жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік беретін педагогикалық ресурс. Алайда, оны тиімді пайдалану үшін тек технологиялық емес, терең теориялық және құндылықтық негізделген тәсілдер қажет. Бұл бағыттағы ғылыми–тәжірибелік ізденістерді жалғастыру – білім беру жүйесінің стратегиялық тұрақтылығы мен адам капиталының сапалы қалыптасуының кепілі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Куспанова А. К., Саванчиева А. С., Сабденалиева Г. М. Білім алушылардың креативті ойлау дағдыларын қалыптастыру жолдары мен факторлары // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2023. – Т.77. – №1. – С. 199–206.
2. Pellas N. The effects of generative AI platforms on undergraduates' narrative intelligence and writing self-efficacy // Education Sciences. – 2023. – Vol.13. – №11. – P. 1155.
3. Морозов А. В. Искусственный интеллект и игровые технологии в практике современного образования // Человеческий капитал. – 2025. – № 5. – С. 197.
4. Wu T. T., Pan C. Y., Chen N. S. Leveraging computer vision for adaptive learning in STEM education: Effect of engagement and self-efficacy // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2023. – Vol.20. – №1. – P. 53.
5. Катханова Ю.Ф., Си Ю., Корыгин А.И. Искусственный интеллект в образовательном пространстве // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 3–1. – С. 215–223.
6. Жумабаева А. С. Оқушылардың шығармашылығын дамыту – білім беру мазмұнын жаңартудың негізі // Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті. – 2024. – С. 321.
7. Пичужкина Д. Ю., Смекалова Е. С., Сулима И. И. Искусственный интеллект: возможности в системе образования // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 1. – С. 619–623.

ОӘЖ 37.022

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІ: ТЕХНОЛОГИЯ, ИННОВАЦИЯ ЖӘНЕ САПАЛЫ ОҚЫТУ

Серпенова Жазира Амангелдиевна,

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Қызылорда облысы білім департаменті қармақшы ауданы білім бөлімінің "

А. Жанпейісов атындағы № 105 мектеп–лицей" КММ

Аннотация

Бұл ғылыми мақалада қазіргі білім беру кеңістігінің негізгі сипаттары – технология, инновация және сапалы оқыту ұғымдары кешенді түрде қарастырылады. Зерттеудің мақсаты – білім беру жүйесіндегі заманауи технологиялар мен инновациялық тәсілдердің оқу сапасын арттырудағы рөлін айқындау және қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту үдерісінде олардың тиімді





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

қолданылу мүмкіндіктерін ғылыми тұрғыда негіздеу. Мақалада білім беру кеңістігінің трансформациясы, цифрлық педагогиканың дамуы, мұғалімнің кәсіби рөлінің өзгеруі және оқушының белсенді субъект ретіндегі орны талданады. Практикалық мазмұнда қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында технологиялық және инновациялық әдістерді қолдану тәжірибесі, тапсырма үлгілері мен салыстырмалы кестелер ұсынылады. Зерттеу нәтижелері технология мен инновацияны мақсатты қолдану сапалы оқытуға қол жеткізудің маңызды шарты екенін көрсетеді.

Түйін сөздер: білім беру кеңістігі, технология, инновация, сапалы оқыту, қазақ тілі мен әдебиеті, цифрлық педагогика.

Аннотация

В статье рассматривается современное образовательное пространство в контексте технологий, инноваций и качественного обучения. Цель исследования – научно обосновать роль современных технологий и инновационных подходов в повышении качества образования, а также их эффективное применение в преподавании казахского языка и литературы. Анализируются трансформация образовательной среды, развитие цифровой педагогики, изменение профессиональной роли учителя и активная позиция учащегося. В практической части представлены примеры заданий, методические подходы и сравнительные таблицы. Результаты исследования подтверждают, что целенаправленное использование технологий и инноваций способствует обеспечению качественного обучения.

Ключевые слова: образовательное пространство, технологии, инновации, качество обучения, казахский язык и литература.

Abstract

This article examines the modern educational space through the lens of technology, innovation, and quality learning. The purpose of the study is to substantiate the role of modern technologies and innovative approaches in improving educational quality, particularly in teaching Kazakh language and literature. The paper analyzes the transformation of the educational environment, the development of digital pedagogy, changes in the teacher's professional role, and the learner's active position. The practical section presents instructional examples, innovative methods, and comparative tables. The findings demonstrate that purposeful integration of technology and innovation is a key factor in achieving quality education.

Key words: educational space, technology, innovation, quality learning, Kazakh language and literature.

Қазіргі жаһандану жағдайында білім беру кеңістігі түбегейлі өзгерістерді бастан кешіруде. Ақпараттық қоғамның дамуы, цифрлық технологиялардың жедел енуі және білімге қойылатын талаптардың артуы дәстүрлі оқыту жүйесіне жаңа көзқарас қалыптастырды [1, 3–5 бб]. Бүгінгі таңда білім беру кеңістігі тек оқу кабинетімен немесе оқулықпен шектелмей, кең ауқымды цифрлық, әлеуметтік және мәдени ортаға айналды. Бұл үдеріс білім сапасын арттырудың жаңа жолдарын іздеуді талап етеді [2, 4–6 бб].

Білім беру кеңістігі ұғымы оқыту мен тәрбиенің жүзеге асатын барлық жағдайларын, құралдарын және қатысушыларын қамтиды. Қазіргі кезеңде бұл кеңістік технологиялық және инновациялық сипатқа ие болып отыр. Технология білім беру мазмұнын жеткізудің құралы ретінде ғана емес, оқыту үдерісін ұйымдастырудың тиімді тетігіне айналды [4, 10–12 бб]. Инновация болса, педагогикалық ойлаудың жаңаруын, әдіс–тәсілдердің өзгеруін және оқушының оқу әрекетіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.

Сапалы оқыту – білім беру кеңістігіндегі басты мақсат. Ол оқушының білімді жай ғана меңгеруімен шектелмей, оны қолдана алуымен, сыни ойлауымен, тілдік және мәдени құзыреттерінің қалыптасуымен өлшенеді. Осы тұрғыда технология мен инновация сапалы оқытудың негізгі тіректерінің бірі ретінде қарастырылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда бұл өзгерістердің маңызы ерекше. Ана тілі мен ұлттық әдебиет – оқушының тұлғалық, рухани және мәдени дамуының негізі. Сондықтан бұл пәндерді оқытуда технологияны механикалық қолдану емес, оны мазмұнмен үйлестіре пайдалану маңызды. Технология оқушының мәтінді терең





түсінуіне, талдауына және шығармашылық тұрғыда қабылдауына мүмкіндік беруі тиіс.

Теориялық тұрғыдан алғанда, қазіргі білім беру кеңістігі оқушыға бағытталған модельге сүйенеді. Мұнда мұғалім білім көзі емес, оқу үдерісін ұйымдастырушы, бағыттаушы рөлін атқарады. Технология бұл үдерісті жеңілдетіп, оқушының дербестігін арттыруға жағдай жасайды [4, 28–30 бб]. Мысалы, цифрлық мәтіндер, интерактивті тапсырмалар және мультимедиялық құралдар оқушының оқу әрекетін белсенді етеді.

Инновация ұғымы тек жаңа құралды қолданумен шектелмейді. Ол – оқыту философиясының өзгеруі. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновация оқушыны дайын ақпаратты қабылдаушы емес, мәтінді зерттеуші, пікір білдіруші, шығармашылық тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталады [3, 4–5 бб]. Бұл тәсіл оқушының тілдік дағдыларын дамытуға және пәнге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

Практикалық тәжірибеде технология мен инновацияның ықпалы сабақ құрылымынан айқын көрінеді. Мысалы, мәтінмен жұмыс барысында оқушылар тек оқып, мазмұндап қана қоймай, цифрлық платформалар арқылы мәтінді бөліктерге бөліп талдайды, кейіпкерлерге мінездеме береді, авторлық позицияны анықтайды. Бұл оқушының ойлауын жүйелеп, тілдік талдау дағдысын жетілдіреді.

Кесте 1 дәстүрлі және технологияға негізделген оқытудың айырмашылығы:

Көрсеткіш	Дәстүрлі оқыту	Технологияға негізделген оқыту
Оқушы рөлі	Тыңдаушы	Белсенді қатысушы
Мұғалім рөлі	Ақпарат беруші	Бағыттаушы
Оқыту формасы	Біржақты	Интерактивті
Қызығушылық	Тұрақсыз	Жоғары
Нәтиже	Орташа	Сапалы

Бұл салыстыру технология мен инновацияның сапалы оқытуға әсерін айқын көрсетеді.

Қазақ тілі сабақтарында технологиялық құралдар тілдік сауаттылықты дамытуда тиімді қолданылады. Мысалы, орфографиялық және пунктуациялық қателерді анықтауда интерактивті жаттығулар, мәтінді редакциялау тапсырмалары оқушының жауапкершілігін арттырады. Оқушы өз қатесін бірден көріп, түзетуге мүмкіндік алады. Әдебиет сабақтарында инновациялық тәсілдер шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталады. Цифрлық ортада кейіпкермен «диалог құру», альтернативті финал жазу, көркем мәтінді визуалды интерпретациялау сияқты тапсырмалар оқушының мәтінге деген қызығушылығын күшейтеді. Бұл әдебиетті тек оқулық пәні емес, өмірмен байланысты өнер ретінде қабылдауға мүмкіндік береді [3, 18–19 бб].

Сапалы оқытуда кері байланыстың маңызы зор. Технология бұл үдерісті жедел әрі нақты ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Оқушы өзінің жетістігін көріп, алға жылжу бағытын айқындайды. Бұл оқу мотивациясын тұрақтандырады. Дегенмен технологияны қолдануда тепе-теңдік сақталуы тиіс. Шектен тыс цифрландыру оқушының тірі тілдік қарым-қатынасын шектеуі мүмкін. Сондықтан технология мен дәстүрлі әдістерді үйлестіре қолдану – сапалы оқытудың басты шарты [10, 6–8 бб].

Қазіргі білім беру кеңістігінде мұғалімнің кәсіби рөлі де өзгереді. Ол технологияны меңгерген, инновацияға ашық, оқушының тұлғалық дамуын басты назарда ұстайтын педагог болуы тиіс. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі ұлттық





құндылықтарды заманауи формада жеткізе алатын тұлға ретінде көрінеді. Практикалық бақылаулар көрсеткендей, технология мен инновацияны жүйелі қолданатын сабақтарда оқушылардың оқу жетістігі, тілдік дағдысы және шығармашылық белсенділігі артады. Олар өз ойын еркін жеткізіп, мәтінмен саналы түрде жұмыс істей бастайды. Осылайша, қазіргі білім беру кеңістігі технология, инновация және сапалы оқытудың бірлігінде дамиды. Бұл үдерісте қазақ тілі мен әдебиеті пәні ұлттық болмысты сақтай отырып, заманауи білім талаптарына жауап беретін маңызды пән ретінде өз орнын айқындайды.

Қазіргі білім беру кеңістігінде технология мен инновацияны тиімді қолдану ең алдымен нақты педагогикалық әрекетте көрініс табуы тиіс. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сапалы оқытуды қамтамасыз ету үшін практикалық жұмыс оқушының тілдік, танымдық және шығармашылық белсенділігін арттыруға бағытталуы қажет. Осы тұрғыда технологиялық құралдар мен инновациялық әдістер дәстүрлі оқыту тәсілдерін толықтырып, оқу үдерісін жандандыратын пәрменді құрал ретінде қолданылады.

Практикалық жұмыстың алғашқы бағыты – **сабақ құрылымын жаңаша ұйымдастыру**. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сабақтың кіріспе бөлігінде мотивациялық визуалды немесе интерактивті элементтер пайдаланылады. Мысалы, жаңа тақырыпқа кіріспе ретінде қысқа бейнематериал, интерактивті сұрақ немесе проблемалық жағдаят ұсынылады. Мұндай тәсіл оқушының назарын шоғырландырып, тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады.

Негізгі практикалық жұмыс **мәтінмен жұмыс** арқылы жүзеге асырылады. Қазіргі технологиялық ортада мәтін тек оқылып, мазмұндалатын объект емес, талданатын, түрлендірілетін және қайта құрылатын материалға айналады. Қазақ тілі сабақтарында оқушыларға мәтінді цифрлық форматта бөліктерге бөліп, әр бөліктің негізгі ойын анықтау, тірек сөздерді белгілеу, сөйлем құрылымын талдау сияқты тапсырмалар беріледі. Бұл тілдік талдау дағдысын дамытып, оқушының мәтінді саналы қабылдауына ықпал етеді. [6, 30 бб]

Әдебиет сабақтарындағы практикалық жұмыс шығармашылық сипатта ұйымдастырылады. Оқушылар көркем шығарманы оқығаннан кейін кейіпкерлерге мінездеме беріп қана қоймай, олардың іс-әрекетіне өз көзқарасын білдіреді, альтернативті шешімдер ұсынады. Технологиялық құралдар арқылы «егер кейіпкер бүгінгі заманда өмір сүрсе...» деген форматтағы тапсырмалар орындалады. Бұл тәсіл әдеби мәтінді өмірмен байланыстырып, оқушының ойлау көкжиегін кеңейтеді.



Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында заманауи цифрлық платформаларды қолдану тәжірибесі

Қазіргі білім беру кеңістігінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда цифрлық платформаларды тиімді пайдалану оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттырудың маңызды тетігіне айналып отыр. Әсіресе, интерактивті және жасанды интеллект





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

элементтері бар платформалар оқушылардың оқу мотивациясын күшейтіп, мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын жүйелі түрде дамытуға мүмкіндік береді.

Осы тұрғыда **LearningApps** [6] платформасын қазақ тілі сабақтарында қолдану тәжірибесі оң нәтиже көрсетуде. Аталған платформа арқылы сөз таптары, сөйлем мүшелері, тұрақты тіркестер, синонимдер мен антонимдер тақырыптарына интерактивті тапсырмалар құрастыруға болады. Мәселен, әдеби мәтін негізінде кейіпкерлерді іс-әрекетімен сәйкестендіру немесе сөйлем құрылымын дұрыс ретке келтіру сияқты тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлауын және тілдік талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Платформаның көрнекілігі мен ойын элементтері бастауыш және орта буын оқушылары үшін ерекше тиімді.

Сонымен қатар, **Wordwall** платформасы қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында грамматикалық және орфографиялық сауаттылықты қалыптастыруда кеңінен қолданылады. Бұл платформа арқылы мәтіндегі қате сөздерді табу, дұрыс нұсқасын таңдау, сөздердің дұрыс жазылуын бекітуге арналған ойын форматындағы тапсырмалар ұсынылады. Әдебиетсабақтарында шығарманың мазмұны бойынша викториналар.

Оқушылардың жазылым және сыни ойлау дағдыларын дамытуда **Padlet** платформасының маңызы зор. Аталған цифрлық тақта арқылы оқушылар әдеби шығарма бойынша өз пікірлерін, эсселерін, кейіпкерлерге мінездеме беруді онлайн форматта ұсына алады. Мысалы, «Шығармадағы басты идея» немесе «Кейіпкерге хат» тақырыптарында тапсырма орындау барысында оқушылар бір-бірінің жұмысымен танысып, пікір алмаса алады. Бұл өз кезегінде коллаборативті оқыту мен коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға жағдай жасайды.



Жасанды интеллектке негізделген **Quillionz** платформасы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде мәтінмен жұмысты автоматтандыруға мүмкіндік

береді. Мұғалім көркем шығармадан немесе оқу мәтінінен үзіндіні енгізу.

ЖИ көмегімен түрлі деңгейдегі сұрақтар мен тапсырмалар жасай алады. Бұл платформа әсіресе оқу сауаттылығын тексеру, мәтінді талдау және рефлексия жүргізу кезінде тиімді болып табылады. Сонымен қатар, мұғалімнің уақытын үнемдеп, тапсырмалардың сапасын арттыруға ықпал етеді.



Сабақ барысында интерактивті кері байланыс орнатуда **ClassPoint** платформасын қолдану өзектілігін көрсетуде. Бұл құрал презентация арқылы тікелей сұрақ қоюға, жауаптарды жинақтауға және жедел бағалауға мүмкіндік береді. Әдеби шығарма





кейіпкерлерін талдау немесе тілдік ережені бекіту кезінде оқушылардың белсенділігін арттырып, сабақтың динамикасын күшейтеді.

Осы аталған платформаларды жүйелі әрі мақсатты қолдану қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, тілдік және әдеби талдау дағдыларын тереңдетуге мүмкіндік береді. Цифрлық платформалар дәстүрлі оқытуды толықтыра отырып, заманауи білім беру талаптарына сай нәтижеге бағытталған оқыту моделін қалыптастырады [5, 34–36 бб].

Практикалық жұмыстың келесі маңызды бағыты – **жеке және топтық жұмыс формаларын үйлестіру**. Технология бұл жерде сараланған тапсырмаларды ұсынуға мүмкіндік береді. Бір оқушы мәтіннің тілдік құрылымына назар аударса, екіншісі мазмұндық талдау жасайды, үшіншісі шығармашылық интерпретация ұсынады. Мұндай саралау әр оқушының қабілетін ескеріп, оқу сапасын арттырады. «Кесте 2» қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы практикалық жұмыстың бағыттары мен нәтижелері:

Практикалық әрекет	Қолдану тәсілі	Нәтиже
Мәтінмен цифрлық жұмыс	Талдау, редакциялау	Тілдік сауаттылық артады
Шығармашылық тапсырма	Альтернативті финал, диалог	Ойлау дамиды
Топтық жұмыс	Пікірталас, жоба	Коммуникативтік дағды
Рефлексия	Онлайн кері байланыс	Өзін-өзі бағалау

Бұл практикалық бағыттар сапалы оқытудың кешенді сипатын көрсетеді. Практикада кері байланыс пен рефлексия ерекше орын алады. Технологиялық құралдар арқылы оқушылар өз жұмысын бағалап, жетістігін көре алады. Сабақ соңында қысқа рефлексиялық тапсырмалар беріледі: «Бүгін не үйрендің?», «Қай тапсырма қиын болды?», «Қандай сұрақ қалды?». Бұл сұрақтарға жауап беру оқушының оқу әрекетін саналы түрде түсінуіне ықпал етеді.

Қазақ тілі сабақтарында практикалық жұмыс орфографиялық және пунктуациялық сауаттылықты арттыруға бағытталады. Интерактивті жаттығулар арқылы оқушылар өз қатесін бірден байқап, түзетуге мүмкіндік алады. Бұл дәстүрлі диктантқа қарағанда оқушының белсенділігін арттырып, жауапкершілік сезімін қалыптастырады.

Әдебиет пәнінде практикада инновациялық жобалық жұмыстар қолданылады. Оқушылар белгілі бір шығарма бойынша шағын зерттеу жүргізіп, кейіпкерлер жүйесін, тақырыптық желіні немесе авторлық идеяны визуалды карта, презентация немесе мәтіндік жоба түрінде ұсынады. Бұл жұмыс оқушының зерттеушілік қабілетін дамытып, әдебиетті терең түсінуіне жағдай жасайды. Практикалық тәжірибе көрсеткендей, технология мен инновацияны жүйелі қолданған сабақтарда оқушылардың:

- сабаққа қатысу белсенділігі;
- өз ойын еркін жеткізуі;
- тілдік дәлдігі;
- шығармашылық бастамасы айтарлықтай артады.

Мұғалім үшін практикалық бөлім кәсіби рефлексия алаңына айналады. Сабақ нәтижесін талдау, қолданылған әдістердің тиімділігін бағалау және келесі сабаққа түзетулер енгізу сапалы оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз етеді. Осылайша, практикалық бөлімде сипатталған технологиялық және инновациялық әрекеттер





қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде сапалы оқытуды қамтамасыз етудің нақты тетігі ретінде көрінеді. Теориялық негіздер практикамен ұштасқанда ғана қазіргі білім беру кеңістігінің талаптарына жауап беретін нәтижеге қол жеткізуге болады.

Білім беру кеңістігі – технология, инновация және сапалы оқыту ұғымдарының өзара тығыз байланысында дамытын күрделі әрі көпқырлы жүйе. Жүргізілген теориялық талдау мен практикалық тәжірибелер білім беру үдерісін жаңғыртуда технологиялық құралдардың маңызы артқанын көрсетті. Алайда технологияның өзі мақсат емес, ол сапалы оқытуға жетудің тиімді құралы екені айқындалды.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда технология мен инновацияны мақсатты әрі педагогикалық тұрғыдан негізді қолдану оқушылардың тілдік құзыреттерін дамытуға, мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге және шығармашылық ойлау қабілетін қалыптастыруға оң ықпал етеді. Интерактивті тапсырмалар, цифрлық мәтіндермен жұмыс, визуалды және шығармашылық әдістер оқушыны оқу үдерісінің белсенді субъектісіне айналдырады. Бұл өз кезегінде пәнге деген қызығушылықты арттырып, білімнің өмірмен байланысын күшейтеді. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, инновациялық тәсілдер мен технологиялық мүмкіндіктерді дәстүрлі оқыту әдістерімен үйлестіре қолдану сапалы оқытудың негізгі шарты болып табылады. Шектен тыс цифрландыру да, тек дәстүрлі әдістерге сүйену де оқу сапасын арттыруға жеткіліксіз. Сондықтан педагог үшін ең маңыздысы – оқыту мақсатына сай әдіс–тәсілдерді саналы түрде таңдай білу.

Қазіргі білім беру кеңістігінде мұғалімнің кәсіби рөлі де өзгеріске ұшырауда. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі енді тек білім жеткізуші ғана емес, оқушының танымдық, тілдік және тұлғалық дамуын ұйымдастыратын бағыттаушы тұлға ретінде көрінеді. Мұғалімнің цифрлық сауаттылығы, инновацияға ашықтығы және педагогикалық рефлексиясы сапалы оқытудың басты факторларының бірі болып табылады. Қорытындылай келе, технология мен инновацияны ұлттық мазмұнмен ұштастыра отырып қолдану қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің әлеуетін арттырады және қазіргі білім беру кеңістігінің талаптарына сай сапалы оқыту жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл бағыттағы жүйелі жұмыс білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытып, бәсекеге қабілетті, ойы терең, тілі бай тұлға тәрбиелеуге негіз қалайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім стандарты.
3. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Қазіргі педагогика және оқыту әдістемесі. Астана, 2021.
4. ҚР Оқу–ағарту министрлігі. Цифрлық білім беру саясаты және әдістемелік ұсынымдар. Астана, 2022.
5. Республикалық ғылыми–әдістемелік журнал. Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту мәселелері. 2021–2024.
6. LearningApps – интерактивті тапсырмалар жасау платформасы <https://learningapps.org/>
7. Wordwall – интерактивті жаттығулар мен ойындар жасауға арналған сервис <https://wordwall.net/>
8. Padlet – виртуалды тақта, идеялар мен ресурстарды біріктіруге арналған платформа <https://padlet.com/>
9. Quillionz – AI–негізделген сұрақтар мен викториналар генераторы <https://www.quillionz.com/>
10. ClassPoint – PowerPoint–қа енгізілетін интерактивті оқыту құралы <https://www.classpoint.io/>



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

