

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Государство играет ключевую роль в создании условий для реализации инклюзивного воспитания. Принятие Закона Республики Казахстан «Об образовании», в котором закреплены права детей с ООП на получение качественного образования, стало важным шагом к достижению инклюзии. В 2022 году также была утверждена новая редакция Кодекса о здоровье, где предусмотрены меры по созданию доступной среды для всех категорий населения.

Параллельно проводится работа по повышению общественного осознания важности инклюзии. Публичные кампании, такие как «Мир для всех», поднимают вопросы социальной справедливости и стимулируют позитивное отношение к детям с ООП [5].

Инклюзивное воспитание в Республике Казахстан основывается на идеях равенства и доступности образования для всех детей. Для достижения этой цели необходимо эффективное взаимодействие семьи, школы и общества. Только совместными усилиями можно создать условия, в которых дети с особыми образовательными потребностями смогут развиваться, учиться и интегрироваться в социум.

Социальное партнерство становится основой для решения задач инклюзии, укрепляя доверие между всеми участниками воспитательного процесса и создавая устойчивую образовательную среду, отвечающую современным вызовам. Инвестиции в инклюзивное воспитание сегодня – это залог благополучного и гармоничного общества завтра.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.
2. Назарбаева, С.А. Реализация инклюзивного образования в Казахстане: состояние и перспективы // Образование и наука в Казахстане. – 2021. – №3. – 45–53 с.
3. Портал инклюзивного образования Казахстана: [www.inclusive.kz](http://www.inclusive.kz)
4. Асанова, Г.Т. Социальное партнерство в системе инклюзивного образования: региональный опыт // Вестник педагогических наук. – 2022. – №4. – С. 68–75.
5. Панова, Л.А. Инклюзивное воспитание: междисциплинарный подход. – Москва: Просвещение, 2019. 83 с.
6. Кусаинова, А. С. Инклюзия в школе: пути взаимодействия семьи, школы и общества. – Алматы: Білім, 2022. 90–194 с.

УДК 371

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Липинская Евгения Эдуардовна**

учитель начальных классов, педагог – исследователь

**Танасейчук Светлана Владимировна**

учитель начальных классов, педагог – исследователь

КГУ «Общеобразовательная школа №22

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье освещены вопросы, методы воспитания и профилактики преступности в подростковой среде. Раскрываются ключевые аспекты взаимодействия семьи и школы,*

способствующие улучшению сотрудничества между педагогами и родителями, между родителями и детьми, которые помогают предотвратить раннюю преступность среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** профилактические мероприятия, несовершеннолетние, семья, школа, классный руководитель, психолого–педагогическая поддержка.

#### **Аңдатпа**

Мақалада жасөспірімдер арасындағы тәрбие мен құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелері мен әдістері қарастырылған. Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің негізінде аспектілердің ашылуы, ата–аналар арасындағы ынтымақтастықты жақсарту, кәмелетке толмағандар арасындағы ерте қылмысты алдын алуға мұғалімдер мен ата–аналардың көмектесуі.

**Түйінді сөздер:** профилактикалық іс–шаралар, кәмелет жасқа толмағандар, отбасы, мектеп, сынып жетекші, психологиялы–педагогикалық қолдау.

#### **Abstract**

The article highlights the issues and methods of education and prevention of crime among adolescents'. The Key aspects of family and school interaction aver revealed, contributing to the improvement of cooperation between teaches and parents, between parents and children who help prevent early juvenile delinquency.

**Key words:** preventive measure, minors, family, school, classroom teacher, psychological and pedagogical support, interaction,

Увеличение уровня преступности в Казахстане, включая преступления, совершаемые несовершеннолетними, стало следствием не только социально–экономических факторов, но и утраты высоких духовных и национальных ценностей, таких как уважение к личности, стремление к доброте, отвержение насилия, любовь к Родине и забота о других. В условиях деструктивных изменений в обществе данные ценности потеряли свое влияние. Таким образом, задача духовно–нравственного возрождения современного общества через воспитание подрастающего поколения становится важной мерой для ранней профилактики молодежной преступности. [1]

Ранняя профилактика преступности среди несовершеннолетних включает в себя целенаправленную работу со стороны семьи, учебных заведений, а также государственных и общественных организаций. Основная цель этой деятельности – предупреждение риска девиантного поведения у молодежи путем формирования у них здорового правосознания и социальных навыков.

Методы ранней профилактики четко выделяются по своим характеристикам.

Прежде всего, профилактические мероприятия должны проводиться заблаговременно, до того как возникнет угроза правонарушений или проявления общественно опасного поведения.

Во–вторых, ранней профилактике подлежат все несовершеннолетние, а не только те, кто находится в неблагоприятных условиях.

В–третьих, в рамках данной концепции традиционные меры профилактики, такие как ограничение, устранение и нейтрализация причин, способствующих преступности, дополняются важным компонентом – замещением их негативного влияния через целенаправленное воспитание у детей правосознания, развития социально полезных навыков и интересов, а также созданием условий для формирования стойкого законопослушного поведения.

В–четвертых, главными участниками профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные учреждения, включая дошкольные и школы общего образования. [2]

Существует несколько ключевых аспектов взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями, которые способствуют улучшению сотрудничества между педагогами и родителями, между родителями и детьми, а также между учителями и подростками. Эти аспекты также помогают предотвращать правонарушения среди несовершеннолетних:

- 1) психолого–педагогическая поддержка родителей;
- 2) активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
- 3) корректировка воспитательных подходов в конкретных семьях учащихся.[3]

Основной задачей классного руководителя в работе с родителями является предоставление им психолого–педагогической информации.

Каждой школе и классному руководителю важно подобрать наиболее удобные и интересные для родителей формы работы. Рассмотрим несколько эффективных способов психолого–педагогического просвещения для родителей, которые зарекомендовали себя на практике.

К ним относятся:

школьные лекции и тематические конференции для родителей, лектории для малых групп, просвещение на уровне классов, индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, юридические), различные читательские конференции, семинары, объединяющие психологов, педагогов, родителей, врачей, юристов и представителей правоохранительных органов для профилактики правонарушений среди молодежи, а также использование тестов, анкет и опросников.

Важную роль играет выбор подходящей формы взаимодействия, чтобы эта работа приносила реальную пользу, как школе, так и родительскому сообществу.

Составлена примерная тематика для лекций и обсуждений с родителями. Содержимое лекций и бесед может быть подкреплено актуальными данными, основанными на материалах СМИ, жизненных ситуациях из класса и результатах конкретных психолого–педагогических исследований. Важно отметить, что во время проведения лекций и бесед педагог должен проявлять такт и избегать использования негативной информации об учениках и их семьях.

Вторая функция работы школы с родителями заключается в привлечении их к совместной деятельности с подростками. Это необходимо для расширения воспитательной работы вне учебного времени, а также для улучшения взаимодействия между учителями, родителями и детьми. Это сотрудничество дает классному руководителю и родителям шанс в процессе совместной деятельности корректировать поведение подростка, направлять его активность в положительное русло, а также лучше понять его интересы и потребности.

Третья задача школьной работы с родителями заключается в коррекции воспитательного процесса в отдельных семьях.

Во–первых, речь идет о предоставлении психолого–педагогической поддержки подросткам. Во–вторых, педагог должен оказать помощь родителям в решении сложных вопросов семейного воспитания: снятие противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей в воспитании юношей и девушек, предупреждение формирования зависимостей, а также помощь в противостоянии негативному влиянию неформальных молодежных групп и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Эта функция включает взаимодействие с неблагополучными семьями учащихся: теми, кто ведет аморальный образ жизни или вовлекает подростков в употребление алкоголя, наркотиков и преступную деятельность; а также с семьями, где царит высокий уровень конфликтности и отсутствует должный уход и воспитание подростков.

Такую работу педагог совместно проводит с правоохранительными органами: инспекциями по делам несовершеннолетних, органами опеки, образовательными департаментами, прокуратурой и судебными органами.

Позитивные и негативные аспекты семейного воспитания могут оказывать как благоприятное, так и неблагоприятное влияние на формирование личности, процесс

обучения и поведение ребенка в обществе. Именно поэтому педагогу, изучившему особенности семейной жизни и воспитания, необходимо наладить связь «родители – дети», «родители – школа». В этой задаче можно выделить два ключевых направления:

- 1) адаптация воспитательных методов в отдельных семьях;
- 2) работа с семьями, сталкивающимися с трудностями.

Корректировка воспитательного процесса необходима не только для так называемых неблагополучных семей, но и для множества внешне благополучных. В этих семьях могут проявляться разные формы скрытого неблагополучия (по данным ОШ № 22):

–семья, в которой растёт один ребенок, может привести к формированию «балованного» малыша с постоянно увеличивающимися запросами, что в дальнейшем может вызвать проблемы с их удовлетворением и напряженные отношения с окружающими. В то же время такой ребенок может вырасти в одиночного человека с комплексом неполноценности, обладающего низкой самооценкой и находящегося под давлением родительской любви;

–семья с несколькими детьми, в свою очередь, может воспитать не только сплоченных братьев и сестер, но и детей, которые оказываются в педагогически запущенном состоянии и демонстрируют девиантное поведение. Это может произойти, если родители заняты лишь заработком денег, и не уделяют время воспитанию;

*«Таблица 1» – Многодетные семьи*

	семьи	обучающиеся
многодетные семьи	81	358

–домашнее хозяйство с ограниченными финансовыми возможностями, находящееся на грани бедности по различным причинам (безработица, низкие зарплаты, алкогольная зависимость родителей и т.д.), может иметь катастрофические последствия: лишение детей базовых нужд; эксплуатация труда подростков (вовлечение в торговлю, противоправные действия или тяжелый физический труд, а также прерывание учебы);

*«Таблица 2»– Малообеспеченные семьи*

	семьи	обучающиеся
малообеспеченные семьи	65	104

–семьи с приемными детьми могут вызвать напряженные отношения как внутри семьи, так и с окружающими;

*«Таблица 3»– Приёмные семьи*

	семьи	обучающиеся
приёмные семьи	13	13

–ситуация, в которой конфликты становятся частью повседневной жизни, может привести к тому, что члены семьи покинут её, стремясь к положительному влиянию среды;

–семьи, которые невольно или намеренно оставляют подростков без надзора, могут столкнуться с тем, что их дети контактируют с ровесниками в условиях улицы и неформальных молодежных групп;

–в семьях, где родители жестоко обращаются с детьми по различным причинам, таким как алкогольная зависимость, безработица, психические расстройства, деспотизм со стороны отца или отчима, а также из-за чрезмерных требований и общих семейных проблем, насилие, как правило, приводит к насилию со стороны детей;

–семьи, где родители фактически не участвуют в воспитании, обеспечивая только материальное существование, не могут обеспечить ребенку нравственное развитие, что обязательно отражается на его будущем;

«Таблица 4»– Неблагополучные семьи

	семьи	обучающиеся
неблагополучные семьи	10	31
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте		4
количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН		2

–невозможно быть нейтральным в процессе нравственного воспитания. Существуют и другие негативные аспекты семейного воспитания, которые требуют вмешательства педагогов.

«Таблица 5»– Другие аспекты

	семьи	обучающиеся
дети – инвалиды	7	7
семьи, где детей воспитывает отчим	75	91
семьи, где детей воспитывает сожитель	39	44
воспитанники ДДСТ «Жануя»		37
неполные семьи (воспитывает мать)	307	472
неполные семьи (воспитывает отец)	1	3

Учитывая это, выделены направления работы:

–Укрепление роли семьи в воспитании детей, развитие сотрудничества с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы).

–Поддержка семей в решении воспитательных вопросов, повышение психолого–педагогической грамотности родителей, сотрудничество с социально–психологической службой (лекции, встречи с социальными педагогами и психологами).

–Анализ индивидуальных характеристик детей и подростков (анкеты, тестирование).

–Регулярное наблюдение за поведением и посещаемостью «трудных» детей.

–Привлечение детей к кружкам и секциям, установление связей с внешкольными организациями.

–Проведение профилактических бесед по вопросам нравственного, антинаркотического и антиалкогольного воспитания в сотрудничестве с медицинскими работниками и школьным инспектором (встречи, индивидуальные беседы).

–Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями (школа – ДДСТ «Жануя»).

–Деятельность комиссии по профилактике правонарушений.

#### Список литературы:

1. Алауханов Е. О. Криминология. – Алматы: Жеті Жарғы, 2005. 12 с.
2. Каневский Л.Л. «Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних» //Известия вузов. Правоведение. 1999. №1. 51–159 с.

3. Гилинский, Я.И. «Социология девиантного (отклоняющегося) поведения». Учебное пособие. Санкт–Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993.167 с.

УДК 1174

## СИНЕРГИЯ ВОСПИТАНИЯ: АЛЬЯНС СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Майленова Аида Аяшевна**

заместитель директора по воспитательной работе  
КГУ «ОШ №23 имени Манаша Козыбаева»  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*В статье рассматривается концепция синергии воспитания, которая подчеркивает важность взаимодействия семьи, школы и общества в процессе гармоничного развития ребенка. Автор анализирует ключевые аспекты сотрудничества между этими тремя институтами, акцентируя внимание на их взаимовлиянии и роли в формировании личности ребенка. Обсуждаются методы и подходы, способствующие созданию единой образовательной среды, где каждый участник процесса воспитания вносит свой вклад в развитие социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков детей. В статье также представлены примеры успешных практик взаимодействия, а также рекомендации для родителей, педагогов и общественных организаций, направленные на укрепление альянса и создание условий для всестороннего развития подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** воспитание, семья, школа, альянс, эмпатия, синергия, ответственность

### **Аңдатпа**

*Мақалада баланың үйлесімді дамуы процесінде отбасының, мектептің және қоғамның өзара әрекеттесуінің маңыздылығын көрсететін тәрбие синергиясының тұжырымдамасы қарастырылады. Автор осы үш институт арасындағы ынтымақтастықтың негізгі аспектілерін талдайды, олардың өзара әсеріне және баланың жеке басын қалыптастырудағы рөліне назар аударады. Тәрбие процесінің әрбір қатысушысы балалардың әлеуметтік, эмоционалдық және зияткерлік дағдыларын дамытуға өз үлесін қосатын бірыңғай білім беру ортасын құруға ықпал ететін әдістер мен тәсілдер талқыланады. Мақалада өзара іс-қимылдың сәтті тәжірибелерінің мысалдары, сондай-ақ Альянсты нығайтуға және жас ұрпақтың жан-жақты дамуына жағдай жасауға бағытталған ата-аналарға, мұғалімдерге және қоғамдық ұйымдарға арналған ұсыныстар келтірілген.*

**Түйінді сөздер:** тәрбие, отбасы, мектеп, альянс, эмпатия, синергия, жауапкершілік.

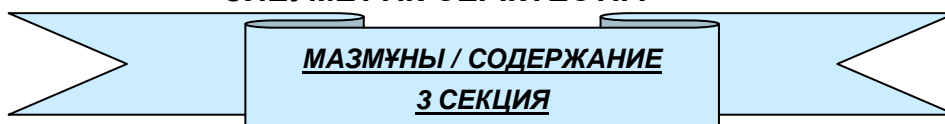
### **Abstract**

*The article discusses the concept of educational synergy, which reflects the importance of the interaction of the family, school and society in the process of harmonious development of the child. The author analyzes the main aspects of cooperation between these three institutions, pays attention to their mutual influence and role in the formation of the child's personality. Methods and approaches that contribute to the creation of a unified educational environment, in which each participant in the educational process contributes to the development of social, emotional and intellectual skills of children, are discussed. The article presents examples of successful interaction practices, as well as recommendations for parents, teachers and public organizations aimed at strengthening the Alliance and creating conditions for the comprehensive development of the younger generation.*

**Key word:** upbringing, family, school, slliance, empathy, synergy, responsibility.

В современном мире воспитание ребенка становится все более сложной задачей, требующей совместных усилий различных социальных институтов. Синергия между семьей, школой и обществом играет ключевую роль в формировании гармоничной личности. В данной статье мы рассмотрим, как

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>