

Бүгінгі таңда білімнің басты үрдісі өзіне оқушылардың ерекше сұранысын, жеке қызығушылығын, әдістер таңдауға мүмкіндік беретін әртүрлі деңгейдегі әралуан бағытта қосатын, соның ішінде қашықтан оқыту формасы да бар, үздіксіз білім берудің кең жүйесін жасау. Шын мәнінде жастардың қызығушылығын туғызатын, белсенді өмір салтына, мазмұнды демалысқа, өзінің қоғамдық белсенділігін іске асыруға, өзін қоршағандарға ықпал жасауға бағытталған білім беру құрылымдарын жасау қажет. Қазіргі кезде қай жоғары оқу орнында болса да, дәстүрлі спорт секциялары, қосымша білім беру курстары, студенттік және басқа қоғамдық қоғамдық ұйымдар бар. Жастарды көбірек тарту үшін олардың саны мен түрлерін көбейту қажет. Мұндай құрылымдардың көбеюі жастардың белсенділігін басқаруға мүмкіндік береді. Жастардың қай бағыттарда белсенділігі ерекше байқалатындығын көзден таса қылмау қажет. Жоғары оқу әкімшілігі, өзін-өзі басқару құрылымдары оқу процесіндегі барлық жаңашылдықты қолдап, олардың стратегиялық міндеттерге сәйкестігін бақылап отыруға тиісті.

Бүгінгі таңда білімнің әлеуметтілігі білім жүйесінің заман талабына сай болуын көрсетіп, қорытындылап отырады. Ол талаптар мыналар: қоғамның барлық білім жүйесінің интеграциясы; оқу процесінің гуманитарлануы (тәрбие әдістеріне көп көңіл бөлу, жеке адамды, оның мүддесін дамыту, интеллектуалдық, адамгершілік және дене тәрбиесі ұдайы жетілдіру); оқыту мен тәрбиенің жіктелуі мен жекеленуі, яғни әркімнің қабілетінің көрінуіне жағдай туғызу; оқыту процестерінің демократиялануы.

Қазақстандағы жоғары оқу орындарында осы талаптарға сай кейбір үрдістер жүргізілуде. Атап айтатын болсақ: білім берудегі модульдік принциптердің белсенділігі; оқыту процестерінің техникалық жабдықталуының артуы; білім берудің ақпараттық формасынан оқытудың белсенді, алдыңғы қатарлы әдістер мен үлгілеріне көшу; оқу-тәрбие процестерінде оқушылардың белсенділігі мен қабілетін арттыратын тәсілдерге көшу, оқу процесінде оқытушы мен оқушының бірлесіп жұмыс жасайтын формаларын енгізу. Осы үрдістерді іске асыру нәтижесінде жоғары оқу орындарында білім мен ғылымның кешеніне айналуға.

Жастар экстремизмінде бір емес, бірнеше кешенді себептер бар. Олар бір мезгілде орын ала отырып, жағдайға байланысты әртүрлі шешілуі мүмкін. Икемделгіш білім құрылымдары орын алып отырған келеңсіз жағдайлар мен әлеуметтік қиындқтарды шұғыл шеше алад. Экстремизм мәселесін білім құрылымдарының өзгеруімен ғана шешу мүмкін емес осы ұжымның іске асыратын экономикалық, саяси, дәстүрлі-құқықтық шаралар да қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М., 2004.
- 2 Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Сущность и причины молодежного экстремизма // Экстремизм в молодежной среде. – М., 2007.
- 3 Панина Г.В. Образовательная среда - средство преодоления молодежного экстремизма // Вестник высшей школы. – М., 2008. – №8. – С. 21–28.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Сеитова Р.С.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. *The development of communicative and managerial competence of future teachers as a subsystem of professional training of future teachers includes interconnected subsystems: content-organizational, motivational and regulatory, process-forming, and diagnostic and corrective.*

Коммуникативно-управленческая компетентность представляет собой сложное интегративное личностное качество и не возникает стихийно в результате самообразования, а требу-

ет целенаправленной работы по ее формированию. Недостаточное внимание современной науки к решению этой проблемы привело нас к необходимости исследования коммуникативно-управленческой компетентности как педагогического феномена (определения ее сущности, свойств, признаков, содержания и т.д.), а также к разработке педагогической системы, обеспечивающей формирование данного вида профессиональной компетентности у студентов педагогических вузов.

Целенаправленное формирование у студентов педагогических вузов коммуникативно-управленческой компетентности требует, прежде всего, разработки специальной программы. Такая программа, разработанная нами с учетом наполнения данного вида компетентности, составляет информационную основу системы, имеет двустадийное блочное строение, интегративный характер и практико-ориентированную направленность.

Наполнение этой программы приведено нами в таблице 1.

Таблица 1.

Программа формирования
коммуникативно-управленческой компетентности
у студентов педагогических вузов

Стадия и ее характеристика	Наименование программ многоблока	Содержание блока	Приоритетное влияние на компоненты компетентности
<i>Погружение</i> накопление знаний, опыта, расширение ориентировочной основы действий, актуализация и развитие профессионально значимых личностных качеств	Блок 1. <i>Базово-теоретический</i>	Студенты усваивают понятия, законы, теории, подходы, гипотезы, проблемы и т.д., связанные с реализацией коммуникации в рамках управленческого процесса	Когнитивный, личностный, операциональный
	Блок 2. <i>Деятельностно-формирующий</i>	Студенты усваивают конкретные способы коммуникативной и управленческой деятельности, через применение усвоенного на практике у них формируются частные умения, развиваются личностные качества	операциональный когнитивный личностный
<i>Закрепление</i> реализация опыта деятельности в практике комплексного решения задач	Блок 3. <i>Комплексно-репродуктивный</i>	Студенты решают комплексные задачи, опираясь на образцы уже сформированного опыта реализации коммуникативного взаимодействия в рамках управленческого процесса	операциональный личностный когнитивный
	Блок 4. <i>Интегративно-творческий</i>	У студентов формируются комплексные способы профессиональных действий, расширяется опыт творческого выполнения полного цикла управленческой деятельности с привлечением адекватных средств коммуникации	операциональный личностный когнитивный

Использование данной программы в процессе формирования коммуникативно-управленческой компетентности может и должно осуществляться с учетом всех возможностей современного вуза:

1) в условиях специально созданного для этого элективного курса «Коммуникативно-управленческая компетентность будущего учителя», который позволяет все имеющиеся ресурсы (временные, информационные, материальные и др.) направить на достижение единой, заданной цели – формирования коммуникативно-управленческой компетентности;

2) в рамках читаемых в педагогическом вузе нормативных курсов, в частности курса «Педагогика». Это предполагает обогащение их содержания соответствующими материалами; установление прямой связи теории с практикой управленческой и коммуникативной деятельности учителя; расширение деятельностно-практической составляющей осваиваемого

предмета в соответствии с наполнением коммуникативно-управленческой компетентности; ориентацию самостоятельной работы студентов на ее освоение и др. Отметим, что формирование коммуникативно-управленческой компетентности, являясь в данном случае тематическим дополнением к нормативному содержанию изучаемой дисциплины, требует ее детального согласования с наполнением и логикой развертывания разработанной нами программы;

3) в процессе непрерывной, педагогической и производственной педагогической практики, исследовательской деятельности студентов, их самообразования, а также внеучебной творческой деятельности будущих учителей через введение дополнительных задач и заданий, осуществление особых действий и процедур, обеспечивающих формирование у студентов коммуникативно-управленческой компетентности.

Только такое комплексное использование возможностей процесса профессиональной подготовки в педагогическом вузе способно обеспечить целенаправленное и последовательное формирование у будущих учителей коммуникативно-управленческой компетентности.

Методическое обеспечение блоков этой программы представлено нами в таблице 2.

Таблица 2.

Методическое обеспечение блоков программы
формирования коммуникативно-управленческой компетентности
у студентов педагогических вузов

	Блоки программы	Методическое обеспечение реализации программы		
		Методы	Средства	Формы
Стадия погружения	Блок 1. <i>Базово-теоретический</i>	лекция, беседа, проблемное изложение материала, объяснение, семинар-диспут, конференция и др.	учебные пособия, периодические, научные и научно-популярные издания, УМК, нормативные акты, видеоматериалы, профессиограмма учителя и др.	лекция, семинар, консультация, коллоквиум, самообразование, самовоспитание, «круглый» стол и др.
	Блок 2. <i>Деятельностно-формирующий</i>	Упражнения, деловые игры, учебная дискуссия, мозговой штурм и др.	квазипрофессиональная деятельность, компьютер, УМК, система задач и заданий и др.	семинар, практические занятия, самостоятельная работа и др.
Стадия закрепления	Блок 3. <i>Комплексно-репродуктивный</i>	Имитационные игры, учебная дискуссия, мозговой штурм, упражнения, игровое проектирование и др.	мультимедиа, учебно-профессиональная деятельность, нормативные акты, учебные кейсы и др.	практические занятия, педагогическая практика, мастерские, самостоятельная работа и др.
	Блок 4. <i>Интегративно-творческий</i>	Поведенческие моделирование, метод проектов метод партнерской обратной связи и др.	учебное портфолио, общение, учебно-профессиональная деятельность и др.	педагогическая практика, мастерские, практические занятия, самостоятельная работа и др.

Рассматривая его содержание, мы пришли к выводу, что каждый элемент, составляющий данный вид компетентности, усваивается студентом в следующей логике: на первой стадии студент *воспринимает и осознает* сущность, значение и содержание компонентов коммуникативно-управленческой компетентности, формирует и накапливает исходные представления о ее характеристиках и специфике; на второй стадии происходит *ситуативное проявление* компонентов коммуникативно-управленческой компетентности, непроизвольное проявление сформированных новообразований, эпизодическая их реализация в зависимости от условий; третья стадия характеризуется *устойчивым оперированием* усвоенных знаний, умений и личностных качеств, составляющих коммуникативно-управленческую компетентность, обогащается опыт произвольного выполнения коммуникативной и управленческой деятельности.

Методическое обеспечение представленных стадий отражено в таблице 3.

Таблица 3.

**Методическое обеспечение стадий формирования
коммуникативно-управленческой компетентности**

	Функциональное значение	Методы	Средства	Формы
Стадия восприятия и осознания	Информационная, ориентировочная	объяснение, беседа, лекция, проблемное изложение материала, диспут, конференция и др.	учебные пособия, периодические, научные и научно-популярные издания, УМК, нормативные акты, видеоматериалы, профессиональная программа учителя и др.	лекция, семинар, консультация, самообразование, самовоспитание и др.
Стадия ситуативного проявления	преобразовательная, ориентировочная, информационная, развивающая	активизация учебной деятельности, объяснение, упражнения, метод проектов, демонстрация, имитационный тренинг, метод партнерской обратной связи, брейн-сторминг, игровое проектирование и др.	учебные пособия, периодические, научные и научно-популярные издания, УМК, компьютер, нормативные акты, видеоматериалы, общение и др.	лекция, семинар, консультация, коллоквиум, самообразование, самовоспитание, круглый стол и др.
Стадия устойчивого оперирования	обучающая, воспитательная, развивающая, адаптационная, операционно-технологическая, координационная	деловые и имитационные игры, учебная дискуссия, поведенческое моделирование, тренинг, программированное обучение и др.	мультимедиа, учебное портфолио, интерактивные видеопрограммы, УМК, литературные источники, квазипрофессиональная деятельность и др.	семинар, практические занятия, педагогическая практика, мастерские, самостоятельная работа и др.

Продвижение по указанным этапам обеспечивает изменение характеристики учебной деятельности студента: от преимущественно учебной – на первой стадии, к квазипрофессиональной – на второй, и учебно-профессиональной (имеющей ярко выраженный творческий характер) – на стадии устойчивого оперирования.

Краткая характеристика указанных видов деятельности приведена нами в таблице 4.

Таблица 4.

Характеристика видов деятельности студентов

Вид деятельности студента	Характеристика	
	по содержанию	по приоритетному уровню самостоятельности
Учебная	предполагает усвоение предметной информации через прямое взаимодействие с преподавателем	Преимущественно осуществляется под руководством преподавателя или может быть частично-самостоятельной
Квазипрофессиональная	предполагает имитацию на аудиторных занятиях элементов реальной педагогической деятельности	Преимущественно бывает частично-самостоятельной или осуществляется под руководством преподавателя
Учебно-профессиональная	предполагает выполнение реальных профессиональных функций в рамках педагогической практики, подготовки квалификационной работы или участия в исследовательской деятельности	Преимущественно бывает частично-самостоятельной или самостоятельной

При формировании столь сложного личностного новообразования, как коммуникативно-управленческая компетентность, необходимо опираться, как минимум, на три способа организации взаимодействия преподавателя и студентов в соответствии со степенью проявления

субъектной позиции будущего учителя: управление, предполагающее осуществление педагогического воздействия на процесс формирования коммуникативно-управленческой компетентности; соуправление, обеспечивающее осуществление совместного и согласованного влияния субъектов на данный процесс; самоуправление, ориентированное на самоорганизацию студентов, самостоятельное принятие управленческих решений. При этом выбор способа определяется сложившейся в определенный момент времени ситуацией, содержанием осваиваемого материала, уровнем готовности студентов, условиями образовательного процесса.

Система формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов, разработанная с учетом требований социального заказа, содержания профессиограммы учителя, его профессиональной подготовки, управленческой и коммуникативной деятельности, коммуникативно-управленческой компетентности, включает содержательно-организационную, мотивационно-регламентационную, процессно-формирующую, диагностико-корректирующую подсистемы.

Содержательно-организационная подсистема выполняет информационную, координирующую, регулирующую, управленческую функции и обеспечивает систематизацию предметного содержания, которое должно быть усвоено, и организационное структурирование процесса формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов с учетом стадий и блоков программы, возможностей вуза для ее реализации, направлений подготовки будущих учителей, видов деятельности студентов и организации взаимодействия.

Мотивационно-регламентационная подсистема выполняет побудительную, развивающую, оценочную, воспитательную, целеполагающую функции и обеспечивает формирование у студентов мотива освоения коммуникативно-управленческой компетентности и определение индивидуализированных целевых ориентаций данного процесса через этапы формирования мотива, методов, средств и форм мотивирующего воздействия преподавателя, а также содержательное наполнение индивидуальной образовательной траектории.

Процессно-формирующая подсистема выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, информационную, адаптационную, ориентировочную, операционно-технологическую, координационную, преобразовательную функции и раскрывает процедуры, в ходе реализации которых у студентов педагогических вузов непосредственно формируются знания, умения и профессионально значимые личностные качества, составляющие коммуникативно-управленческую компетентность с учетом разработанной программы, стадий освоения коммуникативно-управленческой компетентности и соответствующих им методов, средств и форм взаимодействия преподавателя и студента.

Диагностико-корректирующая подсистема выполняет информационную, оценивающую, стимулирующую, регламентационную, компенсационную, аналитическую, образовательную, консультативную, стимулирующую функции, направлена на оценивание степени соответствия полученных результатов запланированным и корректирование выявленных недостатков через разработанные этапы, критерии, показатели и уровни диагностики, а также формы, способы, средства и методы коррекции.

Таким образом, система формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов характеризуется гибкостью, интегративностью, цикличностью, устойчивостью; реализуется с учетом принципов эмпатийного сотрудничества преподавателя и студента, экстерииоризации субъектного опыта будущего учителя, педагогического сопровождения образовательного процесса, мобильности учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
- 2 Варданян Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998. – 353 с.

3 Горшенина Я.Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 250 с.

4 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы // «Казахстанская правда» от 16 октября 2004 года. – № 237.

5 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана: Мин-во образования и науки Республики Казахстан, 2010.

6 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 5В010900 – Математика. ГОСО РК 6.08.065-2010. – Астана: Мин-во образования и науки Республики Казахстан, 2010.

7 Дубов С.И. Развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей в условиях тренингового воздействия: дис. . канд. психол. наук. – М., 2003. – 157 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ХИМИКОВ

Сейфуллина Б.С., Кубаева Р.Н., Утемкалиева Г.И.,

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Казахстан

***Annotation.** The article describes the problems of environmental education in the West Kazakhstan State University. M. Utemisov in the region that hosts the largest gas condensate field. The main professional, social and personal competencies that are developed in the students' learning process.*

Сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении. Экологическая проблема обладает рядом таких особенностей, которые очень важно учитывать в процессе экологического воспитания и просвещения людей.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самообразование и самовоспитание личности.

Экологическое образование – это систематическое воздействие на сознание и поведение обучающегося в целях воспитания у него экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе. Экологическое воспитание имеет своей целью формирование мировоззрения, позволяющего чувствовать себя ценной составляющей мира, в котором он живет, элементом окружающей природы, от которой зависит его благополучие /1/.

Развитие личности и образование подрастающего поколения немыслимо без экологического воспитания и знания в области охраны окружающей среды. В высшем образовании есть три разных направления экологического образования. Первое направление следует называть мировоззренческим. Оно непосредственно продолжает то направление, которое было заложено еще в средней школе. Независимо от области деятельности будущего специалиста, он должен быть активным участником процесса развития экологического образования, обладать необходимым представлением, определенным фундаментом для своей деятельности, обоснованным рационалистическим видением человека в биосфере и быть способным опираться на наглядные достижения науки.

Второе направление – экологический профессионализм будущего специалиста. Это направление связано с характером будущей деятельности, его способностью принимать рациональные, конструктивные хозяйственные и административные решения с учетом экологических факторов. Такая подготовка должна отмечаться в учебных заведениях разного профиля.

Третье направление деятельности связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать задачи, основанные на взаимоотношениях человека и окружающей среды.