

школы, а не надуманного выбора продвижения к некой мифической идеи, часто выбранной по принципу: на эту тему в Интернете много материала как-нибудь будем учить.

Участвуя в работе коучингов, учитель в силу обстоятельств постепенно приучается к рефлексивному мышлению, так ему необходимо совершать свой собственный отбор тех действий, приемов и форм, тождественных его личным профессиональным убеждениям. Сами убеждения так же претерпевают изменения или же проходят доказательный «кастинг» и сохраняются, обогатившись свежестью новых идей, появляющихся посредством участия в коучингах.

Затраченные педагогами когнитивные усилия делают их профессионально сильнее, увереннее, более того, придают им компетентностный вес, не позволяя «ветру перемен» сбивать их с избранного пути преобразований.

Сегодня сетевое сообщество завершило имплицитный этап проекта, связанный с обучением коллег и выходит на новый эксплицитный уровень, направленный на исследование практики преподавания посредством Action Research.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Первый уровень. Второе издание

Колесникова Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов
КГУ «Урицкая средняя школа
отдела образования акимата
Сарыкольского района»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ПЯТЬ КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада педагогтердің желілік қоғамдастықтың дамытудың бес нақты қадам ұсынылған – бірлескен проблемаларды шешуге бағытталған, сындарлы өзара әрекеттесу үшін бірыңғай инновациялық платформалар, білім мазмұнын жаңарту тұрғысынан.

Түйінді сөздер: желілік қоғамдастық, инновациялық алаң, кейс-стади, мониторинг, бірлесу.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено пять конкретных шагов развития сетевого педагогического сообщества – единой инновационной платформы для конструктивного взаимодействия, направленное на решение совместных проблем, в свете обновления содержания образования

Ключевые слова: сетевое сообщество, инновационная площадка, кейс-стади, мониторинг, интеграция.

ABSTRACT

This article presents five concrete steps for the development of network teaching community that is a single innovative platform for constructive interaction, aimed at solving joint problems within the framework of modernization of education content.

Keywords: network association, innovative ground, case-study, monitoring, integration.

Образование на всех этапах развития общества и, конкретно, в жизни каждого человека является актуальным направлением, поэтому данная проблема поставлена во главу приоритетов государства. Материалы СМИ, теле и радио вещание, интернет-контенты пестрят информационными сенсациями образовательных трендов.

Качественной стороной деятельности школы выражают недовольство многие: не удовлетворены учителя, недовольна родительская общественность, другие приверженцы общества. Не испытывают особой радости и политические структуры страны. Недовольство состоянием школы прогрессирует. Чем именно недовольно наше общество? Родители жалуются на постоянную нехватку времени для осуществления взаимодействия со школой,

негодуют по поводу того, что их детям незаслуженно занижают оценки. Учителя возмущаются наращиванием бюрократического прессинга на школу, снижение мотивации учащихся к учению и невозможностью объективно оценить знания учащихся. Общественность опасается криминальной обстановки в отношениях между школьниками, возмущает также нулевая терпимость детей по отношению к негативным поступкам и прочее. Как следствие за всей этой завесой происходит отклонение от курса непосредственного назначения школы, обозначенный социальным заказом государства и общества.

Качество знаний учащихся, повышаясь в динамике, не даёт положительного эффекта в жизненной практике. Всё чаще появляются плакаты в социальных сетях, словно крик души: «..дожив, практически, до седин, я всё жду, когда мне эти знания в жизни пригодятся?». Это говорит о не востребованности получаемого огромного багажа школьных знаний в жизни...». Качество знаний падает. Учащиеся предпочитают подготовке к занятиям социальные сети, как правило, сомнительного происхождения. Круг замкнулся. Учитель остался один на один с возникшей проблемой, обрастающей рядом смежных проблем. Школа – это самый консервативный сектор общественной жизни, что, с одной стороны, хорошо (эксперименты на детях опасны), но, с другой стороны, нам все быстрее, приходится бежать за удаляющимся по пути прогресса Западом, отставание от которого специалисты оценивают уже в несколько десятков лет [3]. Школу охватил «системный кризис». Необходимо создать системе школьного кризиса в противостояние антикризисную систему выхода из создавшейся ситуации.

Подобную систему один человек не может разработать, ведь необходим взгляд со стороны, исследования, апробация, перспектива. Здесь необходима «...группа думающих людей, преданных своему делу, способная изменить мир...», о которой говорит Маргарет Мид. И это не что иное, как сетевое профессиональное сообщество.

Некоторые относятся к сетевым сообществам скептически. Это и понятно: в любые времена были и есть консерваторы. Здесь важна фасилитирующая роль лидера. "...Сообщество учителей" – хорошо смотрится написанным "на бумаге", а попробуй инициировать его создание, так сразу и поймешь, что от теории Венгера до реального сообщества - дистанция огромного масштаба... Идея объединения учителей - замечательна, но главное ведь в этом деле – вокруг чего объединяться? Вокруг какой идеи, смысла, цели? Именно они должны быть так прозрачно хороши, чтобы народ на них пошел, понимая, что, по большому счету, имеет дело с "никами", за которыми не всегда можно разглядеть лица конкретных персон и названия организаций. Еще важно, чтобы идеи эти соответствовали их собственным ценностям и собственной картине мира... А если учителя в сообщество идут охотнее всего - за "бумажками"? Сообщество ли это? [1] К сожалению, этот факт имеет место быть, но любое новообразование имеет свои барьеры. Следует помнить, что в каждой ситуации, даже самой безвыходной можно найти решение. Главное при этом, быть заинтересованным. Ибо «...Ни один предмет, который они должны изучать, не следует превращать в бремя для них или навязывать им как нечто обязательное. Всё, что предлагается в такой форме, немедленно становится скучным; душа проникается отвращением к этому, даже в том случае, если оно раньше было для неё приятно или безразлично...» [2, с. 47]

В результате глубокой аналитической деятельности коллектив нашей школы сделал сознательный выбор о необходимости создания сетевого сообщества – единой инновационной платформы для конструктивного профессионального взаимодействия педагогов, направленное на решение совместных проблем в свете обновления содержания образования, принципиальным постулатом которой является интерактивное взаимодействие между заинтересованными участниками. Отсюда и название нашего сообщества «Интер».

Нашим сообществом «Интер» были определены пять конкретных шагов в развитии профессионального сетевого сообщества.

Шаг 1: Сегментирование участников педагогического сообщества через вовлечение в деятельность мобильных инновационных площадок (ИП).

Прогнозируя успех в деятельности сообщества, была признана необходимость сегментирования направлений профессиональной поддержки педагогов относительно идей модульной проблематики в рамках уровневых программ. Таким образом, каждый участник сможет принять участие в разработке собственной проблемы через актуальный инструментарий. Это позволит исключить «случайных» людей в сообществе.

Шаг 2: Разработка программ деятельности мобильных инновационных площадок.

Остановимся на примере деятельности одной из инновационных площадок.

Инновационная площадка «Диагональ» актуализирует направление в рамках идеи Программы «Обучение критическому мышлению».

1. В основу развития инновационной деятельности положены такие принципы, конструктивность деятельности; открытость к запросам, результатам исследования, информативным базам в рамках исследований; выявление и поддержка активных участников; открытость перспектив; возможность независимого менторства, заинтересованность участников.

2. Обеспечение гибкости механизмов и многообразия форм взаимодействия обеспечит профессиональную педагогическую поддержку в решении возникающих проблем в практике преподавания и обучения.

3. Стратегическая цель: «Создание условий для исходящего и входящего взаимодействия участников сетевого сообщества по внедрению в практику преподавания и обучения технологии кейс-стади, способствующей развитию функциональной грамотности школьников, ведущих к повышению качества знаний»

4. Диагональ взаимодействия всех участников ИП предусматривает негласный алгоритм: совершенствуясь сам, создаю условия для самосовершенствования учащихся, делюсь положительным опытом, посмотрю, как обстоят дела у коллег с подобными проблемами в рамках профессионального сообщества.

Как следствие, возникают два других понятия – исходящее и входящее взаимодействие. Исходящее взаимодействие представляет собой деятельность в рамках школьного профессионального сообщества, входящее же взаимодействие – представляет собой выход на сетевые сообщества района, области, а также в режиме онлайн-взаимодействия в рамках республики и за её пределами.

5. Актуальная система аналитической деятельности. Планирование перспектив.

Шаг 3 Определение актуального инструментария для решения выявленных в процессе исследования проблем.

В решении любой проблемы необходим рациональный инструмент: удобный, презентабельный, удовлетворяющий потребности человека, решающего эту проблему. Наша инновационная площадка не исключение. Нам необходим такой инструментарий воздействия на педагогический процесс, чтобы участники этого процесса обрели большое желание учиться (ученики), искреннее проявление заинтересованности в сотрудничестве со школой (родители), обеспечение условий для «здоровой» амбициозности и конкуренции в деятельности профессиональных сообществ (учитель).

Широк спектр образовательных технологий, но они в большей степени направлены на осуществление деятельности «по прямой» (конкретно преподавание обучение). По диагонали может работать лишь та технология, которая концентрирует в себе концепцию реальной действительности. Таковой технологией является кейс-стади, которая возникла в 1924 г. в США в Школе бизнеса Гарвардского университета. В нашей стране стали применять в высшей школе и на курсах подготовки и переподготовки кадров в 80-е годы. Значительно позднее данная технология вошла и в среднюю школу.

Метод ситуационного анализа (case study method) состоит в том, что обучающийся, ознакомившись с описанием представленной проблемы, «самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми». Информация подается участникам в виде микропроблем, а знания

приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений» [2]

Таким образом, кейсовые технологии создают условия для обеспечения образовательного учреждения мобильности и гибкости, находящихся на достаточном уровне в удовлетворении запросов общества, наращивая при этом накопленный положительный опыт, исключая оторванность научного знания от жизни. И это имеет очень большое значение.

Шаг 4: Реализация программы инновационной площадки через использования разнообразных форм взаимодействия

Механизм взаимодействия для каждой группы участников должен быть рациональным. Здесь уместна дифференциация, которая в итоге должны сработать на общую цель.

В рамках исходящего взаимодействия:

- *Внедрение Кейс-стади в систему урочного и внеурочного пространства, как актуальной технологии по развитию функциональной грамотности школьников.

- *Презентация опыта по внедрению кейсовой технологии в развитии функциональной грамотности учащихся через открытый показ уроков сертифицированных учителей разного уровня.

- *Постоянно-действующие инструктивный семинары, мастер-классы по составлению среднесрочного планирования, кейсов для педагогов и т.д.

- *Коучинг-сессии по решению проблем, возникающих при внедрении преобразований в практику преподавания и обучения.

- *Оказание профессиональной поддержки педагогам через систему менторинга

- *Исследования в действии урока «Лессон-стади»

В рамках входящего взаимодействия

- *Презентация инновационной площадки «Диагональ».

- *Серия очных и дистанционных мастер-классов по актуализации проблемы внедрения технологии Кейс-стади в развитии функциональной грамотности учащихся.

- *Вебинары актуализации внедрения в практику преподавания и обучения технологии Кейс-стади, а также по решению проблем внедрения кейсовой технологии в практику преподавания и обучения.

- *Обмен опытом.

- *Очные мастер-классы в рамках области.

- *Практические семинары по созданию сборника кейсов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на уроках, во внеурочной и внеклассной работе.

Основываясь на вышеперечисленных фактах, можно сделать вывод о степени заинтересованности взаимодействия всех участников инновационной площадки. Какую выгоду для себя может извлечь каждая группа участников инновационной площадки?

Для учащихся

1. Повышение мотивации обучения.
2. Заинтересованность в обретении навыка саморазвития в аспекте функциональной грамотности.
3. Выработка умений коммуникации в группе /развитие адекватной само и взаимооценки/.
4. «Здоровые» амбиции и конкуренция через рефлексивное видение собственных достижений.
5. Расширение предметных представлений через погружение в атмосферу реальных ситуаций /кейсов/., что способствует применению предметных знаний в жизненных ситуациях.
6. Интеграция собственного опыта и другого видения решения проблемы.
7. Презентация уровня собственных достижений через участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах.
8. Трансляция личностного потенциала во внеклассной и внеурочной деятельности.

Для сертифицированных учителей

1. Профессиональное самосовершенствование в вопросах актуальности технологизации практики преподавания и обучения.
2. Повышение метапредметного знания через использование реального материала в профессиональной деятельности.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по внедрению кейсовой технологии через процессы

коучинга и менторинга. 4. Интеграция исходящего и входящего взаимодействия с сертифицированными коллегами по вопросам положительного опыта и встречающихся барьеров по внедрению кейсовой технологии с целью развития функциональной грамотности учащихся в разрезе 7 модулей Программы уровневой подготовки педагогов – актуальный инструмент для обмена опытом и рефлексивного видения проблемы. 5. Широкое поле для рефлексивной деятельности: взгляд с нескольких сторон. 6. «Здоровые» амбиции и конкуренция через рефлексивное видение собственных достижений. 7. Использование SWOT-анализа как инструмент мониторингового исследования проблем внедрения нововведений.

Для несертифицированных учителей:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей через актуализацию конструктивных педагогических технологий современности.

2. Заинтересованность в деятельности по внедрения 7 Модулей через процессы коучинга и менторинга. Овладение информационно-деятельностным содержанием Программы в разрезе 7 модулей.

3. Интеграция взаимодействия с сертифицированными педагогами для развития профессиональной компетентности по применению межпредметных знаний в кейсовых ситуациях, как необходимое условие в формировании функциональной грамотности у школьников.

4. Обретения навыка по составлению актуальных кейсов для расширения тематического информационного диапазона у учащихся, способствующих привитию воспитательных ценностей.

5. Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях по актуализации опыта.

Налаженная система мониторинговой деятельности обеспечивает прозрачность результативности: одни и те же объекты исследования рассматриваются под разным углом. Таким образом, внедрение нескольких форм аналитической деятельности для нас - необходимость.

Для анализа деятельности инновационной площадки «Диагональ» в систему мониторинга включены следующие виды: системный анализ деятельности инновационной площадки (метод исследования, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей, элементами исследуемой системы, констатация динамики результативности), SWOT- анализ сильных и слабых сторон, внутренних и внешних факторов, Рефлексивный анализ – это анализ, направленный на осознание конструктивности собственной деятельности на основе критического анализа.

Мониторинг по всей диагонали взаимодействия происходит по трём, не теряющим актуальности во временный рамках, направлениям: Что? Где? Когда? Что изменить для совершенствования практики преподавания и обучения? Где конкретно ввести коррективы? Когда система даст свои положительные плоды (прогноз = реальность)?

Шаг 5: Интеграция опыта инновационных площадок сетевого сообщества «Интер»

Этот шаг является рубежным, но его нельзя назвать конечным. Скорее это начало следующего этапа. Ведь проблем в школе много: одна сменяет другую. Шаг 5 предусматривает сведение результатов работы разных направлений в единое целое. На основе проведённой работы разрабатываются рекомендации, рецензируются авторские разработки, вносятся коррективы в программу деятельности сетевого сообщества, которые внедряются в практику преподавания и обучения, как апробированные материалы. Здесь же происходит планирование дальнейшей деятельности.

Таким образом, работа в сетевом сообществе является негласным постулатом стимулирования самого педагога. Всё, что делаем мы-педагоги - это исключительно для ученика – члена нового современного общества. А школа – это мастерская, где формируется

мысль подрастающего будущего поколения. И им завтра управлять миром. И о том, каким будет завтра, нужно думать уже сегодня.

Список литературы:

1. Калевин А. Назначение сетевого сообщества
<http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/204565> [онлайн 11.01.2016]
2. «Мудрость великих педагогов», Олма медиа групп, Москва 2014.
3. Проблемы современной школы <http://www.wonderful-girl.ru/obschaya-psichologiya/problemi-sovremennoy-shkoli.html> [онлайн 10.01.2016]
4. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания истории в образовательных учреждениях <http://refdb.ru/look/1755945.html> [онлайн 14.09.2015]

Маканова Анар Жарулловна

магистр социальных наук,

ст. преподаватель КГПИ

г. Костанай

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА ВЫПУСКНИКА ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Түлегі университеттің жеке және әлеуметтік табысқа дамуының шарты ретінде психологиялық қолдау анықтау мақсатында, экономикалық жағдай - мақаланың өзектілігі табысты қазіргі заманғы әлеуметтік өмір сүріп және жұмыс мекен түлегі колледжінің жеке басын дамыту қажеттілігін негізделген.

***Түйінді сөздер:** жеке табыс, әлеуметтік табысты, мотивация, коммуникативтік құзыреттілік, өзін-өзі тиімділігі.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи базируется на необходимости развития личности выпускника вуза, способной успешно жить и работать в современных социально – экономических условиях, с целью выявления психологического сопровождения как условия развития личного и социального успеха выпускника вуза.

***Ключевые слова:** личный успех, социальный успех, мотивация, коммуникативная компетентность, самооэффективность.*

ABSTRACT

Relevance of the article is based on the need to develop the personality of the graduate college that could successfully live and work in modern socio - economic conditions, in order to identify psychological support as a condition for the development of personal and social success of the graduate university.

***Keywords:** personal success, social success, motivation, communicative competence, self-efficacy.*

Необходимость воспитания самостоятельных, успешных в жизни молодых людей, действительных граждан казахстанского общества обозначил Президент РК Назарбаев Н.А. в поручении Министерству образования и науки РК в своем поручении Министерству образования и науки РК сформулировал следующую задачу: внести предложения по внедрению в средних, технических и профессиональных, высших учебных заведениях обязательных учебных курсов «Основы акмеологии, личного и социального успеха» [1].

В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» определена одна из программных целей: «формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, высоких нравственных и лидерских качеств», что определяет перспективы нашей работы в практической реализации данной цели, т.к. формирование личного и социального успеха у выпускников» [2].

Личный и социальный успех как проблема рассматривается в различных научных направлениях, например в акмеологии, социологии, психологии и область раскрытия данных