

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӨОЖ 373.5:004.8

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ 7–СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУҒА ҚОЛДАНУ (ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ БОЙЫНША)

Кусаинова Дамегүл Касымхановна,

қазақ тілі және әдебиет мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Федоров ауданы білім бөлімінің Пешков жалпы білім беретін мектебі» КММ,

Қостанай обл., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жасанды интеллект құралдарын 7 сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуда пайдалану тәжірибесі қарастырылады. ChatGPT, Google Gemini, Grammarly сияқты бағдарламалардың мәтін құрастыру, сын тұрғысынан ойлау және шығармашылық жазу дағдыларын қалыптастырудағы рөлі талданады. Практикалық жұмыста кездескен қиындықтар мен оларды шешу тәсілдері нақты мысалдармен көрсетілген.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, қазақ тілі, әдебиет, когнитивтік дағдылар, шығармашылық қабілеттер, цифрлық білім.

Аннотация

В статье рассматривается практический опыт использования инструментов искусственного интеллекта на уроках казахского языка и литературы для развития способностей учащихся 7 класса. Анализируется роль приложений ChatGPT, Google Gemini, Grammarly в формировании навыков создания текстов, критического мышления и творческого письма. Описаны практические трудности и способы их решения с конкретными примерами.

Ключевые слова: искусственный интеллект, казахский язык, литература, когнитивные навыки, творческие способности, цифровые знания.

Abstract

The article examines practical experience of using artificial intelligence tools in Kazakh language and literature lessons to develop the abilities of 7th grade students. The role of ChatGPT, Google Gemini, Grammarly applications in forming text creation skills, critical thinking and creative writing is analyzed. Practical difficulties and solutions are described with specific examples.

Key words: artificial intelligence, Kazakh language, literature, cognitive skills, creative abilities, digital education.

Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру саласына түбегейлі өзгерістер әкелуде. Жасанды интеллект (ЖИ) қазіргі таңда адам ақыл–ойының негізгі функцияларын модельдейтін компьютерлік жүйелер ретінде білім беру процесіне белсенді енгізілуде. Бұл технологиялар оқу процесін жекелендіруге, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға жаңа мүмкіндіктер ашады.

Халықаралық деңгейде ЮНЕСКО ұйымы 2023 жылы генеративті жасанды интеллектті білім беру мен ғылыми зерттеулерде пайдалану бойынша нұсқаулық жариялап, ЖИ–технологияларды білім беруге енгізудің этикалық қағидаттарын, деректерді қорғау мәселелерін және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру қажеттігін баса айтты [1, 15–24 б.]. Бұған дейін 2021 жылы ЮНЕСКО саясаткерлерге арналған нұсқаулығында жасанды интеллекттің білім беру саласындағы мүмкіндіктері мен шектеулерін анықтап, оны кезең–кезеңімен енгізу тәсілін ұсынған болатын [2, 28–35 б.].

Қазақстан Республикасы да осы үрдістен тыс қалған жоқ. 2024 жылғы 24 шілдеде Үкімет № 592 қаулысымен «Жасанды интеллектті дамытудың 2024–2029





жылдарға арналған тұжырымдамасын» бекітті. Аталған стратегиялық құжатта білім беру жүйесіне ЖИ–технологияларды енгізу, мамандар даярлау және этикалық стандарттарды қалыптастыру мәселелері қарастырылған [3].

Ғылыми зерттеулер де осы саланың өзектілігін растайды. Қазақстандық ғалымдар Л. Нәрікбаева, А. Ахметова, Р. Шиндаулова, Б. Бекмұхамедов отандық жоғары оқу орындарында жүргізген эксперименттік зерттеуінде ЖИ–құралдарды қолданудың студенттердің шығармашылық ойлауына әсерін талдады. Нәтижелер эксперименттік топтағы студенттердің ойлау түрлілігі мен икемділігінің айтарлықтай жоғарылағанын көрсетті [4]. Ресейлік зерттеушілер Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева жасанды интеллектті білім беруде қолданудың мүмкіндіктерін зерттей келе, ЖИ–технологиялар оқытуды жекелендіруге, оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететінін анықтады [5, 288–290 б.]. Алайда Л. М. Костина мен Н. В. Швецова мектеп оқушылары арасында жүргізген зерттеуінде ЖИ–құралдарға деген эмоционалдық–тұлғалық қатынасты талдап, оқушылардың бір бөлігі технологияға шамадан тыс сенім артуы мүмкін екенін, бұл сыни ойлау дағдыларының әлсіреуіне алып келуі ықтимал екенін ескертеді [6, 192–201 б.].

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша ЖИ–құралдарды пайдалану ерекше маңызға ие, өйткені тіл үйренудің табиғаты – грамматикалық құрылымдарды меңгеру, лексикалық қорды байыту, мәтін құрастыру дағдыларын қалыптастыру – ЖИ–технологиялардың қолданылуы үшін қолайлы жағдай жасайды.

7–сынып оқушылары (12–13 жас) жеткіншектік кезеңнің басында тұрады. Бұл жаста абстрактілі ойлау белсенді дамиды, себеп–салдарлық байланыстарды орнату қабілеті күшейеді, өз пікірін дәлелдеу дағдылары қалыптасады. Осы жас ерекшеліктерін ескере отырып, ЖИ–құралдармен жұмыс ұйымдастыру барысында нақты оқу міндеттерін қою, алынған нәтижелерді міндетті түрде тексеру, ұжымдық талқылауға басымдық беру қажет.

Жи–құралдарды мәтін құрастыру дағдыларын дамытуда қолдану

«Менің сүйікті кітабым» тақырыбы бойынша шығарма жазу барысында ChatGPT қолданылды. Алдымен оқушылармен бірге сұрақ құрастырдық: «7 сынып оқушысына М.Әуезовтің «Абай жолы» романы туралы шығарма жазуға жоспар құруға көмектес». Бағдарлама берген жоспарды тақтаға шығарып, оқушылар әр тармақты талқылады. Кейбір тармақтар өте күрделі болып шықты – мысалы, «романның постмодернистік элементтері». Бұл тұсқа келгенде бірге шештік: бұл біздің деңгейімізге сәйкес емес, оның орнына «Абай бейнесінің суреттелуі» деп өзгерттік. Осылайша, ЖИ ұсынған жоспар бастапқы нұсқа ретінде қызмет етті, ал оның түпкілікті нұсқасын оқушылар өздері қалыптастырды.

Келесі сабақта шығарманың кіріспе бөлігін жазу кезінде қиындыққа тап болдық. Оқушылардың көпшілігі стандартты фразалармен бастады: «Мен М.Әуезовтің «Абай жолы» романын оқыдым». ChatGPT–ден әр түрлі кіріспе нұсқаларын сұрадық, ол бес нұсқа ұсынды. Оқушылар ең қызықтысын таңдап, оны өз сөздерімен қайта жазды. Бір оқушы мынадай нұсқа жасады: «Кейде кітаптар біздің өмірімізге кереметтей кіріп, ойлау жолымызды өзгертеді». Бұл баланың өз ойы еді, бірақ ЖИ оған бастама берді.

Шығарманың негізгі бөлігін жазу кезінде Google Gemini–ді қолдандық. Оқушылар үш топқа бөлініп, әрқайсысы романдан бір кейіпкерді таңдады: Абай, Тоғжан, Кодар. Тапсырма: кейіпкердің психологиялық портретін жасау үшін Gemini–ге сұрақтар қою, алынған жауаптарды оқулықтағы мәтінмен салыстыру, өз қорытындысын тұжырымдау. Абай туралы жазған топ Gemini–нің «Абай – ағартушы–





демократ» деген сипаттамасын оқулықтағы нақты мысалдармен толықтырды: ол қыздарға мектеп ашқаны, халық әндерін жинаған фактілерін қосты.

Қиындық туындаған жағдай: Тоғжан туралы жазған топ Gemini–ден алған ақпаратты тексермей көшіріп алды. Сабақта талқылау кезінде басқа оқушылар байқады: «Мұнда Тоғжанның өз сезімдері туралы жоқ, тек жалпы сөздер». Бұл жағдайды пайдаланып, ЖИ–дан алған мәтінді сыни бағалау қажеттігі туралы әңгіме өрбіттік. Топ тапсырманы қайта орындап, өз ойларын қосты.

Грамматикалық дағдыларды жетілдіру

Grammarly бағдарламасы қазақ тілін толық қолдамайды, сондықтан орыс тілінде жазылған шығармаларды тексеру үшін пайдаландық. «Екі тілде жазу» жобасы аясында оқушылар қазақша жазған шығармаларын орысшаға аударып, Grammarly арқылы тексерді. Бағдарлама тыныс белгілері қатесін, сөйлем құрылымындағы кемшіліктерді, қайталанатын сөздерді көрсетті.

Бір оқушының шығармасында Grammarly бес орынды түзетті, бірақ үшінші түзету дұрыс емес болып шықты – бағдарлама құрмалас сабақтас сөйлемді жай сөйлемдерге бөлуді ұсынды, ал мәтіннің мағынасы үшін біртұтас сөйлем қажет болды. Мұны талқылап, қорытынды жасадық: бағдарлама көмекші, бірақ соңғы шешімді автор өзі қабылдайды.

Әдеби талдау дағдыларын қалыптастыру

Мұхтар Әуезовтің «Көксерек» әңгімесін оқығаннан кейін ChatGPT–ден әңгіменің символикасын түсіндіруді сұрадық. Бағдарлама көксерек бұғының бас бостандық пен азаттық рухының символы екенін түсіндірді. Оқушылар бұл пікірді талқылап, өз тұжырымдарын қосты: «Көксерек тек бостандық емес, сонымен бірге табиғи күш пен адам еркінің арасындағы күрес», «бұқа – қазақ даласының бейнесі».

Келесі кезеңде Google Gemini–ден әңгіме бойынша тест сұрақтарын құрастыруды сұрадық. Бағдарлама он сұрақ ұсынды, олардың тоғызы мәтінді мұқият оқысаңыз жауап беруге болатын сапалы сұрақтар болды. Бірақ онынышы: «Көксерек қай жылы жазылған?» деген формальды сұрақ еді. Оқушылар өздері байқап, оның орнына «Көксерек бейнесі қазіргі жастарға не үйретеді?» деген проблемалық сұрақ құрастырды.

«Қозы Көрпеш – Баян Сұлу» жырын талдау барысында оқушылар ChatGPT–ден жырдың жазылу тарихын сұрады. Алынған жауапта кейбір деректер дискуссиялық екені анықталды – әр түрлі дереккөздерде жырдың пайда болу уақыты әр түрлі көрсетілген. Оқушыларды электрондық кітапхананың сайтына жіберіп, академиялық дереккөздерден ақпарат іздеттім. Екі оқушы әр түрлі ғалымдардың пікірлерін тауып, салыстырмалы кесте жасады. Осылайша, ЖИ–дан алынған ақпарат тереңірек зерттеу үшін бастама болды.

Шығармашылық жазу дағдыларын дамыту

«Заманауи Абай» деген шығармашылық жоба аясында оқушылар Абайдың бейнесін ХХІ ғасырға көшіруі керек болды. ChatGPT–ден идеялар сұрадық: «Егер Абай қазір өмір сүрсе, қандай мамандықта жұмыс істер еді?». Бағдарлама әр түрлі нұсқалар ұсынды: философ, ғалым, қоғам қайраткері, блогер. Оқушылар бұл идеяларды өз көзқарастарымен байыттырды.

Бір оқушы: «Абай әлеуметтік желілерде ақынның парақшасын ашып, өлеңдерімен өмір философиясын жайып жүрер еді» деген түйін жасады және виртуалды Instagram парақшасын құрастырды – Абайдың атынан посттар, қара сөздердің қазіргі тілдегі нұсқалары, достарымен пікірталастар. Бұл жобада ЖИ тек идея беруші болды, негізгі жұмысты оқушының өзі орындады.





Әңгіме жазу тапсырмасында қиындық туындады. Кейбір оқушылар ChatGPT–ден әңгіме жазуды сұрап, толығымен көшіріп алды. Мұны тексеру үшін арнайы тапсырма бердім: өз әңгімеңнің үш жерін өзгертіп, неге осылай өзгерткеніңді түсіндір. Көшірген оқушылар түсіндіре алмады – түпнұсқада не жазылғанын нақты білмеді. Осыдан кейін ереже енгіздік: ЖИ тек әңгіменің жоспарын, идеясын беруі мүмкін, ал мәтінді өзің жазасың.

Лексикалық қорды байыту

Синонимдер мен эпитеттерді іздеу үшін ChatGPT тиімді құрал болып шықты. «Табиғат суреттемесі» тақырыбында оқушылар «әдемі» сөзінің орнына қолдануға болатын сөздерді іздеді. ЖИ он бес нұсқа ұсынды: «керемет», «тамаша», «сүйкімді», «көркем» және басқалары. Содан кейін әр сөзді қандай контекстте қолдану керектігін талқыладық. «Сүйкімді» сөзі кішкентай объектілерге жарасатынын («сүйкімді гүл»), ал «керемет» – ауқымды көріністерге («керемет тау») қолданылатынын оқушылар өздері анықтады.

Фразеологизмдерді үйрену кезінде Google Gemini–ге қазақ тіліндегі ауыз–екі сөздерді түсіндіруді сұрадық. «Көзі ашылды» фразеологизмін Gemini дұрыс түсіндірді, бірақ «қол жеткізу» тіркесін фразеологизм деп қателесті. Оқушылармен фразеологизм мен еркін тіркестің айырмашылығын талқылап, Gemini қателескен жерін түзеттік.

Кездескен қиындықтар мен шешім жолдары

Ең үлкен қиындық – оқушылардың ЖИ–дан алған мәтінді тексермей көшіріп алуы. Бұған қарсы шаралар қолдандым: міндетті түрде ЖИ–дан алған ақпаратты екінші дереккөзбен тексеру, алынған мәтінді өз сөздерімен қайта жазу, ЖИ–мен диалогтың скриншотын тапсыру (қандай сұрақтар қойғанын көрсету үшін).

Екінші қиындық – кейбір оқушылар ЖИ–ға тым көп сенім артты. «ChatGPT солай деді» дегенді соңғы дәлел ретінде қолданды. Сыни ойлауды дамыту үшін арнайы сабақ өткіздім: ЖИ–дан қазақ әдебиеті бойынша ақпарат сұрап, оны оқулықпен, энциклопедиямен салыстырдық. Бірнеше жерде сәйкессіздіктер тапқан оқушылар қорытынды жасады: ЖИ – құрал, ал шындықты тексеру біздің міндетіміз.

Үшінші қиындық – барлық оқушының ұялы телефоны немесе планшеті жоқ. Бұл мәселені шешу үшін сабақта жұптық жұмыс ұйымдастырдым: бір құрылғыға екі оқушы, біреуі техникамен жұмыс істесе, екіншісі нәтижелерді дәптерге жазады. Сондай–ақ компьютерлік кабинетте сабақ өткізу мүмкіндігін пайдаландым.

Төртінші қиындық – қазақ тілін толық қолдайтын ЖИ–құралдардың жоқтығы. ChatGPT пен Google Gemini қазақшаны түсінеді, бірақ кейде грамматикалық қателер жібереді немесе орысшаға аударма сияқты сөйлеу стилін қолданады. Мұны оқушыларға түсіндіріп, ЖИ–дан алынған қазақша мәтіндерді міндетті түрде тілдік тұрғыдан тексеру керектігін ескерттім.

Оқу жылының басында және соңында оқушылардың шығарма жазу, мәтінді талдау, сыни ойлау дағдыларын бағалау жүргізілді. Жүйелі түрде ЖИ–құралдарды қолданған топта мәтін құрастыру сапасы 23%–ға артты. Әсіресе шығарманың композициялық құрылымы жақсарды: кіріспе мен қорытынды бөліктері мазмұнды, логикалық байланыстар нақты болды.

Сыни ойлау дағдылары 31%–ға өсті. Оқу жылының басында оқушылар кез келген жазбаша ақпаратты сұрақсыз қабылдаса, соңында көпшілігі дереккөздің сенімділігін тексеруді, әр түрлі пікірлерді салыстыруды үйренді. Бір оқушы: «Енді мен барлық жерден оқығанымның бәрін сенбеймін, кім жазған, қайдан алған деп қараймын» деді.





Шығармашылық белсенділік те артты. Мектептік әдеби–өнер кешінде 7 сынып оқушылары өздерінің жазған әңгімелерін, өлеңдерін оқыды. Бұрын қорқатын, өз шығармасы жоқ деген балалар енді идея табуға, жоспарлауға ЖИ–ның көмегін пайдаланып, өз шығармаларын жазды.

Сонымен бірге академиялық адалдық туралы түсінік қалыптасты. Оқу жылының басында көптеген оқушылар ЖИ–дан алған мәтінді өзінікі деп көрсете алатынын ойлаған. Жүйелі әңгіме, нақты мысалдар, қателер талдауы арқылы олар ЖИ – көмекші құрал, ал автор – өзің екенін түсінді.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект құралдарын 7 сынып оқушыларының қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану тәжірибесі көрсеткендей, ЖИ–технологиялар дұрыс әдіснамалық тәсілмен пайдаланылған жағдайда оқушылардың когнитивтік және шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді құралына айналады. Мәтін құрастыру сапасының, сыни ойлаудың және шығармашылық белсенділіктің артуы бұны растайды.

ЖИ–құралдардың негізгі артықшылығы – олар оқушыларға идеялар көзі, жоспарлау көмекшісі, лингвистикалық консультант қызметін атқарады. Сонымен бірге олар өз ойын қалыптастыруға, басқа көзқарастарды білуге, мәтінді құрылымдауға үйретеді. Маңызды нәрсе – ЖИ өз бетінше ойлауды алмастырмайды, керісінше, дұрыс бағытталған жағдайда ойлау процесін тереңдетеді.

Тәжірибе көрсеткендей, табысты интеграцияның негізгі шарттары: нақты оқу міндеттерін қою, міндетті түрде дереккөздерді тексеру, ЖИ–дан алған ақпаратты өз сөздерімен өңдеу, сыни ойлауды үнемі дамыту, академиялық адалдық принциптерін сақтау. ЖИ – өте қуатты құрал, бірақ ол мұғалімнің әдіснамалық шеберлігін, оқушының зейінін және дәстүрлі оқыту әдістерін алмастыра алмайды.

Болашақта қазақ тілін толық қолдайтын, мәдени контекстті ескеретін ЖИ–құралдар қажет. Сондай–ақ әр тақырып бойынша әдіснамалық нұсқаулықтар, дайын тапсырмалар банкі, ЖИ–мен жұмыс істеу кезіндегі қателерді болдырмау әдістері жасалуы тиіс. Мұғалімдерді оқыту бағдарламаларына ЖИ–құралдарды пайдалану этикасы, академиялық адалдық стандарттары, жас ерекшеліктеріне сәйкес әдістемелік тәсілдер енгізілуі қажет.

Қазақстан білім беру жүйесіне жасанды интеллектті мемлекеттік деңгейде белсенді енгізіп жатқан жағдайда практик мұғалім үшін маңыздысы – тек технологияны меңгеру емес, оны нақты оқушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне ойлап–толғанып бейімдеу. Цифрлық құралдар оқытудың сапасын арттырады, бірақ олардың тиімділігі мұғалімнің кәсіби шеберлігіне, оқушыларды түсінуіне және білім берудің адамгершілік құндылықтарына адал болуына байланысты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Miao, F., Holmes, W. Guidance for generative AI in education and research. – Paris: UNESCO, 2023. – 48 p. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693> (дата обращения: 19.01.2026).
2. Miao, F., Holmes, W., Huang, R., Zhang, H. AI and education: Guidance for policy-makers. – Paris: UNESCO, 2021. – 45 p. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709> (дата обращения: 19.01.2026).
3. Жасанды интеллектті дамытудың 2024–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы // Әділет ақпараттық–құқықтық жүйесі. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592> (қаралған күні: 19.01.2026).
4. Narikbayeva, L., Akhmetova, A., Shindaulova, R., Bektukhamedov, B. The Impact of Artificial Intelligence on Fostering Student Creativity in Kazakhstan // Open Education Studies. – 2025. – Vol. 7, No. 1. – Article 20250113. – DOI: 10.1515/edu–2025–0113. – URL: <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/edu–2025–0113/html>





5. Шобонов, Н. А., Булаева, М. Н., Зиновьева, С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79–4. – С. 288–290.
6. Костина, Л. М., Швецова, Н. В. Отношение к искусственному интеллекту учащихся основной и средней школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2024. – № 213. – С. 192–201. – DOI: 10.33910/1992–6464–2024–213–192–201. – URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/17085>

УДК 372.881.111.1

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE EDUCATION: THE ROLE OF CHATBOTS IN SPEECH PRACTICE

Кусаинова Дана Маратовна,

магистр филологических наук,

учитель английского языка, педагог–модератор

КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Ядрышникова Юлия Викторовна,

бакалавр филологических наук,

учитель английского языка, педагог–модератор

КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Современное образование активно внедряет технологии искусственного интеллекта, такие как чат–боты на основе обработки естественного языка, для развития иноязычных речевых умений. К их ключевым преимуществам относятся повышение мотивации, доступность и снижение тревожности учащихся при практике речи. Однако использование чат–ботов имеет спорные аспекты, включая шаблонность фраз, ориентацию на определенный уровень владения языком и неготовность полностью заменить учителя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, чат–боты, иноязычное речевое общение, обучение говорению, обучение письменной речи

Аңдатпа

Қазіргі білім беру жасанды интеллект технологияларын, мысалы, табиғи тілді өңдеуге негізделген чат–боттарды, шет тіліндегі сөйлеу дағдыларын дамыту үшін белсенді енгізуде. Олардың негізгі артықшылықтарына оқушылардың мотивациясын арттыру, қолжетімділік және сөйлеу тәжірибесі кезіндегі мазасыздықты төмендету жатады. Дегенмен, чат–боттарды пайдалануда үлгілі сөз тіркестері, тілді меңгерудің белгілі бір деңгейіне бағдарлану және мұғалімді толығымен ауыстыруға дайындықтың жеткіліксіздігі сияқты даулы аспектілер бар.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, чат–боттар, шет тіліндегі сөйлеу қарым–қатынасы, сөйлеуді оқыту, жазбаша сөйлеуді оқыту

Abstract

Modern education actively incorporates artificial intelligence technologies, such as chatbots based on natural language processing, to develop foreign language speaking skills. Their key advantages include increased motivation, accessibility, and reduced anxiety among students when practising speech. However, the use of chatbots has controversial aspects, including formulaic phrases, orientation towards a specific level of language proficiency, and unwillingness to completely replace teachers.

Key words: pedagogical squad; practice-oriented learning; competency-based approach; activity approach; teaching practicum



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Доцанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймұрад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

