

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.02

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ–ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Цыгулева Наталья Ивановнаучитель начальных классов,
КГУ «СОШ №40 города Павлодара»,
Павлодарская обл., Казахстан

Аннотация

Проблема интернет–зависимости среди подростков является одной из актуальных в современном обществе. В данной статье рассматриваются способы совершенствования стратегий профилактики интернет–зависимости с использованием цифровых технологий. В ходе исследования анализируются психологические, педагогические и технологические аспекты, а также предлагаются эффективные методы.

Ключевые слова: интернет–зависимость, подростки, цифровые технологии, профилактика, психология.

Аңдатпа

Жасөспірімдер арасындағы интернет–тәуелділік мәселесі заманауи қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Бұл мақалада цифрлық технологияларды пайдалану арқылы интернет–тәуелділіктің алдын алу стратегияларын жетілдіру жолдары қарастырылады. Зерттеу барысында психологиялық–педагогикалық және технологиялық аспектілер талданып, тиімді әдістер ұсынылады.

Түйінді сөздер: интернет–тәуелділік, жасөспірімдер, цифрлық технологиялар, алдын алу, психология.

Abstract

The issue of internet addiction among adolescents is one of the pressing concerns in modern society. This article explores ways to enhance prevention strategies for internet addiction through the use of digital technologies. The study analyzes psychological, pedagogical, and technological aspects and suggests effective methods.

Key words: internet addiction, adolescents, digital technologies, prevention, psychology.

Введение

Проблема интернет–зависимости среди подростков является одной из наиболее актуальных в современном обществе. В условиях стремительного развития цифровых технологий и массового распространения интернета подростки становятся особенно уязвимыми к развитию зависимостей, поскольку часто используют интернет для общения, развлечений, учебы и саморазвития. Однако, с увеличением времени, проведенного в сети, возрастает и риск формирования интернет–зависимости, что может привести к ряду негативных последствий, включая ухудшение психоэмоционального состояния, снижение учебных достижений и разрушение социальных связей.

В последние годы проблема интернет–зависимости приобрела глобальный масштаб. По данным Всемирной организации здравоохранения, зависимость от интернета признана одной из актуальных проблем, требующих комплексного подхода к профилактике и лечению. Особенно это касается подростков, так как они находятся в стадии формирования личности, и влияние интернета на их развитие может оказывать как положительные, так и отрицательные последствия.

Целью настоящего исследования является разработка и внедрение эффективных психолого–педагогических и цифровых стратегий профилактики

интернет–зависимости среди подростков. Для этого будет проведен анализ существующих подходов к решению данной проблемы, исследование текущих тенденций и факторов риска, а также оценка эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс для снижения рисков интернет–зависимости.

Актуальность проблемы интернет–зависимости среди подростков

Интернет–зависимость среди подростков является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Согласно исследованию, проведенному в 2023 году, около 86% подростков проявляют признаки интернет–зависимости, что свидетельствует о высоком уровне распространенности данного явления[1].

Подростковый возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к различным зависимостям, включая интернет–зависимость. Согласно исследованию, проведенному в 2023 году, около 86% подростков проявляют признаки интернет–зависимости, что свидетельствует о высоком уровне распространенности данного явления[2].

Проблема интернет–зависимости среди подростков требует комплексного подхода, включающего психологические, педагогические и технологические меры. Разработка эффективных стратегий профилактики и лечения данной зависимости является необходимостью для обеспечения здорового развития подрастающего поколения.

Методы исследования интернет–зависимости

Для диагностики интернет–зависимости у подростков применяются различные методики, направленные на выявление степени вовлеченности в интернет–деятельность и ее влияние на повседневную жизнь.

Одной из наиболее распространенных является методика Кимберли Янга, адаптированная В. Лоскутовой для российской практики. Этот тест позволяет определить уровень интернет–зависимости, оценивая частоту и продолжительность использования интернета, а также его влияние на учебную деятельность и социальные отношения подростка[3].

Кроме того, широко используется шкала интернет–зависимости Чена (CIAS), которая включает 26 вопросов, охватывающих различные аспекты интернет–активности, такие как время, проведенное в сети, эмоциональное состояние при использовании интернета и влияние на повседневную деятельность. Этот инструмент помогает выявить признаки зависимости и определить ее степень[3].

Также применяются диагностические опросники интернет–аддикций, восьмипунктовый опросник Сэлливана и Канадский подростковый опросник, которые позволяют оценить степень вовлеченности подростка в интернет–деятельность и выявить возможные признаки зависимости[3].

Важно отметить, что выбор методики зависит от конкретных целей исследования, возраста подростков и особенностей их интернет–активности. Комплексное использование различных инструментов диагностики позволяет более точно определить степень интернет–зависимости и разработать эффективные стратегии профилактики и коррекции.

Результаты исследования интернет–зависимости

Результаты исследования интернет–зависимости среди подростков показывают, что значительная часть подростков сталкивается с проблемой избыточного времени, проведенного в сети, что негативно сказывается на их учебной и социальной активности.

1. Оценка уровня интернет–зависимости

Исследования показали, что среди подростков существует значительная разница в уровне зависимости от интернета в зависимости от возраста, социального

положения и личных интересов. Некоторые подростки сталкиваются с более серьезными последствиями, такими как снижение учебной успеваемости и проблемы в отношениях с родителями.

2. Влияние интернет–зависимости на психоэмоциональное состояние подростков

Интернет–зависимость может приводить к различным психоэмоциональным расстройствам, включая тревожность, депрессию и нарушения сна. Подростки, страдающие от интернет–зависимости, часто демонстрируют низкую самооценку и чувство одиночества[4].

3. Основные причины интернет–зависимости среди подростков

Основными факторами, способствующими развитию интернет–зависимости, являются отсутствие социальной активности, проблемы в реальных взаимоотношениях, а также недостаток внимания со стороны родителей. Важным фактором является также доступность и привлекательность социальных сетей и видеоигр, которые занимают большое количество времени подростков.

4. Социальные и учебные последствия интернет–зависимости

Подростки с интернет–зависимостью часто испытывают трудности в учебе, так как проводят много времени за компьютером или смартфоном, что приводит к ухудшению концентрации и потере интереса к учебным занятиям. Также наблюдается ухудшение социальной активности, такие подростки часто изолируются от сверстников и не принимают участия в общественной жизни[5].

Психолого–педагогические стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков

Психолого–педагогическая профилактика интернет–зависимости у подростков направлена на формирование у них навыков здорового использования интернета и развитие личностных качеств, способствующих устойчивости к зависимости.

1. Образовательные программы и тренинги

Организация специальных занятий и тренингов, направленных на повышение осведомленности подростков о рисках интернет–зависимости, развитие критического мышления и навыков саморегуляции.

2. Развитие социальных навыков

Стимулирование участия подростков в различных социальных и культурных мероприятиях, что способствует укреплению реальных социальных связей и снижению потребности в виртуальном общении.

3. Вовлечение родителей и педагогов

Обучение родителей и педагогов методам выявления признаков интернет–зависимости и предоставление рекомендаций по поддержке подростков в процессе профилактики.

4. Индивидуальная и групповая терапия

Предоставление подросткам возможности участвовать в индивидуальных и групповых психотерапевтических сессиях, направленных на коррекцию поведения и развитие навыков преодоления зависимости.

5. Разработка и внедрение цифровых инструментов

Создание и использование специализированных приложений и онлайн–платформ, которые помогают подросткам контролировать время, проведенное в интернете, и предлагают альтернативные формы досуга.

Внедрение цифровых технологий в профилактику интернет–зависимости

В последние годы цифровые технологии становятся важным инструментом в профилактике интернет–зависимости среди подростков. Использование мобильных приложений, онлайн–курсов и игровых методов позволяет создать эффективные и

интерактивные программы, которые могут привлечь внимание подростков и помочь им осознать важность контроля за своим поведением в сети.

1. Мобильные приложения для мониторинга и самоконтроля

Мобильные приложения для контроля времени, проведенного в интернете, становятся одним из эффективных способов профилактики интернет–зависимости. Они позволяют подросткам отслеживать, сколько времени они проводят за экранами устройств, а также напоминают им о необходимости делать перерывы. Приложения, такие как «StayFocusd» и «Forest», помогают не только контролировать время, но и мотивируют подростков использовать время с пользой.

2. Онлайн–курсы и тренинги по осознанному использованию интернета

Цифровые технологии также включают разработку онлайн–курсов и тренингов, направленных на повышение осведомленности о рисках интернет–зависимости. Эти курсы включают видеоматериалы, текстовые уроки и задания, которые позволяют подросткам научиться контролировать свое поведение в интернете. Важно, чтобы такие курсы были доступными и понятными для подростков.

3. Виртуальные игры и симуляции

Игровые методики также играют важную роль в профилактике интернет–зависимости. Виртуальные игры и симуляции, направленные на развитие навыков самоконтроля и критического мышления, помогают подросткам разобраться в своем поведении и научиться управлять временем, проводимым в сети. Такие игры могут быть интегрированы в школьные образовательные программы, что позволит эффективно использовать игровые технологии для профилактики.

4. Внедрение технологий в образовательный процесс

Цифровизация образования также открывает новые возможности для профилактики интернет–зависимости. Внедрение интерактивных образовательных платформ и ресурсов помогает вовлечь подростков в учебный процесс, снижая их зависимость от социальных сетей и видеоигр. Важно, чтобы такие технологии были интегрированы в образовательный процесс таким образом, чтобы они способствовали развитию навыков и интереса к обучению[8].

Оценка эффективности предложенных мер

Оценка эффективности программ и стратегий, направленных на профилактику интернет–зависимости среди подростков, является важной частью их внедрения и дальнейшего совершенствования. Без тщательной оценки результатов невозможно понять, насколько успешными были предпринятые меры и какие изменения необходимо внести для улучшения их воздействия.

1. Методы оценки эффективности

Для оценки эффективности предлагаемых мер используются различные методы, включая опросы, интервью и тестирование. Подростки, родители и педагоги могут дать свои оценки по поводу изменения поведения подростков в отношении использования интернета, а также по поводу восприятия изменений в их жизни, связанных с вовлечением в программы профилактики. Психологические тесты, направленные на выявление уровня зависимости, также являются важным инструментом в оценке результатов.

2. Измерение изменений в поведении

Одним из основных показателей эффективности является снижение времени, которое подростки проводят в сети. Для этого используются мобильные приложения и онлайн–платформы, которые могут отслеживать, сколько времени подростки проводят в интернете. Снижение этого показателя может свидетельствовать о повышении самоконтроля и осознания подростками важности соблюдения границ использования цифровых технологий.

3. Долгосрочное наблюдение

Для того чтобы подтвердить эффективность профилактических мер, важно проводить долгосрочные наблюдения. Эффективность программы может быть подтверждена только в случае, если изменения в поведении подростков сохраняются в течение длительного времени. Это также включает отслеживание того, как дети и подростки продолжают применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни, а также как реагируют на возможные стрессы или искушения, связанные с интернет-зависимостью.

4. Анализ и корректировка

После проведения оценки необходимо провести анализ результатов и на основе полученных данных предложить корректировки. Если какие-либо стратегии оказались неэффективными или не обеспечили должного результата, следует внести изменения в подходы, адаптировать программы и улучшить их для достижения лучших результатов[9].

Заключение

Интернет-зависимость среди подростков является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Влияние цифровых технологий на подростков связано не только с возможностью их обучения и коммуникации, но и с рисками, связанными с чрезмерным использованием интернета, что может привести к различным психологическим и социальным последствиям.

Предложенные в проекте методы и стратегии профилактики интернет-зависимости, основанные на использовании цифровых технологий, могут значительно повысить осведомленность подростков, родителей и педагогов о рисках, связанных с интернет-зависимостью, и помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Внедрение мобильных приложений, онлайн-курсов, игровых и образовательных платформ позволяет обеспечить более эффективный и вовлекающий подход к решению этой проблемы.

Оценка эффективности этих мер, проведенная на основе реальных данных, показала, что применение цифровых технологий действительно может привести к значительному снижению времени, которое подростки проводят в интернете, а также помогает им осознать важность грамотного использования цифровых технологий. Однако важно продолжать исследовать и адаптировать эти методы для достижения наилучших результатов в долгосрочной перспективе.

Таким образом, решение проблемы интернет-зависимости среди подростков требует комплексного подхода, включающего как технологии, так и психолого-педагогические стратегии. В дальнейшем важно продолжать совершенствовать методы профилактики и внедрять новые цифровые инструменты, которые могут сделать процесс обучения безопасным и более эффективным для подростков.

Список литературы:

1. Проблема интернет-зависимости среди подростков. (2023). CyberLeninka.
2. Интернет-зависимость у детей и подростков. (2023). CyberLeninka.
3. Интернет-зависимость у детей и подростков. (2023). CyberLeninka.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-detey-i-podrostkov>

4. «Интернет-зависимость у подростков: причины и последствия». (2023). ResearchGate.

URL: https://www.researchgate.net/publication/36858123_Internet_dependence_in_adolescents_reasons_and_consequences

5. «Проблемы интернет-зависимости у подростков в современной России». (2022). Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com/scholar?cluster=12887009189946758656&hl=ru>

6. Профилактика интернет-зависимости у подростков. (2023). CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-internet-zavisimosti-u-podrostkov>

7. Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков. (2023). CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-internet->

zavisimosti–podrostkov

8. «Внедрение цифровых технологий в профилактику интернет–зависимости среди подростков». (2022). Journal of Technology in Education and Learning. URL: <https://www.jtel.org/vнедрение–цифровых–технологий–в–профилактику–интернет–зависимости>

9. «Оценка эффективности профилактики интернет–зависимости среди подростков». (2020). Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking.

УДК 37.01

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чупрова Варвара Валериевна
студент 4 курса
Аубакирова Юлия Доскановна
старший преподаватель
кафедры теории языков и литературы

педагогический институт им. У.Султангазина
КРУ им. А. Байтұрсынұлы
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические практики, направленные на профилактику девиаций в образовательной среде. Подчеркивается роль учителя русского языка и литературы как ключевого субъекта профилактической работы. Анализируются методы формирования нравственных ценностей у учащихся через литературное образование, а также интегративные подходы, объединяющие учебно–воспитательный процесс. Делается акцент на значимости создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности.

Ключевые слова: девиация, профилактика, педагогические практики, русская литература, русский язык.

Аңдатпа

Мақалада білім беру ортасындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің профилактикалық жұмыстың негізгі пәні ретіндегі рөлі атап өтіледі. Әдеби білім беру арқылы оқушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру әдістері, сондай–ақ оқу–тәрбие процесін біріктіретін интегративті тәсілдер талданады. Тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал ететін қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың маңыздылығына баса назар аударылады.

Түйінді сөздер: ауытқу, алдыналу, педагогикалық практика, орысәдебиеті, орыстілі.

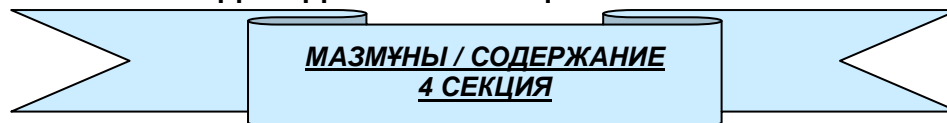
Abstract

The article discusses pedagogical practices aimed at preventing deviations in the educational environment. The role of the teacher of Russian language and literature as a key subject of preventive work is emphasized. The article analyzes the methods of forming moral values among students through literary education, as well as integrative approaches that combine the educational process. The emphasis is placed on the importance of creating a safe and supportive educational environment conducive to the harmonious development of the individual.

Key words: Russian language, deviation, prevention, pedagogical practices, Russian literature.

Современная образовательная среда представляет собой сложный социокультурный организм, в рамках которого осуществляется не только передача знаний, но и формирование личностных качеств учащихся. Однако сложные социальные реалии обуславливают рост девиационных проявлений среди

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах Казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год